

PLURILINGUISME EN ÉDUCATION

LE PLURILINGUISME EN CONTEXTE
FRANCOPHONE MINORITAIRE

SAISON I

ÉPISODE 6

NOTES DE L'ÉPISODE

Découvrez la francophonie en contexte minoritaire avec Joël Thibeault, professeur à l'Université d'Ottawa.

Il aborde l'importance des écoles comme espaces linguistiques et identitaires et la manière dont les enseignants et enseignantes peuvent adopter des approches plurilingues afin d'enrichir l'apprentissage.

DANS CET ÉPISODE

- 07:37 Politiques d'enseignement monolingues et protection de la langue minoritaire
- 11:23 Accès à l'éducation en français en contexte minoritaire
- 17:57 L'école comme vecteur de la francophonie
- 19:44 Identité francophone en contexte minoritaire
- 23:39 Reconnaissance de la pluralité en contexte minoritaire
- 31:58 Pratiques pédagogiques plurilingues en contexte minoritaire



Profil complet
[cliquez ici](#)

**Joël
Thibeault**

Professeur à la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa et professeur auxiliaire à la Faculté d'éducation de l'Université de Regina

PUBLICATIONS MENTIONNÉES

Publications scientifiques

Farmer, D. (2022). Les portraits de langues : une approche visuelle soutenant les récits de vie d'enfants. *ethnographiques.org*, 43–
[lien cliquez ici](#)

Gérin-Lajoie, D. (2020). L'école et le rapport à l'identité chez les jeunes des minorités de langue officielle. *Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants*. – [lien cliquez ici](#)

Prasad, G. L. (2014). Portraits of plurilingualism in a French international school in Toronto : Exploring the role of visual methods to access students' representations of their linguistically diverse identities. *Canadian Journal of Applied Linguistics*, 17(1), 51-77. – <https://journals.lib.unb.ca/index.php/CJAL/article/view/22126/25698>

AUTRES PUBLICATIONS

Lory, M.-P., & Valois, M. (2021). Guide d'initiation aux approches plurilingues : Pour une école de langue française équitable et inclusive en Ontario. *Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques*. – [lien cliquez ici](#)

Auger, N. (2005). *Comparons nos langues. Démarche d'apprentissage du français auprès d'enfants nouvellement arrivés*. Réseau Canopé. – [lien cliquez ici](#)

Candelier, M., Camilleri-Grima, A., Castellotti, V., De Pietro, J.-F., Lörcincz, I., Meißner, F. J., Nogueroles, A., et Schröder-Sura, A. (avec Molinié, M.). (2012). *Le CARAP. Un cadre de référence pour les approches plurielles des langues et des cultures*. Conseil de l'Europe.

PLURILINGUISME EN ÉDUCATION

LE PLURILINGUISME EN CONTEXTE
FRANCOPHONE MINORITAIRE

SAISON I

ÉPISODE 6

RESSOURCES ET PUBLICATIONS À PORTÉE PÉDAGOGIQUE

Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques (2024), *Les approches plurilingues dans les écoles de langue française de l'Ontario*. – [lien cliquez ici](#)

Thibeault, J. (2023). Faire de la leçon de grammaire un lieu inclusif : trois principes pour orienter les pratiques d'enseignement. *Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques*. – [lien cliquez ici](#)

Thibeault, J. et Maynard, C. (2022). Quand les enseignants de français utilisent le métalangage et les manipulations syntaxiques dans plusieurs langues. *La Revue de l'AQEFLS*, 35(1). – <https://doi.org/10.7202/1095063ar>

Thibeault, J., Maynard, C. et Boisvert, M. (2022). Exploration de pratiques plurilingues et pluri normatives pour enseigner la grammaire en Ontario francophone. *Éducation et francophonie*, 50(3). – <https://doi.org/10.7202/1091117ar>

Thibeault, J., Maynard, C. et Reid, F. (2025). Embracing linguistic diversity: Plurilingual approaches to teaching vocabulary in Franco-Ontarian classrooms. *LI-Educational Studies in Language and Literature*, 25(1), 1–24. – <https://doi.org/10.21248/liesll.2025.25.1.793>