

CENTRE D'ÉTUDES SUR L'APPRENTISSAGE ET LA PERFORMANCE

Édition du 30^e anniversaire

RAPPORT ANNUEL
2018-2019

A
D
R
O
C
N
O
C



TABLE DES MATIÈRES

Mot du directeur	2
Mots des directeurs adjoints.....	3
À propos du CEAP.....	4
Domaines thématiques : faits saillants.....	5
Axe 1 : Apprentissage, affect et performance.....	5
Thème 1.1 : Didactique/Programmes d'études et pédagogie	5
Thème 1.2 : Processus cognitifs et affectifs dans l'apprentissage	6
Thème 1.3 : Perspectives interdisciplinaires sur l'apprentissage.....	7
Axe 2 : Outils d'apprentissage	8
Thème 2.1 : Plateformes d'apprentissage établies pour la littératie, la numératie et la science.....	8
Thème 2.2 : Outils pédagogiques sociaux pour promouvoir la littératie numérique.....	9
Thème pluridisciplinaire : Revues systématiques et Réseau de recherche Adaptech	11
Supplément spécial sur le 30 ^e anniversaire du CEAP	14
Quelques photographies.....	14
Réflexions sur 30 ans d'activité.....	18
Jalons	19
Pleins feux sur un étudiant postdoctoral : Ryan Scrivens.....	22
Rapport du centre satellite de l'UQAM.....	22
Distinctions	23
Productivité	23
Membres, personnel et partenaires	24
Membres titulaires	24
Praticiens collaborateurs	24
Personnel.....	25
Étudiants postdoctoraux	25
Partenaires	26

MOT DU DIRECTEUR

L'année 2019 marque le début d'une nouvelle ère pour le Centre d'études sur l'apprentissage et la performance (CEAP). Il y a plus de 30 ans, nous faisons nos premiers pas comme unité de recherche sous le nom de Centre d'études sur les

processus pédagogiques. Nos psychopédagogues menaient alors des travaux primaires et appliqués révolutionnaires sur les facteurs cognitifs et sociaux qui façonnent l'apprentissage en classe. Forts de cette expertise, les premiers membres du CEAP ont collaboré avec

des praticiens pour développer des logiciels éducatifs qui fourniraient les outils cognitifs et métacognitifs nécessaires afin d'aider les apprenants à gérer leurs objectifs d'apprentissage, à suivre leurs progrès et à élaborer des stratégies de réflexion. Cet ensemble d'outils, à présent appelé La trousse d'apprentissage (**Learning Toolkit+**), demeure un composant essentiel de nos activités aujourd'hui.

Au fil des deux dernières décennies, les sciences de l'éducation ont connu des progrès substantiels et sont devenues plus interdisciplinaires. Le CEAP a d'ailleurs réalisé de grandes avancées à cet égard. Notre propre approche interdisciplinaire des questions liées à l'apprentissage permet ainsi le recours aux perspectives et aux méthodologies psychologiques traditionnelles, tout en soulignant les apports cruciaux d'autres disciplines. Le CEAP favorise la collaboration entre chercheurs d'horizons disciplinaires variés — le centre compte en effet parmi ses membres une titulaire d'une chaire de recherche du Canada en linguistique appliquée, deux titulaires de chaires de l'UNESCO en développement curriculaire ainsi qu'en prévention de la radicalisation et de l'extrémisme violent, de même que des titulaires de chaires de recherche universitaires en enseignement des sciences et en égalité des genres dans les classes. Le recrutement ciblé, ces dernières années, de plusieurs nouveaux membres issus des domaines de la science politique, des sciences humaines, des sciences

des religions, de la psychologie, de la philosophie, des arts multimédias et de la psychiatrie clinique a permis la création de synergies non seulement pour le développement de nouveaux

projets, mais aussi d'un nouveau leadership qui met en

œuvre un ensemble d'axes considérablement repensés. Nous approchons de fait notre thème principal de l'apprentissage sous une multiplicité de points de vue, et sommes fiers de constater les résultats quantifiables de cette interdisciplinarité dans nos pratiques et nos collaborations.



Le CEAP s'efforce continuellement d'aborder de front les principaux enjeux de l'apprentissage. Nos membres lancent des logiciels pour accroître les taux de littératie et de numératie, non seulement ici, au Québec, mais aussi dans des régions du monde qui font face à des défis de taille. Les adaptations de la trousse d'apprentissage+ au Canada, au Royaume-Uni, au Kenya et en Chine démontrent l'efficacité d'un cadre curriculaire basé sur les sciences psychologiques, et élaboré de manière systématique et rigoureuse. Par ailleurs, les pratiques collaboratives de développement curriculaire sociocommunautaire que mettent en œuvre nos titulaires de chaires de l'UNESCO au Liban, en Syrie, en Afrique de l'Ouest et en Europe méridionale améliorent la résilience à la discrimination, aux préjugés et à la marginalisation. Elles rendent les jeunes autonomes en les dotant d'une culture numérique critique qui peut les aider à amplifier les récits permettant de contrer et de résoudre les problèmes de justice sociale contemporains.

Je suis très fier de vous présenter le rapport annuel 2018-2019 du Centre d'études sur l'apprentissage et la performance.

Vivek Venkatesh

MOTS DES DIRECTEURS ADJOINTS

Le CEAP-UQAM, l'antenne uqamienne du CEAP, a connu en 2018-2019 une ascension d'une fulgurance sans précédent! Dix nouveaux membres, chercheurs établis et de la relève, sont venus grossir ses rangs et y insuffler un vent de renouveau autour de projets originaux et fédérateurs. Stéréotypes de genre à l'école, apprentissage par les jeux vidéo, apprentissage en contexte de migration : nos membres réalisent des recherches qui s'attaquent à des enjeux criant d'actualité. Le financement de plus de 90 000 \$ que le CEAP-UQAM a octroyé cette année à des projets menés par ses membres permet de resserrer des collaborations établies, mais également d'agir comme tremplin vers de nouvelles collaborations intra- et interinstitutions.

L'effervescence du CEAP-UQAM est bien réelle, avec ses conférences-midi, son colloque lors du congrès de l'Acfas et sa journée d'étude, qui ont permis le rassemblement de près de 400 chercheurs et d'une soixantaine de conférenciers provenant d'une douzaine d'universités d'ici, des États-Unis, d'Europe et d'Asie

occidentale et orientale. J'aimerais d'ailleurs souligner le moment phare qu'a été pour le centre la journée d'étude du 5 avril dernier.



