

Le CV descriptif / narratif : *Qu'est-ce que c'est et comment l'élaborer*

- Le CV des trois organismes fédéraux (CVTO)
- Le CV du Fonds de recherche du Québec (CV-FRQ)

Un atelier du projet « **Pathways to Impact** » de l'Université Concordia, printemps 2025

Présenté par:

Eli Friedland, Conseiller principal, Initiatives d'équité et de reconnaissance institutionnelles,
Service de la recherche

Pour nous contacter : impact@concordia.ca

CONCORDIA

1

« Pathways to Impact » (Chemins vers l'impact) *Université Concordia*

Afin d'aider notre communauté à maximiser ses contributions à la science et à la société, l'Université Concordia développe l'initiative « **Pathways to Impact** » qui tire parti des ressources, des outils et de l'expertise existants et améliorés pour fournir aux chercheuses et chercheurs, et aux instituts/équipes de recherche, un service de soutien intégré, axé sur les chemins de l'impact établis.

« Pathways to Impact » aide les chercheuses et chercheurs, et les instituts/équipes de recherche, à naviguer dans un paysage fragmenté de ressources et de soutien en offrant un **système de soutien intégré** transparent par le biais d'une plateforme web soigneusement conçue, qui sera bientôt lancée à l'adresse suivante :

<https://www.concordia.ca/research/for-researchers/pathways-to-impact.html>

Le présent atelier sur les nouveaux CV descriptifs des trois organismes fédéraux et du Fonds de recherche du Québec a été développé dans le cadre du système de soutien aux chercheuses et chercheurs, « Pathways to Impact ».

CONCORDIA

2

Ne pas paniquer.

- Le Guide du voyageur galactique

CONCORDIA

3

« CV narratif » ou « CV descriptif » ?

- En **Europe**, le terme « **CV narratif** » est plus couramment utilisé.
- Au **Canada**, les trois organismes fédéraux (le CRSH, le CRSNG et les IRSC) et le Fonds de recherche du Québec utilisent le terme « **CV descriptif** ».
- **Ces deux termes ont la même signification.**
- Dans le cadre de cet atelier, on utilise le terme « **CV descriptif** ».
- **CVTO** = CV descriptif des trois organismes fédéraux
- **CV-FRQ** = CV descriptif du Fonds de recherche du Québec

CONCORDIA

4

Demandes exigeant des CV descriptifs

- Depuis plusieurs années, les CV descriptifs sont largement utilisés pour les demandes de financement en Europe et pour certaines demandes aux États-Unis.
- Le nouveau **CV des trois organismes (CVTO) est un CV descriptif** pour les demandes de subvention du CRSH, du CRSNG et des IRSC, et a été lancé à l'occasion du concours 2025 des prix Impact du CRSH.
- Les trois organismes n'en ont pas encore fixé de calendrier de mise en œuvre progressive, mais ils s'engagent à exiger le « CV descriptif » pour **toutes les demandes de subvention dans un avenir proche.**
- Le nouveau **CV du Fonds de recherche du Québec (CV-FRQ) est un CV descriptif** et sera lancé pour les bourses postdoctorales et les demandes de financement de projets pilotes en **juillet 2025**. Il sera **exigé pour toutes les demandes de financement** du Fonds de recherche du Québec (FRQ) **à partir de janvier 2026**.
- **Le moment est donc venu** de se préparer à en rédiger un.



5

Le CV des trois organismes (CVTO) et le CV du Fonds de recherche du Québec (CV-FRQ) sont-ils identiques ?

- **Presque !** 😊
- **Mais**, pour la section « contributions et expériences les plus importantes », le CV-FRQ ajoute, comme exigence, ce que vous devriez de toute façon faire pour le TCV : « Précisez...**la date ou la période correspondant à chacune des contributions**, ainsi que **la clientèle ciblée** (A. milieu académique, B. milieu de pratique, C. grand public) ».
- **Les instructions relatives à la citation des publications, des performances, etc. ne sont pas les mêmes.**
- Les normes de présentation et styles de police diffèrent légèrement d'un CV à l'autre – vérifiez-les à chaque fois.
- Notez que certains formulaires de demande de financement **peuvent avoir des exigences supplémentaires** pour votre CV au-delà des instructions générales.
- **Il vous faudra lire à chaque fois toutes les consignes relatives au CV descriptif et aux demandes de financement spécifiques.**



6

Qu'est-ce que le CVTO et le CV-FRQ ?

