

# QUESCREN Lunch & Learn: Online learning under COVID-19

## Event details

**Title:** Online learning under COVID-19

**When:** Thursday June 18, at noon to 2pm

**Where:** Online using Zoom (Details to be provided following registration.)

**Presenters:** Robert Bernard, Eugene Borokhovski, Richard Schmid, Rana Tamim

**Language:** Presentations in English; the moderator will translate if audience members want to ask questions in French

**Organizers:** Quebec English-Speaking Communities Research Network ([QUESCREN](#))

## Part 1 - Noon to 1 pm: Lunch & Learn

Presentation and question-and-answer session. Recorded for upload to QUESCREN's [YouTube channel](#).

## Part 2 - 1-2 pm: In-depth discussion

Moderated discussion with presenters and the audience members who choose to remain. Not to be recorded.

***This Lunch & Learn was made possible through the financial support of the Secretariat aux relations avec les Québécois d'expression anglaise and the Department of Canadian Heritage .***

## About the session

*The presenters have provided the following description.*

The objectives of this session are threefold:

- 1) **To provide some background** on systematic reviews and meta-analyses and how they can help us understand the results of studies on distance education (DE), specifically online learning and blended learning
- 2) **To present the results** of quantitative summaries (i.e., meta-analyses) of research evidence that challenges the belief that online learning is inferior to face-to-face forms of instruction
- 3) **To describe and discuss** demographic (e.g., subject matter) and instructional evidence and principles, derived from research, that suggest how our present “emergency remote learning” interventions can be improved.

The research that we will present and discuss address the following questions:

- Since not all DE interventions are equally effective, what design features make some educational applications more responsive to curricular and student needs while others fail miserably?
- How can instructional design and purposeful use of technological advancements create bridges in achieving both cognitive and affective goals?

We intend to present the most telling examples from our own meta-analyses (2004–2019) and the work of others in the DE and Educational Technology fields. The ensuing discussion will constitute a sharing and analysis of the numerous contextual variables that, if addressed, can (excuse the expression!) turn these lemons into lemonade. Collectively, we need to step up as educators to attend to the many needs of our students, from pre-K-12, post-secondary education and adult/vocational education.

Our data inform basic best practices that ought to be applied at every level of design, development and implementation. Learning and motivation lie at the heart of serving learner needs. This includes English language learners, as well as other language minority populations, where multiple contextual challenges exist and must be addressed. This session initiates that discussion.

## About the presenters

**Richard F. Schmid, Ph.D.** is a professor in Educational Technology in the Department of Education at Concordia University. His research includes the examination of how technology potentially supports pedagogy in a variety of educational/training contexts.

**Eugene Borokhovski, Ph.D.**, Affiliate Associate Professor (Department of Education), Systematic Review Project Manager at the Centre for the Study of Learning and Performance (CSLP). Over 20 years of research experience, specializing in conducting large-scale meta-analyses in Education: DE, technology integration, critical thinking, early literacy, instructional strategies, etc.

**Robert M. Bernard, Ph.D.**, Distinguished Professor Emeritus (Concordia University), and Systematic Review Team Leader (Centre for the Study of Learning and Performance). His specialties include instructional technology in diverse educational contexts, most recently, in online and blended learning in post-secondary education. He also has expertise in the methodology of meta-analysis, and along with Dr. Borokhovski has conducted meta-analysis workshops in many diverse locations around the world.

**Rana Tamim, Ph.D.** is the Dean of the College of Education and a Professor of Educational Technology in the College of Education at Zayed University in United Arab Emirates. She has strong and varied research experience with extensive expertise in curriculum and instructional design in globally diverse settings.

# Dîner-causerie de QUESCREN : Apprentissage en ligne à l'ère de la COVID-19

## Détails de l'événement

Le Réseau de recherche des communautés québécoises d'expression anglaise (QUESCREN) est heureux d'inviter le public à un dîner-causerie en ligne, suivi d'une discussion en plénière.

**Titre :** Apprentissage en ligne à l'ère de la COVID-19

**Quand :** jeudi 18 juin, de midi à 14h

**Où :** En ligne avec Zoom

**Présentateur.trice.s :** Robert Bernard, Eugène Borokhovski, Richard Schmid, Rana Tamim

**Langue de l'évènement :** Présentations en anglais ; la modératrice assurera la traduction des questions en français

**Organisateurs :** Quebec English-Speaking Communities Research Network (QUESCREN)

## Partie 1 - de midi à 13h : Dîner-causerie

Présentation et séance de questions-réponses. Enregistré et diffusé sur le [canal Youtube](#) de QUESCREN.