Interpellés par la question *Les données probantes en éducation existent-elles vraiment?*, près de 150 acteurs du domaine de l'éducation se sont donné rendez-vous : chercheur.se.s, administrateur.trice.s, décideurs politiques, conseiller.ère.s pédagogiques, formateur.trice.s et enseignant.e.s. Quelle richesse dans les échanges, dans l'écoute des préoccupations, dans la rencontre

de tous ces points de vue! Nous en sommes ressortis inspirés et comptons bien poursuivre la tradition pour remplir encore mieux notre mission : soutenir la connaissance et l'innovation au service de l'apprentissage et de la performance. Tout ce bouillonnement n'est pas le fruit du hasard, mais bien celui du travail concerté de tous les membres du CEAP-UQAM qui, fort enthousiastes, contribuent à la vitalité du centre!

Isabelle Gauvin, directrice du CEAP-UQAM

J'ai connu une année intéressante à titre de directeur adjoint du CEAP. La trousse d'apprentissage+ a poursuivi sa progression au Kenya et de passionnantes nouvelles initiatives ont été lancées dans le cadre du **Projet SOMEONE**. J'ai été particulièrement impressionné par les interventions **Paysage de la haine et Paysage de l'espoir**. Ces performances multimédias participatives en direct, conçues pour contrer le discours haineux en ligne, constituent une véritable nouveauté.

Dans l'ensemble, le CEAP de 2019 offre à mon avis un mélange productif de technologies éprouvées et d'innovations radicales. D'une part, les technologies de notre trousse d'apprentissage+ ont été soigneusement testées et perfectionnées au fil des ans, et s'appuient sur des données probantes de bien meilleure qualité que la plupart des interventions pédagogiques. En



outre, nos équipes responsables des programmes d'études et de la pédagogie, de la psychopédagogie et de la méta-analyse continuent d'explorer des questions clés dans le cadre de leurs paradigmes. D'autre part, nous nous aventurons en territoire moins connu, mais tout aussi fascinant, au moyen de jeux éducatifs et de performances artistiques d'avant-garde à vocation

éducative. Ce faisant, il demeure crucial de favoriser une conversation intelligente entre innovations pédagogiques radicales et constats établis — les premières empêchant les derniers de devenir trop pesants, et les derniers empêchant les premières de réinventer la roue. Les chercheurs et chercheuses du centre excellent dans l'art de combiner diverses approches pédagogiques, et je suis certain que cette diversité s'avérera encore plus productive à l'avenir.

David Waddington

À PROPOS DU CEAP

La mission du Centre d'études sur l'apprentissage et la performance (CEAP) de l'Université Concordia, à Montréal, est de favoriser l'érudition en matière de processus d'enseignement et d'apprentissage ainsi que d'élaborer de nouveaux outils pédagogiques basés sur ce savoir. Le CEAP a vu son mandat renouvelé par l'Université en mai 2018.

OBJECTIFS ET PRIORITÉS

Pour remplir sa mission, le CEAP a défini sept principaux objectifs et priorités qui reflètent son engagement à contribuer de manière durable à la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage, et par conséquent à la société.

1. ÉTABLIR

des partenariats collaboratifs et productifs entre chercheurs, praticiens pédagogiques et responsables de l'élaboration des politiques.

2. MENER

des recherches fondamentales et appliquées ainsi que des revues systématiques.

3. TOUCHER

un éventail d'apprenants et de professionnels, du préscolaire au postsecondaire, y compris des personnes en situation de handicap ou issues des communautés minoritaires qui doivent toutes surmonter des obstacles — temporaires ou à long terme — afin de réaliser leur potentiel sur le plan personnel, universitaire et professionnel.

4. ÉLABORER et ÉVALUER

des outils pédagogiques et technologiques conformes aux meilleures pratiques de la réforme de l'éducation contemporaine, possédant des effets significatifs et généralisables ainsi qu'un impact d'importance.

5. ASSEMBLER

une équipe exceptionnelle de chercheurs et de penseurs du Québec et d'ailleurs, issus d'un éventail de disciplines fondamentales et appliquées pertinentes pour notre mission.

6. TRANSFÉRER

des stratégies efficaces et largement applicables favorisant le développement d'aptitudes de base en lecture, en écriture et en mathématiques, de compétences pédagogiques fondamentales, de l'apprentissage d'autres langues, du langage et de la littératie, et de capacités d'apprentissage adaptées aux environnements pédagogiques modernes.

7. ÉDUQUER

la nouvelle génération d'innovateurs, dont les praticiens, les érudits-chercheurs et les responsables de l'élaboration des politiques, et promouvoir le mélange de ces rôles autant que possible.

DOMAINES THÉMATIQUES

Cette année, nous avons célébré nos trente ans comme centre de recherche, accueilli divers nouveaux membres et préparé le renouvellement de notre participation au programme Regroupements stratégiques du FRQSC. Par conséquent, le conseil de direction du CEAP a estimé qu'il était temps de revoir ses domaines thématiques de recherche. La nouvelle structure du CEAP, qui comporte deux axes modifiés et cinq thèmes, figure donc ci-dessous :



AXE 1 : APPRENTISSAGE, AFFECT ET PERFORMANCE

Fondement théorique des recherches du CEAP, cet axe englobe les multiples façons dont nous analysons des questions telles que « que faut-il apprendre? » et « comment apprenons-nous? ». Il rassemble un éventail de perspectives, dont celles de spécialistes en programmes d'études, en pédagogie, en orthopédagogie, en psychopédagogie, en neuroscience, en psychiatrie et en philosophie. Dans le volet « que faut-il apprendre? », notre équipe analyse les objectifs pédagogiques généraux, la manière de créer et de structurer les programmes d'études ainsi que la meilleure façon de tabler sur l'expérience et les connaissances des apprenants. Dans le volet « comment apprenons-nous? », les chercheurs étudient la manière dont les apprenants apprennent (leurs processus d'apprentissage), ce qu'ils vivent lorsqu'ils apprennent (leur affect avant, durant et après leur apprentissage) de même que leur performance (les résultats de leur apprentissage). Nos théories sont élaborées dans divers contextes d'apprentissage (école, parascolaire, en ligne, communauté, formation professionnelle) à l'échelle tant nationale qu'internationale.