- Tout comme d'autres CV descriptifs, il s'agit d'un format qui fournit une description écrite, structurée de manière flexible, des contributions et des réalisations d'une chercheuse ou d'un chercheur.
- Tout comme d'autres CV descriptifs, ils peuvent refléter un large éventail de compétences, d'expériences et d'impacts qualitatifs pertinents, plus que ce que l'on trouve souvent dans un CV académique traditionnel.
- 6 pages en français, 5 pages en anglais.
- **Axé sur un projet de recherche spécifique.**
 - *Bien plus que tout autre format de CV descriptif.*



7

« Modèle » du CV des trois organismes: trois sections

Les renseignements fournis dans votre CV des trois organismes doivent être complets.

Nom: _____

- Déclaration personnelle
- Contributions et expériences les plus importantes
- Activités de supervision et de mentorat

CV-FRQ: pareil, sauf que la première section est nommée « Parcours et compétences de la personne candidate » et que vous pouvez ajouter un titre optionnel.



8

Pourquoi utilise-t-on des CV descriptifs ?

Conformément à la San Francisco **Declaration on Research Assessment (DORA)**, le format descriptif :

- donne aux chercheuses et aux chercheurs la possibilité de décrire leurs diverses contributions à la recherche à travers un large éventail de parcours professionnels et de circonstances personnelles.
- encourage une utilisation responsable et holistique des mesures bibliométriques des publications savantes et des citations basées sur les articles, tout en décourageant l'utilisation des facteurs d'impact des revues (p. ex. le « Journal Impact Factor »).
- met l'accent sur les descriptions qualitatives de l'impact et de l'importance de la recherche et de la recherche-crédation, ainsi que sur le rôle de la candidate ou du candidat dans ce domaine.
- favorise l'excellence de la recherche en reconnaissant et en récompensant de manière inclusive de nombreux aspects divers et valables de la recherche qui pourraient autrement être négligés.



9

Pourquoi utilise-t-on les CV descriptifs des trois organismes et du FRQ ?

- En rassemblant tous les éléments ci-dessus, les CV descriptifs des trois organismes (CVTO) et du Fonds de recherche du Québec (CV-FRQ) sont utilisés pour évaluer l'expérience, la capacité et le potentiel de la chercheuse ou du chercheur pour chaque projet.



10

Construire l'avion tout en le pilotant

- **Il n'y a pas de directives relatives à l'évaluation actuellement disponibles pour le CVTO ou le CV-FRQ.**
- **Sondage** auprès du Luxembourg National Research Fund : « De nombreux évaluateurs ont mentionné le recours à ORCID ou à d'autres sources de données quantitatives en ligne pour compléter leur évaluation. »
 - **Il faut donc activer le compte ORCID et Google Scholar et s'assurer que le profil LinkedIn et ORCID sont à jour.**
- De nombreux évaluateurs estiment également qu'il est plus difficile d'évaluer et de comparer des CV descriptifs.
 - **Il faut donc que votre CV descriptif soit convaincant et qu'il crée un lien avec les évaluateurs. Les éléments du récit sont utiles : cadre, personnages, problèmes, résolutions...**



11

Techniques pour rédiger un CV descriptif convaincant

- **Adaptez le matériel déjà préparé** : p. ex. cinq contributions les plus importantes à la recherche ; résumés des progrès réalisés des IRSC ; formulaire 100 du CRSNG ; dossiers de candidature aux récompenses ; pour chercheuses et chercheurs en début de carrière : entretiens d'embauche, lettres de motivation.
- L'élaboration de CV descriptifs **avec des collègues**, en « atelier » est une bonne stratégie.
- Les équipes de recherche devraient examiner les CV de leurs collègues.
- Expliquez vos contributions à un collègue oralement, **puis écrivez-les.**
- Veillez à ce qu'au moins une ou deux personnes examinent votre CV, **dont la langue dominante est celle dans laquelle vous le rédigez.**
- Encouragez le personnel hautement qualifié à participer à des ateliers de développement professionnel.
- ChatGPT - soyez très judicieux avec cet outil (et **signalez-le lorsqu'il est utilisé**).
 - Plus d'informations à ce sujet prochainement...



