

# LE RÉSEAU D'ÉCOLES COMMUNAUTAIRES DANS LE SECTEUR DE L'ÉDUCATION DE LA MINORITÉ DE LANGUE OFFICIELLE (MLO) AU QUÉBEC<sup>1</sup>

Réseau de recherche sur les communautés québécoises  
d'expression anglaise (QUESCREN)

Par Patricia Lamarre, Debbie Horrocks, et Emma Legault<sup>2</sup>

Les centres d'apprentissage communautaires (CAC), également appelés « écoles communautaires »<sup>3</sup> ont été lancés en 2006 dans le secteur scolaire anglophone du Québec, dans le but **de rapprocher les écoles de leurs communautés locales**. L'initiative des CAC repose sur trois principes :

- La collaboration entre les écoles et les communautés contribue à la réussite des élèves et à de meilleurs contextes éducatifs, en améliorant le climat scolaire et le bien-être social, émotionnel et scolaire de tous les élèves.
- Les écoles qui s'engagent dans des partenariats avec des organisations communautaires et des prestataires de services peuvent apporter davantage de ressources et de programmes indispensables non seulement aux enfants et aux jeunes d'âge scolaire, mais aussi à leurs familles, et de façon plus large, à l'ensemble de la communauté anglophone.
- Les écoles peuvent contribuer à la vitalité de la minorité de langue officielle anglophone du Québec.

<sup>1</sup> Les écoles de langue anglaise du Québec sont légalement reconnues comme des écoles de la minorité de langue officielle (MLO) en vertu de l'article 23 de la *Charte canadienne des droits et libertés*, avec le mandat de protéger et de promouvoir la vitalité de la minorité anglophone du Québec. Dans ce résumé de recherche de même que dans les autres de cette série, les termes « écoles de langue anglaise » et « écoles MLO » sont utilisés de manière interchangeable.

<sup>2</sup> Nous remercions tout particulièrement Michael Canuel, PDG de LEARN, pour ses commentaires pertinents.

<sup>3</sup> Pour davantage d'informations, voir LEARN (2021).

Les écoles communautaires sont financées par le ministère de l'Éducation du Québec, qui utilise les fonds de l'Entente Canada-Québec du ministère du Patrimoine canadien<sup>4</sup> pour soutenir cette initiative dans le secteur des MLO. Depuis 2006, la croissance du réseau des écoles communautaires a été importante.

**Aujourd'hui, on compte quelque 92 écoles communautaires<sup>5</sup> réparties dans les dix commissions scolaires anglophones, ce qui représente près d'un tiers des écoles<sup>6</sup> et touche plus d'un quart de la population scolaire du secteur anglophone.**

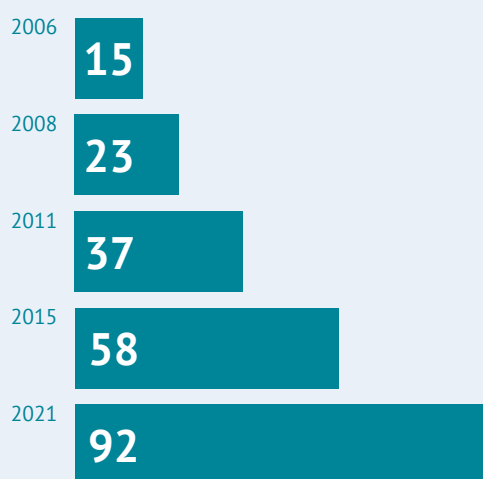
Dès le départ, il était clair qu'un modèle unique ne fonctionnerait pas, compte tenu de la grande diversité des écoles anglophones du Québec. La multitude de défis à relever dans les communautés a rendu critique le besoin de souplesse et d'adaptabilité.