THÈME 1.1 : DIDACTIQUE/ PROGRAMMES D'ÉTUDES ET PÉDAGOGIE

Les recherches effectuées sous ce thème contribuent à approfondir et à élargir les connaissances scientifiques sur les processus d'enseignement et d'apprentissage d'un sujet particulier. Ces recherches aident également les décideurs politiques à encadrer les programmes d'études comme ceux du MEES et les Progressions des apprentissages.

FAITS SAILLANTS

- En avril 2018, **Patrice Potvin** (titulaire de la Chaire de recherche sur l'intérêt des jeunes pour les sciences et la technologie à l'UQAM) a reçu une subvention pour son projet, *Processus cognitifs, affectifs et cérébraux, et dispositifs technologiques impliqués dans l'éducation aux sciences et à la technologie (S&T) des élèves et du grand public : enseignement et médiation*. Cette subvention, notamment obtenue en collaboration avec nos membres **Martin Riopel**, **Patrick Charland** (titulaire de la Chaire de l'UNESCO en développement curriculaire) et **Steve Masson**, appuie l'EREST, une équipe de recherche dirigée par **Patrice Potvin**, et permettra la réalisation d'analyses documentaires dont chacune couvrira les objectifs de ses axes. Cette année, l'équipe a ainsi effectué une revue de la littérature sur les TIC dans l'enseignement des sciences et une autre sur les modèles de changement conceptuels.
- **Phil Abrami** et ses collègues ont reçu un financement pour la conception d'un environnement virtuel de perfectionnement professionnel des enseignants principalement destiné au public international de la trousse d'apprentissage+. Le projet s'inspirera des recherches émergentes en perfectionnement professionnel des enseignants, notamment à l'échelle internationale, et des pratiques éprouvées favorisant un apprentissage en ligne efficace. L'équipe examinera les clés du perfectionnement professionnel des enseignants à diverses échelles et recourra à la théorie des attentes pour comprendre les attitudes, les croyances et les comportements des enseignants à l'égard de l'utilisation de la technologie en classe.
- En mars 2019, le Pr Garvin Brod, du German Institute for International Educational Research de l'Université Goethe de Francfort, a visité le CEAP pour y donner une conférence, *Asking children to generate predictions before telling them solutions: An effective strategy to improve science learning?*, pour le plus grand plaisir d'une vingtaine de participants et membres du centre intéressés par l'enseignement des sciences.

THÈME 1.2 : PROCESSUS COGNITIFS “ET AFFECTIFS DANS L’APPRENTISSAGE

Les travaux menés sous ce thème portent sur les aspects cognitifs de l’apprentissage ou sur ses dimensions affectives et motivationnelles.

FAITS SAILLANTS

- En avril 2018, Thierry Geoffre, professeur et directeur de l’unité de recherche Didactique des langues de la Haute École pédagogique Fribourg, en Suisse, a donné une conférence sur le thème *De la morphologie du français au développement d’outils numériques. Réflexions sur les liens entre connaissance des processus cognitifs des élèves, progression des élèves et outils didactiques*. Une vingtaine de membres du CEAP sont venus entendre le créateur de *L’Orthodyssée des Gram*, un outil interactif virtuel d’apprentissage des accords grammaticaux.
- Nos chercheurs et chercheuses ont présenté leurs travaux dans le cadre de dizaines de colloques internationaux et publié plus de 20 articles, entre autres :
 - **Laura Collins** et Joanna White ont fait paraître le chapitre « Observing language-related episodes in intact classrooms: Context Matters » dans le volume *(Doing) SLA research with implications for the classroom (Reconciling methodological demands and pedagogical applicability)*.
 - **Souheila Mousalli** et **Walcir Cardoso** ont publié l’article « Intelligent personal assistants: Can they understand and be understood by accented L2 learners? » dans la revue *Computer Assisted Language Learning*.



Laura Collins, professeure agrégée au Département des sciences de l’éducation de Concordia et membre titulaire du CEAP, était présidente de la conférence de l’American Association for Applied Linguistics.

- **Walcir Cardoso** et Fernanda Soler-Urzuza (Université McGill et Université du Chili) ont organisé un symposium lors de l’événement WorldCALL (Université de Concepción, Chili, novembre 2018), intitulé *Text-to-Speech Synthesis and L2 Education: Focus on pronunciation*. Le symposium mettait en vedette des articles rédigés par **Walcir Cardoso**, ses étudiants des cycles supérieurs et divers collègues brésiliens, canadiens et chiliens du domaine de la synthèse texte-parole.
- **Kim McDonough** (titulaire d’une chaire de recherche du Canada en linguistique appliquée) et Pavel Trofimovich ont présenté leur article *Exploring the visual signature of interactional feedback* lors du colloque de l’Association canadienne de linguistique appliquée, tenu à Vancouver.
- **Pavel Trofimovich** est demeuré rédacteur en chef de *Language Learning*, prestigieuse revue du domaine de la linguistique appliquée.
- **Sara Kennedy** a donné une communication sur invitation intitulée *Assessing French as a lingua franca: Teachers’ and learners’ perspectives lors du colloque Assessing Lingua Franca Competence*, tenu à Atlanta.
- La doctorante **Pakize Uludag** (supervisée par **Kim McDonough**) a entamé deux projets : *A corpus-based examination of L2 integrated writing: Reporting verbs and personal pronouns*, une recherche collaborative inédite qui lui a valu un financement de MITACS pour se rendre en Arizona afin de travailler avec des spécialistes du corpus, et *Writing from sources: Predicting L2 writers’ task performance from text readability*, subventionné par le British Council.
- En collaboration avec la doctorante **Aki Tsunemoto**, **Pavel Trofimovich** a élaboré et mené une nouvelle étude examinant la cognition et les croyances des enseignants à l’égard de l’enseignement d’une langue seconde dans le contexte de la formation des enseignants à l’université au Japon.
- En collaboration avec la doctorante **Aki Tsunemoto** et Eric Frignal, professeur à l’Université d’État de la Géorgie, **Pavel Trofimovich** a conçu une nouvelle étude sur les dimensions linguistiques qui sous-tendent l’efficacité au travail des employés de centres d’appel.
- En collaboration avec la doctorante **Kym Taylor Reid** et Mary O’Brien, professeure à l’Université de Calgary, **Pavel Trofimovich** a mené une étude sur les effets des préjugés sociaux sur l’évaluation de la performance des étudiants par les enseignants de l’allemand, langue seconde.
- **Laura Collins** était présidente de la conférence de **l’American Association for Applied Linguistics** qui a eu lieu à Atlanta en mars 2019.