12

Période de transition vers le CV descriptif

- Lisez chaque fois très attentivement les instructions relatives à toute demande - les exigences sont susceptibles de changer d'une année à l'autre pendant un certain temps.
- Les éléments de base resteront plus ou moins les mêmes :
 - Déclaration personnelle / Parcours et compétences de la personne candidate
 - Contributions et expériences les plus importantes
 - Supervision/mentorat
- Veillez à utiliser le bon « modèle » pour chaque organisme : Le CRSH, le CRSNG et les IRSC **ont tous des normes de présentation légèrement différentes** (par exemple, le style de police) pour le CVTO ; les normes de présentation pour le CV-FRQ sont légèrement différentes que celles pour le CVTO.
- **Il n'est pas nécessaire que les contributions, la formation, etc. aient eu lieu au cours des six dernières années.**
- Maintenez votre CV commun canadien, ou tout autre CV « traditionnel », à jour.



13

Le CV descriptif n'est qu'un entretien d'embauche écrit.

- Les évaluatrices et évaluateurs disposent déjà des éléments essentiels de votre CV « traditionnel » s'ils souhaitent les consulter : ORCID, Google Scholar, LinkedIn, etc.
- Déclaration personnelle / Parcours et compétences de la personne candidate = « Parlez-nous un peu de vous ».
- Contributions et expériences importantes = « Quelles sont les expériences que vous avez qui vous rendent apte à accomplir cette tâche ? »
- Supervision/mentorat = « Quels sont les piliers fondamentaux de votre approche de la supervision des diplômés et de l'investissement dans la nouvelle génération plus largement ? »



14

Mais le CV descriptif n'est pas un véritable entretien d'embauche (Ouf !)

- Le CV descriptif est écrit - vous n'êtes pas tenu de répondre aux questions sur-le-champ. Vous avez le temps de réfléchir et de modifier vos réponses.



15

Premiers pas

- **Prévoyez du temps** : la préparation d'un premier brouillon du CV descriptif peut prendre un jour ou plus.
- **Connaissez votre public**. S'agit-il d'un comité multidisciplinaire en plus des évaluateurs pairs ?
- **Une fois qu'elles sont publiées, lisez les directives relatives à l'évaluation que les évaluatrices et évaluateurs liront** pour connaître leurs critères. Ne vous contentez pas de lire les instructions destinées aux demandeuses et demandeurs (mais lisez-les aussi !).
- Réfléchissez bien : quelles sont les activités de recherche que vous avez entreprises qui sont **les plus pertinentes** par rapport à la présente opportunité de subvention ?
 - Une contribution très importante peut ne pas être pertinente pour la demande.
- Rassemblez des **preuves** de l'impact de ces activités : chaque déclaration que vous ferez dans votre CV descriptif sur l'impact et l'importance de vos contributions doit être étayée par des preuves.



16

Consigne du FRQ pertinent à tout CV descriptif

« Les renseignements fournis dans le CV descriptif doivent être alignés sur les objectifs du programme et sur ses critères d'évaluation. Ainsi, **il est essentiel de prendre connaissance des objectifs et des critères d'évaluation du programme pour lequel vous soumettez votre candidature afin de déterminer le contenu pertinent à insérer dans le CV descriptif** ».

([Instructions relatives au CV-FRQ](#))

CONCORDIA

17

Un *peu* d'humilité peut mener loin.