Une des caractéristiques fondamentales de l'approche des CAC est le développement de partenariats à différents niveaux et entre les collaborateurs potentiels équipes scolaires, parents, parties prenantes locales et différents paliers de gouvernement. Les partenariats école-communauté procurent aux élèves des occasions d'apprentissage enrichies (par exemple, un programme de jardinage école-communauté dirigé par un écocentre de la communauté). Les partenariats facilitent également le développement de projets d'apprentissage, par l'entremise des services communautaires, dans le cadre desquels les enseignants établissent des liens avec des organisations communautaires afin de créer des occasions d'apprentissage pour les élèves qui répondent à des besoins authentiques au sein de la communauté, conformément au Programme de formation de l'école québécoise. Les écoles qui suivent le modèle des CAC ont également établi un partenariat avec les Réseaux communautaires de santé et de services sociaux (CHSSN) pour offrir des programmes de santé et de bien-être et avec l'English Language Arts Network (ELAN) pour mettre en place des activités culturelles. De nombreuses activités organisées dans une école qui fonctionne en CAC permettent à l'école de s'ouvrir à la communauté (par exemple, les projets d'écriture intergénérationnels organisés en partenariat avec ELAN)<sup>7</sup>.

92  
Écoles communautaires



#### Croissance du réseau des CAC



Source : LEARN

<sup>4</sup> Pour plus d'informations sur cette entente, voir le MEQ/MES (2021).

<sup>5</sup> Il s'agit du nombre en date du 16 avril 2021.

<sup>6</sup> En 2021, il y avait 327 écoles primaires, secondaires et pour adultes ou professionnelles dans le secteur public de langue anglaise. Il existe également de nombreuses écoles privées de langue anglaise et bilingues ou multilingues. Une école privée a également fonctionné également selon le modèle des écoles communautaires.

<sup>7</sup> Voir par exemple LEARN (2020).

Les écoles communautaires sont soutenues par des agents de développement communautaire (ADC), qui travaillent en étroite collaboration avec les directeurs d'école, les équipes scolaires, les parties prenantes de la communauté et les organisations partenaires pour établir des liens entre les ressources, les services et les activités des élèves, de leurs familles, des enseignants et de la communauté dans son ensemble. Les ADC sont chargés de sensibiliser la communauté et les partenaires<sup>8</sup>.

Pour guider la mise en œuvre de l'approche des écoles communautaires, une équipe de ressources provinciale (ÉRP) a été créée dès le départ. L'ÉRP fait partie intégrante de LEARN (Leading English Education and Resource Network), une organisation éducative à but non lucratif qui fournit des ressources au secteur scolaire anglophone. L'ÉRP travaille avec l'équipe de LEARN pour établir un lien entre les activités et les programmes des écoles communautaires et le contenu du programme scolaire, afin d'enrichir et de prolonger l'apprentissage en classe. L'ÉRP a davantage développé des réseaux de partenaires pour les écoles communautaires à différents niveaux, et est responsable de la formation et du développement professionnel des équipes des écoles communautaires. L'ÉRP entreprend des activités de recherche et de développement et contribue au renforcement de l'expertise provinciale en matière d'écoles communautaires, agissant essentiellement comme une véritable plaque tournante pour le réseau des écoles communautaires dans les écoles MLO du Québec.

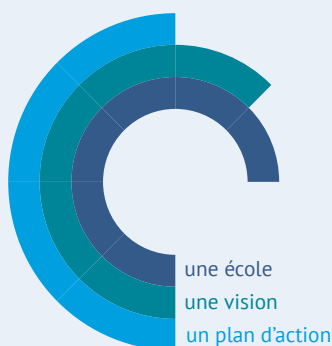
Les partenariats se sont avérés mutuellement bénéfiques, apportant des programmes, des ressources et des services aux écoles qui fonctionnent en CAC, tout en permettant aux partenaires de se rapprocher des écoles et de leurs communautés locales. Le travail de l'ÉPR pour instaurer des partenariats dans les écoles a servi de catalyseur à un réseau dont le Québec anglophone avait grand besoin, créant une structure qui manquait aux minorités de langue officielle du Québec (Bourhis et Landry, 2012).

<sup>8</sup> Des études portant sur son évaluation ont soutenu la mise en œuvre et l'évolution de l'approche de l'école communautaire à l'école et peuvent être consultées sur le site LEARN sous la rubrique « Rapports d'évaluation » : <https://www.learnquebec.ca/fr/evaluation-reports>

La présence des agents de développement communautaire (ADC) aux tables de concertation locales permet aux communautés anglophones de se faire entendre et d'informer les fournisseurs de services provinciaux des besoins des communautés MLO locales. L'amélioration de la collaboration entre les deux groupes linguistiques dans de nombreuses communautés s'est traduite par un soutien accru de la part de la majorité, un indicateur de vitalité communautaire selon les Indicateurs de vitalité des communautés de langue officielle en situation minoritaire (Patrimoine canadien, s.d.).