THÈME 1.3 : PERSPECTIVES INTERDISCIPLINAIRES SUR L'APPRENTISSAGE

Les recherches effectuées sous ce thème reflètent :

1) un questionnement sur les objectifs de l'éducation — qu'apprend-on et pourquoi — et sur les implications sociales élargies de ces choix; 2) un engagement à critiquer les approches dominantes de l'apprentissage; 3) l'importance du vécu des apprenants; 4) une ouverture quant aux approches alternatives et radicales de l'apprentissage, en vue de favoriser la transformation sociale.

CHAIRE DE L'UNESCO EN PRÉVENTION DE LA RADICALISATION ET DE L'EXTRÉMISME VIOLENT

L'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) a nommé **Vivek Venkatesh**, chercheur de Concordia, cotitulaire de sa chaire en prévention de la radicalisation et de l'extrémisme violent. Les autres cotitulaires de cette chaire sont David Morin, de l'Université de Sherbrooke, et Ghayda Hassan, de l'Université du Québec à Montréal.

La mission principale de la chaire, établie à l'automne 2017, est d'agir à titre de pôle d'excellence afin de développer, de partager et de valoriser la recherche et les actions en matière de prévention primaire, secondaire et tertiaire de la radicalisation et de l'extrémisme violent. Elle assurera une collaboration étroite entre les chercheurs et les communautés de pratique dans une perspective comparée, pluridisciplinaire et nord-sud.

La chaire vise notamment les objectifs suivants :

- Identifier, mettre en réseau et améliorer la coopération entre les pôles et structures d'expertise et les communautés de pratique en matière de prévention de la radicalisation, au Canada et à l'international.

- Assurer un haut niveau d'expertise et mettre sur pied des programmes innovants en recherche-action, ainsi que des modèles fondés sur des données probantes et les meilleures pratiques, afin d'orienter les politiques publiques et programmes en prévention de la radicalisation et de l'extrémisme violent aux niveaux local, national et international.
- Appuyer le renforcement des capacités des intervenants clés, en particulier dans les milieux de la recherche, scolaire et communautaire, y compris en ligne.
- Assurer la sensibilisation, la visibilité et le transfert des connaissances auprès du public et des médias.

FAITS SAILLANTS

- **Vivek Venkatesh**, Sandra Chang-Kredl, Brad Nelson, André Gagné, Patrick Charland et leur équipe de spécialistes des programmes d'études au Liban ont mené à bien un projet d'un million de dollars qui leur a permis de collaborer avec des organismes communautaires à la création d'ateliers favorisant l'acquisition de compétences en développement multimédia et en réflexion critique ainsi que d'une culture informationnelle chez les réfugiés.
- En août 2018, sept membres de l'Institute for Research Excellence in Learning Sciences de Taïwan, dont le Pr Chin-Chung Tsai, ont visité l'UQAM pour deux jours de conférences et d'échanges sur les sciences de l'enseignement et de l'apprentissage, en compagnie de **Robert Bernard**, **Richard Schmid**, **Eugene Borokhovski** et **Patrice Potvin**.



Les cotitulaires de la chaire de l'UNESCO : David Morin, Ghayda Hassan et Vivek Venkatesh.



Les participants et participantes au colloque de deux jours à l'UQAM accueillent la délégation Tsai de Taïwan.



Eugene Borokhovski, responsable des revues systématiques, durant sa présentation lors du colloque de l'UQAM.

- À l'hiver 2019, **Steve Masson** a préparé le programme de l'École d'été en neuroéducation 2019 à l'UQAM, avec la collaboration de divers collègues, dont **Lorie Marlène Brault Foisy** et **Martin Riopel**. Le CEAP-UQAM a facilité la venue de Lilach Shalev (Université de Tel-Aviv), qui a donné une conférence sur les troubles du déficit de l'attention et le cerveau.

AXE 2 : OUTILS D'APPRENTISSAGE

Les travaux liés au deuxième axe du CEAP portent sur la conception, la mise en œuvre et l'évaluation d'outils d'apprentissage novateurs tant dans les milieux numériques parascolaires et informels qu'en classe.

Nos outils d'apprentissage sont élaborés et mis à l'épreuve dans une variété de domaines, dont la numératie, la littératie, la culture informationnelle, l'apprentissage linguistique, l'éducation citoyenne et

la littératie médiatique. Ils bénéficient par ailleurs des idées générées sous les trois thèmes de notre premier axe. Certains des projets du CEAP à cet égard (particulièrement **La trousse d'apprentissage+**) constituent des plateformes d'apprentissage mûres qui ont été soigneusement validées et testées. D'autres travaux plus récents du centre (par exemple le **Projet SOMEONE**) combinent des théories éprouvées avec de nouvelles technologies et techniques expérimentales en réponse aux appels urgents des décideurs politiques à mieux gérer la manière dont notre société s'adapte aux problèmes causés par le discours discriminatoire et haineux en ligne. Les diverses méthodologies employées — notamment les revues systématiques, la recherche-action, la recherche conceptuelle et la recherche-création — s'inspirent à la fois de notions psychologiques et de travaux interdisciplinaires en éducation citoyenne pour favoriser le développement d'une culture numérique critique et d'espaces de dialogue pluralistes où les récits alternatifs peuvent être amplifiés.

THÈME 2.1 : PLATEFORMES D'APPRENTISSAGE ÉTABLIES POUR LITTÉRATIE, LA NUMÉRATIE ET LA SCIENCE

Ce thème regroupe les projets associés aux outils conçus, élaborés et mis en œuvre par les chercheurs et chercheuses du CEAP. Ces outils déploient des environnements et des espaces inédits et rigoureusement éprouvés qui favorisent l'apprentissage et la performance, l'apprentissage entre pairs ainsi que les interactions avec les enseignants et entre ceux-ci, en plus de fournir des ressources d'apprentissage aux intervenants cruciaux comme les parents, les éducateurs et les décideurs politiques.

FAITS SAILLANTS

- En avril 2018, **Nathalie Chapleau** s'est rendue à Abidjan, en Côte d'Ivoire, pour une mission de recherche visant à implanter le programme **ABRACADABRA** dans les écoles primaires du pays. Dans le cadre de cette visite, des enseignants et enseignantes ont reçu une formation sur le programme. Cette mission s'inscrivait dans une série d'initiatives menées par **Monique Brodeur**, **Phil Abrami** et **Line Laplante** en vue de développer la littératie dans les régions francophones d'Afrique.