- Le CV descriptif est rédigé à la première personne.
- Vous devez trouver un équilibre entre la mise en valeur de vos réalisations et de vos compétences, d'une part, et le fait de ne pas paraître dépourvu.e d'humilité, d'autre part.
- **Privilégiez donc la mise en valeur de vos réalisations et de vos compétences.**
- Comment être modeste sans se sous-estimer : mentionnez les contributions des collaborateurs et de votre équipe, en particulier de votre PHQ ; mettez l'accent sur les personnes qui ont bénéficié de vos recherches ; soulignez la croissance intellectuelle que vous avez connue au cours du processus.

CONCORDIA

18

Les bases :

- **Soyez sélectif.ve.** Plutôt que de longues listes de publications, les CV descriptifs sont axés sur des descriptions qualitatives de l'expertise acquise, ainsi que sur l'impact et l'importance des contributions.
- Pensez aux deux dimensions de DORA pour illustrer l'impact d'une contribution ou d'une expérience : **l'échelle d'influence et les nouveaux publics.**
- **Utilisez des preuves.** Vous racontez une histoire - votre histoire - mais il s'agit d'une histoire non romanesque qui doit être étayée avec des preuves à chaque étape.
- Abordez la question du rayonnement et de l'impact **universitaire et non universitaire.**
- Décrivez **votre parcours professionnel** et son contexte, qu'il soit « traditionnel » ou « non traditionnel ».



19

Exemple d'extrait de déclaration personnelle (CVTO) / parcours et compétences de la personne candidate (CV-FRQ)

« Je suis professeure agrégée d'anthropologie à l'université de [_____]. Mon projet fournira des données ethnographiques descriptives granulaires que les décideur.euses des assurances maladie publiques et privées pourront utiliser pour évaluer l'impact de [_____] sur les communautés isolées de [_____]. Dans le cadre de mon travail d'ethnographe, j'ai étudié la conception prévoyante d'artefacts, d'outils ou d'infrastructures futurs. Je travaille de manière transdisciplinaire et imaginative afin de synthétiser de nouvelles perspectives et, par conséquent, de produire de la recherche novatrice. Par exemple... »

- Modifié et traduit de "Narrative CVs for funding and job applications" (University of Glasgow)
https://rise.articulate.com/share/NyPk_PNIENdfRS5R5catqqiJzs3woS3Y#/lessons/aOG1S8sChDTr93JCgMIM5HguP42vRwqC



20

Contributions et expériences les plus importantes

1. Les renseignements fournis dans votre CVTO ou CV-FRQ doivent être complets ; 2. Il n'existe pas encore de directives relatives à l'évaluation.

- Fixez vos propres objectifs : montrez aux examinateurs comment évaluer votre CV descriptif. Par exemple :
 - Au début de la section « contributions », **indiquez les compétences nécessaires au projet proposé** (numérotez chaque élément).
 - Ensuite, pour chaque contribution discutée, **faites explicitement référence** aux compétences requises pour votre projet. Par exemple : « Contribution 1, _____ (compétences 2, 3 et 5) »
 - Veillez à démontrer **toutes** les compétences que vous avez énumérées.



21

Contributions et expériences les plus importantes

- Présentez **jusqu'à 10 contributions pertinentes pour le projet de recherche que vous proposez**.
 - Il **n'est pas nécessaire** d'en inclure 10 – c'est le maximum.
- **Expliquez clairement POURQUOI une contribution est pertinente pour le projet de recherche proposé** : quelles compétences avez-vous développées, quelle expérience avez-vous acquise, quels réseaux avez-vous établis, etc. qui sont directement pertinents pour le nouveau projet ?
- Précisez **votre rôle et votre contribution** à des collaborations en équipe.
- Démontrez clairement **les résultats, l'impact, l'importance, l'utilité**, etc. de la contribution. *Qui en a bénéficié et comment ?*
- Fournissez des **PREUVES**.
- Un excellent outil : le **Cadre d'impact pour la Recherche** développé par Giovanna Lima et Sarah Bowman (2022). Le guide court, **Récits des engagements et des retombées : un guide de réflexion et de rédaction**, (Université du Québec 2024), en partie tiré et adapté du Cadre d'impact pour la Recherche, est également très utile.