## Partie 2 - 13h à 14h: Discussion en profondeur

Discussion avec les présentateurs et les participants qui choisissent de rester. La discussion ne sera pas enregistrée.

***Ce dîner-causerie a été rendu possible grâce au soutien financier du Secrétariat aux relations avec les Québécois d'expression anglaise et Patrimoine Canadien.***

## À propos de la session

Les présentateurs ont fourni la description suivante :

Cette session a trois objectifs :

- 1) **fournir des informations** générales sur les examens systématiques et les méta-analyses et sur la manière dont ils peuvent nous aider à comprendre les résultats des études sur l'enseignement à distance (ED), en particulier l'apprentissage en ligne et l'apprentissage mixte
- 2) **présenter les résultats** de résumés quantitatifs (c'est-à-dire de méta-analyses) de données de recherche qui remettent en question la croyance selon laquelle l'apprentissage en ligne est inférieur aux formes d'enseignement en personne

3) **décrire et discuter les preuves et principes** démographiques (par exemple, le sujet) et pédagogiques, issus de la recherche, qui suggèrent comment améliorer nos interventions actuelles en matière « d'enseignement à distance d'urgence ».

Les recherches que nous présenterons et discuterons portent sur les questions suivantes :

- Étant donné que toutes les interventions de l'ED ne sont pas également efficaces, quelles caractéristiques de conception font que certaines applications éducatives répondent mieux aux besoins des programmes et des élèves, tandis que d'autres échouent lamentablement ?
- Comment la conception pédagogique et l'utilisation ciblée des progrès technologiques peuvent-elles créer des passerelles pour atteindre des objectifs tant cognitifs qu'affectifs ?

Nous présenterons les exemples les plus parlants de nos propres méta-analyses (2004-2019) et des travaux d'autres chercheurs dans les domaines de l'éducation et des technologies éducatives. La discussion qui suivra permettra de partager et analyser des nombreuses variables contextuelles qui, si elles sont abordées, peuvent (pardonnez l'expression !) transformer ces citrons en limonade. Collectivement, nous devons, en tant qu'éducateurs, nous mobiliser pour répondre aux nombreux besoins de nos étudiants, de la prématernelle au secondaire 5, en passant par l'enseignement supérieur et l'enseignement professionnel/adulte.

Nos données informent sur les meilleures pratiques qui devraient être appliquées à tous les niveaux de la conception, du développement et de la mise en œuvre. L'apprentissage et la motivation sont au cœur de la satisfaction des besoins des apprenants. Cela inclut les apprenants de langue anglaise, ainsi que les autres minorités linguistiques, où de multiples défis contextuels existent et doivent être relevés. Cette session initiera une discussion.

## À propos des présentateurs

**Richard F. Schmid, Ph.D.**, est professeur en technologie éducative au Département de l'éducation de l'Université Concordia. Ses recherches comprennent l'examen de la manière dont la technologie peut soutenir la pédagogie dans divers contextes d'éducation et de formation.

**Eugene Borokhovski, Ph.D.**, professeur associé affilié (Département de l'éducation), responsable du projet d'examen systématique au Centre d'études sur l'apprentissage et la performance (CEAP). Il a plus de 20 ans d'expérience en recherche. Il est spécialisé dans la réalisation de méta-analyses à grande échelle dans le domaine de l'éducation : ED, intégration des technologies, pensée critique, alphabétisation précoce, stratégies d'enseignement, etc.

**Robert M. Bernard, Ph.D.**, professeur émérite distingué (Université Concordia) et chef de l'équipe d'examen systématique (Centre d'études sur l'apprentissage et la

performance). Ses spécialités comprennent la technologie d'enseignement dans divers contextes éducatifs et plus récemment, l'apprentissage en ligne et l'apprentissage mixte dans l'enseignement post-secondaire. Il possède également une expertise dans la méthodologie de la méta-analyse et, avec le professeur Borokhovski, il a dirigé des ateliers de méta-analyse dans de nombreux endroits dans le monde.

**Rana Tamim, Ph.D.**, est la doyenne du Collège d'éducation et professeure de technologie éducative à l'Université Zayed aux Émirats arabes unis. Elle possède une expérience solide et variée dans le domaine de la recherche, ainsi qu'une grande expertise dans la conception de programmes et d'enseignement dans des contextes internationaux variés.