- En juin dernier, l'édition du printemps 2018 du cyberbulletin **LTK+ Newsletter** a été publiée.
- En septembre 2018, **Anne Wade** était invitée à rédiger un **article dans le cyberbulletin des Aga Khan Academies** sur nos partenariats et notre vision pour l'avenir.
- En décembre 2018, le CEAP-UQAM a apporté son soutien à **Line Laplante** pour la réalisation de son projet, *Effet de l'utilisation de la ressource ABRACADABRA sur la motivation d'apprenti-lecteurs de 1^{re} année issus de milieux défavorisés*. Cette aide a permis à **Isabelle Laplante** et à son équipe d'élargir leur étude de l'impact du programme d'apprentissage du français **ABRACADABRA** en examinant la motivation comme variable en plus des aspects connus de la ressource et de l'apprentissage. Le projet a aussi favorisé l'émergence d'une collaboration entre les chercheurs élaborant le programme **ABRACADABRA** et une nouvelle membre du CEAP, **Isabelle Plante** (titulaire de la Chaire de recherche de l'UQAM sur l'égalité des genres à l'école).
- Financée par l'Entente Canada-Québec et menée par **Phil Abrami**, l'équipe de conception et de développement du CEAP a poursuivi son travail sur **ePEARL 4.0**, un portfolio électronique destiné aux classes du postsecondaire et aux apprenants adultes.
- La plus récente version de **La trousse d'apprentissage+** a été lancée en décembre 2018.
- En février 2019, le jeu **Spaceteam ESL** conçu par David Waddington et Walcir Cardoso, a été mis en vedette dans plusieurs organes médiatiques, notamment *La Conversation*, la *Montreal Gazette*, le *Vancouver Sun* et le *National Post*.
- Au printemps 2019, **Spaceteam ESL** a franchi le cap des 250 000 installations!

THÈME 2.2 : OUTILS PÉDAGOGIQUES SOCIAUX POUR PROMOUVOIR LA LITTÉRATIE NUMÉRIQUE

Les projets de recherche menés sous ce thème privilégient l'adoption des principes de la pédagogie sociale pour donner lieu à des interventions pédagogiques curriculaires et publiques qui promeuvent la réflexion critique, les occasions de participer aux dialogues pluralistes et la sensibilisation à l'importance de la littératie médiatique dans la société contemporaine.

FAITS SAILLANTS

- En novembre 2018, **Vivek Venkatesh**, Sandra Chang-Kredl, Brad Nelson, André Gagné et Patrick Charland ont reçu plus d'un million de dollars d'Affaires mondiales Canada en vue de développer, de mettre en œuvre et d'évaluer les capacités de contrer le terrorisme au Liban grâce au **Projet SOMEONE** (SOcial Media EducatiON Every day).
- Dans le cadre du **Projet SOMEONE** au Liban, **Jihan Rabah** a piloté la conception et la présentation de 16 ateliers dans ce pays entre juillet et octobre 2018, intitulés *Digital citizens of tomorrow: Workshop for school teachers*, *Digital empowerment: Workshop for social workers*, *Online media and the critical thinker: Workshop for social media activists and aspiring journalists* et *Web 2.0: A platform for peace (not hate): Workshop for university professors*.



Vahsan Saghdejian

Des participantes à un atelier tenu au Liban.

- En mai 2018 a eu lieu au Festspillene de Bergen, en Norvège, la première de **Paysage de la Haine**, une série de performances musicales et multimédias livrées par **Vivek Venkatesh**, Owen Chapman, Sandra Chang-Kredl, Martin Lalonde et d'autres.
- En juin 2018, **Vivek Venkatesh** et les participants au **Projet SOMEONE** ont donné un cours de cycle supérieur de trois crédits intitulé *Learning to hate: Pluralism in an era of echo chambers* dans le cadre de l'institut interdisciplinaire estival de l'Université Concordia. Le cours comprenait une présentation de **Paysage de la haine** et diverses performances musicales et multimédias livrées par **Vivek Venkatesh**,

Owen Chapman et d'autres. L'édition 2018 de l'institut mettait en vedette des conférences, des débats et des discussions rassemblant des spécialistes de domaines tels que les sciences des religions, les études des médias, les beaux-arts, la philosophie, le droit, la criminologie, la sociologie, les sciences de l'éducation, la recherche-création, la culture de consommation, la psychologie et l'analyse des données. Ont également eu lieu des ateliers animés par des experts en méthodologie dans les domaines de l'analyse linguistique et du traitement du langage naturel, ainsi qu'une expérimentation multimédia dans le but de concevoir des documents visuels et des ambiances sonores pour la performance de *Paysage de la haine*.



Jessie Beier

Des participantes à l'institut interdisciplinaire estival.

- En novembre 2018 s'est tenue, au festival Tromsø Arctic Pride, en Norvège, la première de *Paysage de l'espoir*. Owen Chapman et **Vivek Venkatesh** ont animé des ateliers en compagnie de jeunes participants et participantes, et présenté des performances musicales et multimédias.
- Également en novembre 2018, Dan Mamlok et **Ryan Scrivens**, chercheur postdoctoral du CEAP ont donné un webinaire intitulé *Hatred in an era of misinformation: Lessons from former extremists* à l'occasion de la Media Smarts Media Literacy Week.
- En 2018, **Vivek Venkatesh**, Michelle Ayoub, Aaron Lakoff et **Kathryn Urbaniak** ont produit quatre baladodiffusions dans le cadre du **Projet SOMEONE** et du Grimposium sur les thèmes de l'appropriation culturelle, de la liberté d'expression, de la responsabilité personnelle par rapport à la responsabilité sociale ainsi que du rôle des femmes dans le milieu de la musique métal.

- En février 2019, lors de la 63^e conférence annuelle de la Comparative and International Education Society, tenue sous le thème « Éducation et durabilité », Olivier Arvais a donné une communication intitulée *Sustainable teacher training in refugee camps: Social media networks and gender equity*, basée sur son projet sur les outils d'apprentissage baptisé *Teaching by text: A sociotechnical approach to refugee education*. Le financement reçu à cette occasion a aussi permis la traduction de trois articles importants liés au projet Sami — *Study of the curriculum through the educational material created and implemented by the Islamic State*, dont **Vivek Venkatesh**, **Patrice Potvin** et **Patrick Charland** figuraient parmi les coauteurs.
- Également en février 2019, **Vivek Venkatesh**, Owen Chapman, **Kathryn Urbaniak**, Annabelle Brault, Sandra Chang-Kredl et d'autres ont organisé la première canadienne de *Paysage de l'espoir à l'installation* Espace 4 de Concordia. L'événement comprenait des ateliers de même que des performances musicales et multimédias données par l'équipe et par divers jeunes participants et participantes.