22

Cadre d'impact pour la recherche : réalisations de la production de la savoir

Pour démontrer : l'expertise dans sons champs, participation dans l'avancement de connaissances théoriques ou à leurs applications pratiques, la créativité et la capacité analytique

ACTIVITÉ ACADÉMIQUE	DONNÉES PROBANTES: PORTÉE, UTILISATION ET PERTINENCE	SOURCES
<ul style="list-style-type: none"> → Présentation d'article ou d'affiche à une conférence → Direction d'un recueil d'essais → Recension de livres → Rôle d'évaluation par les pairs → Élaboration d'un projet de recherche virtuel ou en ligne → Gestion d'un laboratoire ou d'une équipe de recherche → Travaux cliniques → Rédaction de demandes et obtention de bourses → Partage des données de recherche → Rédaction d'une divulgation d'invention → Publication d'article ou de livre → Autres contributions à la science ouverte 	<ul style="list-style-type: none"> → Nombre de téléchargement/accès → Impact/ratio des citations dans la discipline → Nombre/qualité des citations scientifiques et politiques → Citations dans Wikipédia → Citations par des évaluateur.rice.s → Référence dans des articles d'actualité ou billets de blogue → Exemplaires en bibliothèque → Impact dans les cursus d'autres universités → Nombre/diversité de participant.e.s aux événements → Disciplines représentées → Nombre de bourses → Montant des bourses → Indications de réutilisation des données → Brevets 	<ul style="list-style-type: none"> → Sites Web de l'éditeur → PlumX Dimensions → Google Scholar → Overton → Altmetric → Publons → Dépôts de domaine ou institutionnels → Données propres → Communiqué de presse → Recherche sur le Web → WorldCat → Open Syllabus → Site Web du projet → Organisation de conférence → Données de fréquentation du site Web → Site Web du bailleur de fonds → Office des brevets → Dimensions

Lima, G. and Bowman, S. (2022). *Cadre d'impact pour la recherche: pour une mise en récit d'impact adaptée au public et fondée sur des données probantes*. Trinity College Dublin. Dublin. <https://doi.org/10.25546/101877> ; p.10

23

Cadre d'impact pour la recherche : contributions à la société en général

Pour démontrer : vos connaissances, vos compétences et votre engagement à concrétiser l'impact de votre recherche avec et pour des bénéficiaires en dehors du cadre universitaire

Lima, G. and Bowman, S. (2022). *Cadre d'impact pour la recherche: pour une mise en récit d'impact adaptée au public et fondée sur des données probantes*. Trinity College Dublin. Dublin. <https://doi.org/10.25546/101877> ; p.13

ACTIVITÉ ACADÉMIQUE	DONNÉES PROBANTES: PORTÉE, UTILISATION ET PERTINENCE	SOURCES
<ul style="list-style-type: none"> → Article dans un média d'information → Blogue ou balado → Débats sur la recherche dans les médias sociaux → Citations/entrevues à la radio, à la télévision ou dans la presse écrite → Projets de service ou d'engagement communautaire → Représentation ou défense de la discipline → Conseil d'administration d'une organisation à but non lucratif → Projets de recherche engagés 	<ul style="list-style-type: none"> → Partages dans les médias → Nombre de citations → Téléchargement/accès → Commentaires du lectorat → Nombre/qualité de l'engagement (abonné.e.) → Témoignages engagés → Changements de pratiques et politiques → Coûts réduits/gain en économie et efficacités → Réalisations du Conseil d'administration → Montant obtenu de partenaires de la société → Diversité des partenaires 	<ul style="list-style-type: none"> → Données propres → Page Web de l'institution → Communiqué de presse → Altmetric → PlumX → Site Web de l'éditeur → Recherche sur le Web → Google Scholar → Données de fréquentation du site Web (p. ex., Google Analytics) → Analyse des médias sociaux → Documents officiels sur les sites gouvernementaux → Overton → Page Web du bailleur de fonds → Prix