Différents modèles d'organisation des CAC ont vu le jour au fil du temps. Une école communautaire pourrait l'être :

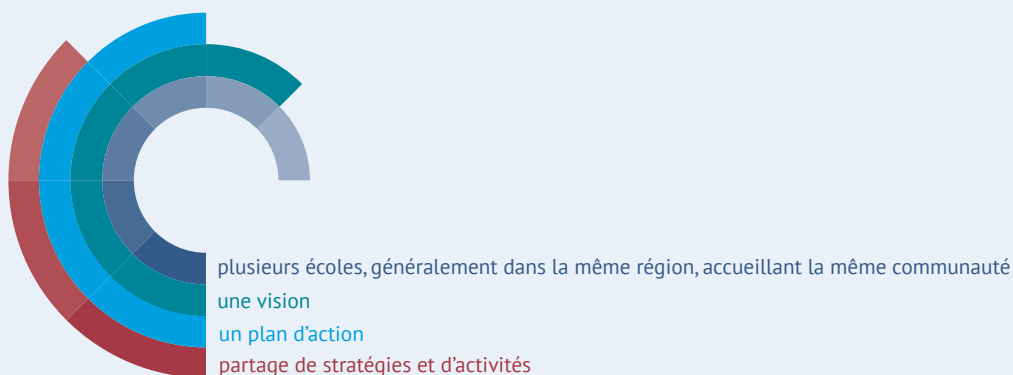
### CAC sur un site unique



### CAC sur plusieurs sites



### Modèle élargi de CAC



Le modèle élargi représente une solution au financement limité, en étendant l'impact d'un poste d'ADC et en offrant un meilleur accès aux partenaires et aux ressources à un plus grand nombre d'écoles, d'élèves et aux familles. Cette solution s'est avérée davantage efficace dans certains contextes, mais moins dans d'autres (LEARN, 2019b).

Les écoles communautaires ont des niveaux d'impact variables, et certaines écoles sont plus efficaces que d'autres, servant d'exemples au plein potentiel de l'approche des CAC. Les rapports d'évaluation révèlent que la réussite des écoles communautaires se traduit par une amélioration du climat scolaire, un engagement accru des élèves et un meilleur accès aux services pour la communauté anglophone. Les facteurs considérés comme essentiels à la réussite d'une école qui fonctionne en CAC sont les suivants :

- un agent de développement communautaire qualifié et à temps plein
- un leadership fort de la part du directeur de l'école
- une approche collaborative pour engager des partenaires, et
- un engagement et un soutien de la part de la commission scolaire

En 2015, la gestion des CAC a été transférée de l'ÉPR aux commissions scolaires anglophones, qui reçoivent désormais directement des fonds pour couvrir les salaires des agents de développement communautaire.

En tant qu'initiative assez récente, le réseau des CAC demeure fragile. Pour prospérer et se maintenir à long terme, les écoles des CAC ont besoin d'un soutien continu par l'intermédiaire du financement d'Entente Canada-Québec – d'autant plus en cette période de diminution des ressources et de défis importants auxquels est confronté le secteur scolaire MLO du Québec.

L'approche des CAC a placé les écoles anglophones du Québec à l'avant-garde des modèles innovants en matière d'éducation en milieu linguistique minoritaire, en montrant que les écoles peuvent jouer un rôle clé dans les efforts déployés en matière d'impact collectif, et en aidant les écoles à devenir des acteurs clés de la coordination intersectorielle. Les écoles communautaires ont montré qu'elles pouvaient remplir leur double mandat : mobiliser les acteurs de la communauté en faveur de la réussite scolaire et engager les écoles en faveur de la vitalité de la communauté. Les écoles et les communautés sont plus fortes lorsque tout le monde travaille ensemble et que les écoles s'engagent dans des relations mutuellement bénéfiques avec les organisations et les partenaires communautaires.