Annabelle Brault, chargée de cours en musicothérapie, et Vivek Venkatesh, directeur du CEAP, durant la première canadienne de *Paysage de l'espoir*, tenue à l'installation Espace 4 de Concordia.

THÈME PLURIDISCIPLINAIRE : REVUES SYSTÉMATIQUES ET RÉSEAU DE RECHERCHE ADAPTECH

REVUES SYSTÉMATIQUES

Les chercheurs et chercheuses œuvrant sous ce thème pluridisciplinaire mènent et publient des revues systématiques à grande échelle de l'impact de diverses interventions pédagogiques sur les résultats d'apprentissage des étudiants.

FAITS SAILLANTS

- L'équipe chargée des revues systématiques a donné sept communications et publié quatre chapitres de livres et cinq articles, dont la revue systématique *Adaptive teaching and individualization for k-12 students improves academic achievement: A meta-analysis of classroom studies*, parue dans le *Campbell Systematic Reviews Journal* ainsi que sous forme d'aperçu vulgarisé.



- **Eugene Borokhovski** a été invité à l'Académie de psychologie et de pédagogie de l'Université fédérale du Sud, à Rostov-sur-le-Don, en Russie, pour y donner le cours intensif *Introduction to Systematic Reviews and Meta-Analyses* (comportant 36 heures de cours et de pratique), qui s'adressait aux étudiants du baccalauréat et de la maîtrise.
- En décembre 2018, **Richard Schmid** a été reconnu pour ses 40 ans de contributions au domaine des sciences de l'éducation à Concordia.



Le membre du CEAP Richard Schmid.

- **Carol Sparkes** a terminé son doctorat dans le programme de technologie éducative sous la supervision de **Bob Bernard**. Les autres membres de son comité de supervision étaient **Richard Schmid** et **David Waddington**.

RÉSEAU DE RECHERCHE ADAPTECH

Les chercheurs et chercheuses spécialisés dans ce thème pluridisciplinaire s'intéressent aux étudiants collégiaux et universitaires canadiens en situations de handicap diverses.

FAITS SAILLANTS

- Adaptech a reçu des subventions de l'Entente Canada-Québec et du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada ainsi qu'un financement du Leverhulme Trust.
- Le Réseau de recherche Adaptech a mis à jour son site Web, Adaptech.org pour le rendre plus convivial et, bien sûr, plus accessible.
- Adaptech a créé trois **outils en ligne** pour les étudiants et étudiantes handicapés qui recherchent un emploi.
- Adaptech fait équipe avec Robert Cassidy, collaborateur du CEAP à Concordia, en vue d'obtenir une subvention de trois ans de l'Entente Canada-Québec pour un projet intitulé *Accès : Accroître l'accessibilité à nos environnements numériques d'apprentissage pour les étudiantes et étudiants postsecondaires*, qui promeut l'accessibilité et l'utilisation de la technologie dans les environnements d'apprentissage mixtes et en ligne. L'Université McGill et l'Université Bishop's figurent parmi les autres établissements participants.

- Adaptech a collaboré avec une de ses étudiantes afin qu'elle puisse publier des conseils sur les technologies pour étudiants avec TDAH dans un journal communautaire, *Inspirations* (voir page 14).
- **Catherine Fichten, Laura King** et Alice Havel ont représenté le Canada et donné des communications lors de la **conférence internationale Ed-ICT** sur l'enseignement postsecondaire, les handicaps et la technologie.



Les participants et participantes à la conférence Ed-ICT sur l'enseignement postsecondaire, les handicaps et la technologie.

- Des membres du réseau Adaptech ont assisté à 19 journées de formation pédagogique, dont une conférence en ligne du réseau des cégeps et des présentations lors de conférences au Canada, en Angleterre, en Allemagne et en Israël.
- L'étudiante d'Adaptech Christine Vo a pris part à une table ronde lors de la conférence accessXchange tenue à Concordia au printemps 2019.
- **Laura King** a animé une série de groupes de discussion sur les technologies mobiles et la santé mentale.



L'étudiante d'Adaptech Christine Vo.



La membre du CEAP Laura King.



SUPPLÉMENT SPÉCIAL SUR LE 30^e ANNIVERSAIRE DU CEAP

QUELQUES PHOTOGRAPHIES DES 30 DERNIÈRES ANNÉES



Souvenirs des débuts : l'équipe du CEAP en 1990

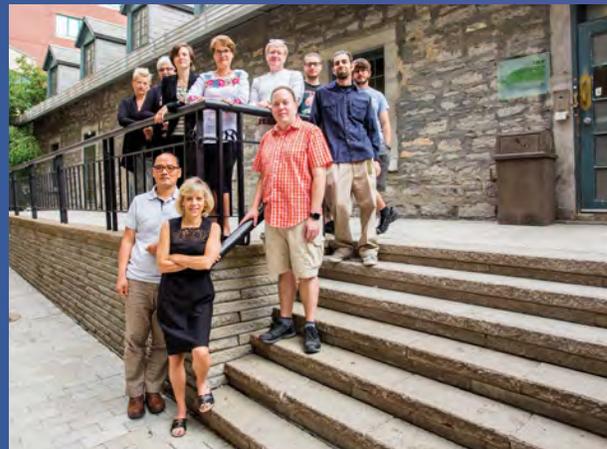
Seconde rangée : Christine Kouros, Phil Abrami (directeur), Cathy Poulsen, Mark Danby, —, Ida Zielinska, Karin Lundgren, Bob Bernard, —, Bette Chambers (directrice adjointe), Mona Farrell

Première rangée : —, Anne Wade, Silvia d'Apollonia, Sandy Glashan, Kiki Kastelorzios



L'équipe du CEAP en 2004

Phil Abrami, David Syncox, Randall Halter, Anne Wade, Norm Segalowitz, Evelyne Cypihot, Micha Therrien, Andrea Laroque, Richard Schmid



Le personnel du CEAP

Evelyne Cypihot, Pat Yetman, Manuela Bertoni, Larysa Lysenko, Eugene Borokhovski, Jean-Charles Verdier, Sebastien Hotte, Steve Kanellopoulos, David Pickup, Anne Wade, JJ Hwang



Chers membres du CEAP,

Trente ans, c'est toute une étape pour un centre de recherche universitaire. Félicitations aux membres du corps professoral, du personnel et de l'effectif étudiant ainsi qu'aux partenaires qui ont consacré une si grande partie de leur vie professionnelle, voire personnelle, aux réalisations et à la réussite soutenue du CEAP. Merci également à Concordia de valoriser le travail du centre et de favoriser sa croissance. Il est merveilleux de constater que des domaines établis comme les revues systématiques et la trousse d'apprentissage+ continuent de susciter un intérêt considérable, tandis que des initiatives émergentes comme le Projet SOMEONE ouvrent au centre de nouvelles voies. Joyeux anniversaire au CEAP!