24

Cadre d'impact pour la recherche : soutien à la communauté de recherche

Pour démontrer : votre influence sur le programme de recherche et les orientations stratégiques de votre discipline, et l'importance de vos contributions à votre communauté de recherche

ACTIVITÉ ACADÉMIQUE	DONNÉES PROBANTES: PORTÉE, UTILISATION ET PERTINENCE	SOURCES
<ul style="list-style-type: none"> → Participation à une conférence ou à un comité de recherche → Fonction de membre élu au sein d'une association universitaire ou professionnelle → Présidence d'un département ou d'une faculté, rôle de doyen ou autre rôle de direction → Présidence ou membre d'un comité de recherche ou de sélection → Direction d'une publication scientifique 	<ul style="list-style-type: none"> → Nombre/diversité des participant.e.s aux événements → Diversité des disciplines → Réseaux créés ou renforcés → Nombre/qualité des formations et soutiens facilités → Nombre/qualité des relations internationales facilitées → Changements dans les données, instruments et résultats de libre accès → Changements dans les données sur l'égalité, la diversité et l'inclusion → Diversité des rôles 	<ul style="list-style-type: none"> → Données propres → Mandats du poste → Rapports d'avancement annuels → Témoignages de collègues, de pairs ou de bénéficiaires → Prix → Ententes → OpenDOAR → Articles d'actualité → Données d'organisation

Lima, G. and Bowman, S. (2022). *Cadre d'impact pour la recherche: pour une mise en récit d'impact adaptée au public et fondée sur des données probantes*. Trinity College Dublin. Dublin. <https://doi.org/10.25546/101877> ; p.12

25

Extrait « expérience pertinente », exemple pour une chercheuse ou un chercheur en début de carrière

« En 2022, j'ai présenté un poster et un discours à un groupe de collègues internationaux lors du Symposium on Precision Measurement Physics en Chine. Je possède une expertise en physique théorique et expérimentale, ce qui est rare, et j'ai donc pu explorer les interactions thermodynamiques d'une manière plus complète. Mon poster et mon discours ont attiré l'attention de physiciens en France et en Irlande, ce qui a donné lieu à un échange de connaissances approfondi et à une invitation à faire partie d'un groupe de travail international sur les mesures thermodynamiques. Ce réseau sera un atout essentiel pour le projet de recherche que je propose. »

- Modifié et traduit d'un exemple à : <https://www.mbie.govt.nz/dmsdocument/25177-narrative-cv-example-early-career-researcher>

26

Activités de supervision et de mentorat

- **Comment** votre supervision et votre mentorat des étudiants, des autres personnes hautement qualifiées ou des collègues ont contribué à leur développement. En quoi consistait exactement votre rôle de supervision/mentorat ?
- Racontez **les réussites** de celles et ceux que vous avez supervisé.e.s ou encadré.e.s - récompenses, postes dans le monde universitaire ou dans l'industrie, etc. Ce sont des **PREUVES** !
- Comment **vos stratégies d'EDI et votre implication dans la culture de la recherche** ont créé un environnement inclusif pour vos étudiant.es et mentoré.es.
- Vos activités de **sensibilisation** et de **mobilisation** figurent également dans cette section.



27

Cadre d'impact pour la recherche : activités de supervision et de mentorat

Pour démontrer : votre engagement dans des pratiques et des relations de soutien avec les étudiants, les stagiaires, le PHQ, les ECR et d'autres personnes ; la manière dont vous encouragez les talents et aidez à développer des chercheuses et des chercheurs compétents.