## Documents cités dans les notes de bas de page

Leading English Education and Resource Network (LEARN). (2020). *Letters with love: An intergenerational writing project*. <https://sites.google.com/learnquebec.ca/letters-with-love/>

Leading English Education and Resource Network (LEARN). (2021). *Community Learning Centres*. <https://www.learnquebec.ca/clc>

Ministère de l'Éducation / Ministère de l'Enseignement supérieur (MEQ/MES). (2021). Entente Canada-Québec relative à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement des langues secondes. Gouvernement du Québec. <http://www.education.gouv.qc.ca/contenus-communs/enseignement-superieur/entente-canada-quebec-relative-a-l-enseignement-dans-la-langue-de-la-minorite-et-a-l-enseignement-des-langues-secondes/>

## Ressources utilisées pour la préparation de ce résumé de recherche

Bourhis, R., & Landry, R. (2012). Group vitality, cultural autonomy and the wellness of language minorities. In R. Bourhis (Ed.), *Decline and prospects of the English-speaking communities of Quebec* (pp. 23-70). Canadian Heritage (and Canadian Institute for Research on Linguistic Minorities).

Canadian Heritage (n.d.). *Official Language Minority Communities' Frame of Reference for Vitality*. Disponible en français.

Gonsalves, A., Kueber, R., Langevin, P., & Pocock, J. (2014). *Partnering for well-being of minority English-language youth, schools, and communities*. The Leading English Education and Resource Network, the Community Learning Centre Initiative, and the Community Health and Social Services Network.

Langevin, P., & P. Lamarre. (2015). Changing lives, changing communities. Dans Hal A. Lawson and Dolf Van Veen (Éds.). *Developing Community Schools, Community Learning Centers, Extended-service Schools and Multi-Service Schools* (pp. 205-228). Springer.

Leading English Education and Resource Network (LEARN). (2018). The CLC extended model evaluation: Learnings and next steps. (Unpublished document). Fall 2018.

Leading English Education and Resource Network (LEARN). (2019a). [LEARN annual report for 2018/2019](#).

Leading English Education and Resource Network (LEARN). (2019b). LEARN Midyear Report, December 2019. (Document non publié).

Leading English Education and Resource Network (LEARN). (2019c). Report on the Provincial Resource Team, March 22, 2018. (Document non publié).

Leading English Education and Resource Network (LEARN). (s.d. - a). Overview of evolution/history of CLCs, PRT. (Document non publié).

Leading English Education and Resource Network (LEARN). (s.d. - a). Roles and responsibilities, PRT. (Document non publié).

**Pour consulter l'une de ces références en ligne, voici la  
liste complète des liens vers ces documents (en anglais) :**

<https://tinyurl.com/quescrenbriefts>





Ce document a été produit par le [Réseau de recherche sur les communautés anglophones du Québec](#) (QUESCREN), un réseau collaboratif constitué de chercheurs, d'intervenants et d'établissements d'enseignement et d'autres organismes qui œuvrent à une meilleure compréhension des communautés québécoises d'expression anglaise et cherchent à renforcer leur vitalité. QUESCREN est affilié à l'École des affaires publiques et communautaires de l'Université Concordia à Montréal.

### Résumés de recherche en éducation

Les résumés de recherche sur l'éducation sont réalisés à la demande et en collaboration avec la [Table d'éducation interordres](#) (ILET) de QUESCREN. Cette série de résumés de recherche porte sur les questions et les enjeux prioritaires du secteur de l'éducation en langue anglaise au Québec, tels qu'identifiés par l'ILET.

### Les auteures et collaborateurs de ce résumé

Auteures : [Patricia Lamarre](#), Ph. D., [Debbie Horrocks](#), et [Emma Legault](#), M.A.

Gestion et production : [Lorraine O'Donnell](#) et [Patrick Donovan](#).

Modèle de conception et mise en page : [Fabian Will](#)

Le Secrétariat aux relations avec les Québécois d'expression anglaise a financé ce résumé de recherche.

*Secrétariat aux relations  
avec les Québécois  
d'expression anglaise*



Les opinions exprimées dans ce document ne représentent pas nécessairement celles de QUESCREN ou du Secrétariat aux relations avec les Québécois d'expression anglaise.

Le Secrétariat aux relations avec les Québécois d'expression anglaise, le gouvernement du Canada, l'Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques et l'Université Concordia apportent un soutien financier au QUESCREN.

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2021.