Phil Abrami
Ancien directeur du CEAP



Seconde rangée : Saul Carliner, —, Brad Tucker, Eugene Borokhovski, Dave Wells, Phil Abrami, —, Micha Therrien, Roberto de Almeida, Norm Segalowitz

Première rangée : Vladimir Severgin, Seb Rainville, Ane Jorgeson, Ben Danis, Mimi Zhou, Jennifer Chong, Guy Lacroix



Le CEAP m'a donné un foyer et a lancé ma carrière il y a 15 ans. Il était très important pour moi de faire partie d'une organisation dont les valeurs comprenaient l'enseignement gratuit (REL) avant l'heure! La mission, la vision et la motivation du centre ont toujours fait sa force. Je demeure fière d'être associée au CEAP et j'espère le voir grandir durant 30 autres années. Je tiens par ailleurs à souligner que mes collègues et amis du centre sont de véritables pionniers dans leur domaine! Merci et félicitations au CEAP!

Vanitha Pillay
Technopédagogue au Cégep André-Laurendeau



Réception du Prix d'alphabétisation UNESCO-Roi Sejong

De gauche à droite, entre autres : Maina WaGioko, John Kimotho, John Temba, Graham Carr, Anne Wade, Phil Abrami



Un travail d'équipe créatif, des recherches, des publications, un mentorat, une réputation de longue date, des relations professionnelles enrichissantes... Tels étaient quelques-uns des avantages d'un partenariat avec le CEAP pour la communauté de l'enseignement anglophone comme pour moi-même, et ce, tant sur le plan professionnel que personnel. Bref, toute une expérience

*Deborah Gross
Enseignante retraitée*



Joyeux 30^e anniversaire au CEAP!

En tant qu'ancienne directrice générale adjointe de la Commission scolaire English-Montréal, je tiens à vous féliciter et à vous remercier pour votre collaboration et votre partenariat rapproché avec la commission. Avec notre participation, le CEAP a créé ABRACADABRA et d'autres outils pour inspirer les jeunes esprits. Le centre a également joué un rôle primordial dans l'élaboration et le suivi de notre initiative d'alphabétisation, qui a d'ailleurs atteint ses objectifs. Plus de 90 % de nos étudiants de troisième cycle lisaient en effet à leur niveau à la fin du primaire. Félicitations et tous mes vœux de réussite soutenue dans vos efforts pour améliorer l'apprentissage et la performance!

*Roma Medwid
Directrice générale du Conseil de la formation des maîtres de Concordia*



Équipe du Liban du Projet SOMEONE

Seconde rangée : Ryan Scrivens, Jihan Rabah, Vivek Venkatesh, Kat Urbaniak, Rawda Harb, Chirine Chamsine
Première rangée : Manas Narayana, Dan Mamlok, Jennifer Faucher



Visite d'une école à Mombasa

De gauche à droite, entre autres : Vanitha Pillay, Nancy Del Col, Enos Kiforo, Monique Brodeur, Phil Abrami, Maina WaGioko



En 1989 — nous étions jeunes, tout était neuf —, nous avons entrepris un voyage pour améliorer l'apprentissage. À force d'outils, d'articles et de présentations, Abrami a mené notre démonstration : tant la recherche que le développement favorisent l'apprentissage des enfants. Après toutes ces années, je suis fière, ma foi, d'être de ceux et celles qui ont ouvert la voie.

Bette Chambers
Ancienne directrice adjointe du CEAP



Annnonce de la subvention de Sécurité publique Canada
Seconde rangée : Marc Miller, Nicole Fournier-Sylvester, Vivek Venkatesh, Justin Powlowski
Première rangée : Jihan Rabah, Kat Urbaniak, Juan Carlos Castro



L'équipe du CEAP lors d'une cueillette de citrouilles, en octobre 2018

Phil Abrami, JJ Hwang, Tess Kuramoto, Anne Wade, Liz Warwick, Irina Patrocinio-Frasao, Jennifer Head, Vanitha Pillay, Steve Kanellopoulos, Jonathan Cardone



L'équipe des revues systématiques du CEAP

Bob Bernard, Emily Sheepy, Eugene Borokhovski, Tatiana Koroleva, David Pickup



Joyeux 30^e anniversaire au CEAP! Je suis fier non seulement d'avoir fait partie d'une équipe de chercheurs et de praticiens si dynamique, mais aussi d'être son partenaire dans la communauté de l'enseignement. Je vous souhaite un autre 30 ans d'activité!

Geoffrey Hipps
Directeur des services pédagogiques
de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier

RÉFLEXIONS SUR 30 ANS D'ACTIVITÉ

En 1988, une dizaine de chercheurs et chercheuses et une poignée d'étudiants et étudiantes de deuxième cycle de l'Université Concordia et des collèges Vanier et Dawson dont les champs de recherche coïncidaient se sont rassemblés, mus par un désir commun d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage. Dans le but d'appuyer cet effort, le Département des sciences de l'éducation a alors alloué au Centre d'études sur les processus pédagogiques quelques pièces dans l'annexe EN de la rue Mackay, soit juste assez d'espace pour quelques bureaux, une salle de réunion et un laboratoire informatique combiné avec un centre de ressources (dans 50 m²!).