ACTIVITÉ ACADÉMIQUE	DONNÉES PROBANTES: PORTÉE, UTILISATION ET PERTINENCE	SOURCES
<ul style="list-style-type: none"> → Enseignement d'un cours → Élaboration d'un programme → Cours en libre accès → Supervision d'étudiants → Recrutement, formation ou encadrement d'étudiants stagiaires ou d'assistants de recherche → Rédaction de lettres de recommandation → Direction d'un groupe d'étudiants ou rôle-conseil → Copublication d'articles avec des partenaires non académiques 	<ul style="list-style-type: none"> → Nombre de modules enseignés et d'étudiants → Personnes recrutées, formées ou encadrées → Diversité des rôles créés → Rétroaction des étudiants ou bénéficiaires → Nombre de relations → Progression de la carrière ou des études → Nombre/pourcentage de publications co-signées → Réseau de coauteurs → Nombre de projets pilotes ou de résultats 	<ul style="list-style-type: none"> → Données propres → ORCID → LinkedIn → Données sur les prestataires de cours → Sites Web des institutions → Témoignages de bénéficiaires → Remerciements dans des publications → Prix → Scopus → Dimensions 

Lima, G. and Bowman, S. (2022). *Cadre d'impact pour la recherche: pour une mise en récit d'impact adaptée au public et fondée sur des données probantes*. Trinity College Dublin. Dublin. <https://doi.org/10.25546/101877> ; p.11



28

Extrait « Supervision et mentorat », exemple

« Le mentorat à plusieurs niveaux commence dès le premier jour dans mon laboratoire. Je fais du mentorat et de la co-publication avec chacun.e des PHQ que je supervise, en m'appuyant sur des discussions individuelles initiales concernant leurs aspirations professionnelles, leurs besoins en matière d'équilibre entre vie privée et vie professionnelle, et l'évaluation des progrès réalisés. Je veille à ce que les réseaux, les conférences et les stages soient équitables et ouverts à tous, y compris en ce qui concerne l'organisation de stages locaux pour les étudiant.e.s ayant des responsabilités parentales ou communautaires. J'ai supervisé 1 postdoctorante Banting, 5 doctorant.e.s et 12 étudiant.e.s en master jusqu'à l'obtention de leur diplôme. Deux de ces PHQ ont reçu le prix du meilleur article de conférence, et parmi mes ancien.ne.s doctorant.e.s, trois sont maintenant professeur.e.s dans des universités canadiennes et internationales, et deux ont été recrutées en tant que chercheuses par de grandes entreprises pharmaceutiques aux États-Unis et en Brésil. »



29

Ressources supplémentaires (peu de ressources sont actuellement disponibles en français)

- **Instructions relatives au CV des trois organismes (CSHR) :** https://www.sshrc-crsh.gc.ca/funding-financement/apply-demande/tri-agency_cv-cv_des_trois_organismes-fra.aspx
- **Instructions relatives au CV du Fonds de recherche du Québec :** https://frq.gouv.qc.ca/app/uploads/2025/04/instructions_cv-frq_2025-1.pdf
- **Giovanna Lima & Sarah Bowman – Cadre d'impact pour la Recherche :** https://www.tara.tcd.ie/bitstream/handle/2262/101877/LimaG_BowmanS_CadreImpactRecherche_Dec2022.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- **Université du Québec – Récits des engagements et des retombées : un guide de réflexion et de rédaction :** https://docutheque.uquebec.ca/id/eprint/206/1/Guide_recits-engagements-retombees_principal_2024.pdf
- **Agent majeur – “Comment rédiger un CV narrative” :** <https://agentmajeur.fr/le-cv-narratif/>
- **Ressource de l'University of Glasgow – “Narrative CVs for funding and job applications” :** https://rise.articulate.com/share/NyPk_PNIENdfRS5R5catqjJzs3woS3Y#/lessons/a0G1S8sChDT93JCgMIM5HguP42vRwqC



30

Ressources supplémentaires

- Webinaire, Oxford – “**How to write a narrative CV for funding applications**” : https://www.youtube.com/watch?v=VKk8oKM_kec
- **DORA Building Blocks for Impact** : <https://sfdora.org/wp-content/uploads/2022/10/Building-Blocks-for-Impact—vF2022.pdf>
- University of Alberta – “**Baseline Competencies for Writing a Compelling Narrative CV**” : <https://www.ualberta.ca/en/medicine/media-library/research/research-resources/practical-tips-for-narrative-cv.feb-2025.pdf>
- Simon Fraser University Library – “**Narrative CVs: prioritizing impact and influence**” : <https://www.lib.sfu.ca/help/publish/scholarly-publishing/radical-access/narrative-cvs>
- University of Winnipeg – “**Guidance for Narrative CVs for Canada Research Chair Applications**” : <https://www.uwinnipeg.ca/research/docs/guidance-for-narrative-cvs-for-uwinnipeg-crc-applications.pdf>
- Letitia Henville – “**How to write a narrative CV**” : <https://universityaffairs.ca/career-advice/how-to-write-a-narrative-cv/>



31

Séance de questions-réponses



32

Annexe A : Contributions et expériences pertinentes, exemples fournis par les trois organismes et le FRQ

- des **articles ou d'autres publications** (communications, monographies, mémoires ou articles spéciaux, articles de revues, comptes rendus de conférences, de colloques ou d'ateliers, publications gouvernementales, rapports documentant des contributions de l'industrie ou les contributions à la pratique, affiches, résumés, prépublications);
- des **activités d'évaluation** scientifiques ou dans le domaine des arts (p. ex. articles de revue, conférences, financement, prix, participation à un jury) ;
- des **services ou des contributions au milieu** où vous avez dû mettre à profit votre savoir-faire (p. ex. participation à un comité consultatif ou à un comité de spécialistes, participation à un comité d'examen d'une allégation de manquement à la conduite responsable en recherche, rédaction d'articles de revues, cercles de partage, rassemblements communautaires, appartenance à une communauté d'intérêts, comme un regroupement de recherche, une communauté de pratique ou une association)
- des **contributions au leadership, à l'autodétermination et au renforcement des capacités des peuples autochtones en recherche**;
- des **contributions créatives** (réalisation artistique, exposition, représentation, publication, présentation, film, vidéo et enregistrements audio);



33

Annexe A : Contributions et expériences pertinentes, exemples fournis par les trois organismes et le FRQ

- la **promotion de l'équité, de la diversité, de l'inclusion et de l'accessibilité** dans l'écosystème de la recherche;
- des **activités** et du **bénévolat**;
- des exemples de **propriété intellectuelle** (brevets, droits d'auteur, marques de commerce, secrets commerciaux);
- des exemples de **mobilisation des connaissances, y compris d'application des connaissances et de communication** des résultats de recherche à des destinataires spécialistes ou non, dont les responsables des politiques et le public (articles de magazines ou de journaux, entrevues avec les médias, blogues, médias sociaux ou conférences publiques);
- des **méthodes, systèmes de connaissances ou pratiques et approches culturelles** (connaissances et sciences autochtones);
- la création de **nouvelles entreprises ou de nouveaux organismes** favorisant la promotion ou l'utilisation de la recherche;
- la création, la conservation, la communication ou la réutilisation d'**ensembles de données**



34

Annexe A : Contributions et expériences pertinentes, exemples fournis par les trois organismes et le FRQ

- des **partenariats ou collaborations** avec des groupes canadiens ou internationaux de recherche ou non, ou avec des organismes sans but lucratif, publics ou privés (par l'intermédiaire de réseaux de recherche, de grands projets de collaboration, de recherches faisant appel à la communauté ou de science citoyenne, de connaissances professionnelles non universitaires ou de travail bénévole), ou au sein de tous ces groupes;
- des contributions et expériences qui adhèrent au concept de **science ouverte**, au sens de la Recommandation de l'UNESCO sur une science ouverte (p. ex. participation à une revue du milieu en science ouverte ou à des outils de diffusion).
- des **politiques, lignes directrices, règlements, lois, droits ou normes de pratique**;
- des **produits, technologies, processus, services ou conseils** utiles à des organismes particuliers (des secteurs privé ou public, sans but lucratif), à des communautés ou à la société;
- la **conception de logiciels ou d'outils** destinés à des chercheuses et chercheurs ou à d'autres utilisatrices et utilisateurs dans le domaine public ou privé.



35



36