Mon premier souvenir du centre remonte à 1989, lorsque je suis arrivée à mon entrevue pour le poste à temps partiel de spécialiste de l'information. J'ai traversé le laboratoire informatique et centre de ressources, où se trouvait une petite collection de livres sur l'apprentissage coopératif et les méthodes de recherche, pour arriver dans la salle de réunion où m'attendaient Phil Abrami et Cathy Poulsen, respectivement directeur et coordonnatrice de la recherche du centre à l'époque. L'expérience était quelque peu intimidante. Nous avons discuté de ma capacité (ou de mon incapacité) à mener des recherches exhaustives dans des bases de données pour une revue systématique du regroupement au sein d'une classe et de l'apprentissage coopératif. Fraîchement sortie de l'école de bibliothéconomie, j'en connaissais peu sur l'apprentissage coopératif, et encore moins sur la méta-analyse, mais le courant est passé entre nous d'une façon ou d'une autre, et j'ai obtenu le poste. Ayoye! Au fil des mois (et des années) qui ont suivi, je me suis régulièrement traînée jusqu'à la bibliothèque du campus Sir-George-Williams, sur la rue Drummond, pour me connecter par modem à diverses bases de données rudimentaires et bringuebalantes, armée de mes interminables termes d'interrogation et de mes disquettes de 5 pouces un quart. Ma tâche consistait à rassembler toutes les études abordant l'impact du regroupement au sein d'une classe sur la réussite des élèves, car elles serviraient d'assise à la revue. Il va sans dire que les quelques années suivantes ont été émaillées de moments de stress, le plus pénible étant la réalisation que j'avais incorrectement employé l'opérateur booléen « AND » dans certaines recherches et, par conséquent, ignoré un grand nombre d'études sur l'apprentissage coopératif. Argh! En fin de compte, l'erreur a été découverte à temps et l'équipe a publié une revue systématique exhaustive (LOU, Y. et collab. « Within-Class Grouping: A Meta-Analysis », *Review of Educational Research*, 66(4), 1996, p. 423–458). C'est ainsi qu'a débuté ma carrière en recherche pédagogique au centre.

Au fil des ans, le centre a franchi de nombreuses étapes enthousiasmantes : un déménagement dans une autre annexe avec un étage entier consacré au centre (en 1990 ou 1991?) et la relocalisation de l'équipe de l'enseignement de l'anglais, langue seconde dans l'annexe Z; un autre déménagement dans le pavillon John-W.-McConnell (1993) avec encore plus d'espace alloué au centre (140 m²); la reconnaissance à titre de centre d'études universitaire (1997); un changement de nom pour devenir le Centre d'études sur l'apprentissage et la performance (1998); notre première subvention majeure — 2,5 millions! — du gouvernement américain pour le Projet conjoint de recherche

en éducation (2001), qui a permis la création d'une équipe de conception et de développement, et l'allocation d'autres locaux dans l'annexe Royal-George rénovée du pavillon LB; une reconnaissance officielle en tant que centre d'études provincial dans le cadre du programme de financement Regroupements stratégiques du FRQSC (2003); le déménagement de l'équipe des revues systématiques dans l'annexe X (2004), puis dans l'annexe Z (2007); notre dernier déménagement dans l'annexe du pavillon des Sœurs-Grises (2015); et bien sûr une croissance soutenue tout au long de ces étapes!

À mesure que le nombre de membres du CEAP a augmenté, la diversité de leurs champs d'intérêt a fait de même. Le centre compte aujourd'hui près de 40 membres titulaires et rassemble des dizaines d'étudiants et étudiantes des cycles supérieurs passés maître dans l'utilisation de la technologie éducative pour développer les littératies fondamentales (ex. : lecture et écriture, numératie ainsi que cultures scientifique, médiatique et informationnelle), les programmes d'études et la pédagogie, les processus cognitifs et affectifs dans l'apprentissage, les perspectives interdisciplinaires sur l'apprentissage et les outils pédagogiques sociaux pour promouvoir la littératie numérique.

Et puis il y a les événements spéciaux... Retraites hors campus, salons de la recherche et de la technologie, mini-conférences, colloques et autres célébrations. En plus de donner lieu à maintes discussions animées, ces activités ont permis de mettre en vedette les résultats des projets du centre et ont toujours débouché sur de nouvelles collaborations.

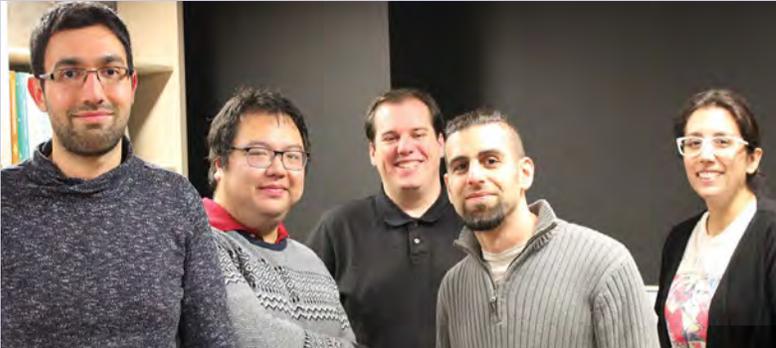
Au-delà des faits saillants et des événements, mentionnons les liens tissés entre les chercheurs et chercheuses, les membres du personnel et les étudiants et étudiantes passés par le centre, de même qu'avec nos partenaires du milieu de l'enseignement qui partageaient notre vision pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage : les directeurs et directrices généraux des commissions scolaires du Québec — et d'autres provinces par la suite —, les services anglophones du ministère, les équipes du LEARN et du CTREQ et tant d'autres. Ces liens continuent d'ailleurs de se développer tandis que de nouvelles relations s'établissent.

Aucun de nos projets n'aurait été possible sans la participation de nos partenaires et le soutien de nos subventionnaires, qui comprennent, sans toutefois s'y limiter : le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada, le Fonds de recherche du Québec — Société et culture, Affaires mondiales Canada, le Centre de recherches pour le développement international, Sécurité publique Canada, la Fondation Max-Bell et bien sûr l'Université Concordia. Nous remercions tous ces organismes de croire en l'importance de nos recherches.

Sous le leadership actuel de Vivek Venkatesh (cotitulaire de la Chaire de l'UNESCO en prévention de la radicalisation et de l'extrémisme violent), le CEAP continue de croître et d'évoluer de façons passionnantes et remarquables. Nous nous réjouissons à l'avance de bâtir de nouveaux souvenirs ensemble.

Anne Wade
Gestionnaire du CEAP

FÊTE DE FIN D'ANNÉE ET DU 30^e ANNIVERSAIRE DU CEAP, LE 5 DÉCEMBRE 2018



1988

Fondation du
Centre d'études
sur les processus
pédagogiques

1997

Reconnaissance
officielle à
titre de centre
d'études
universitaire

1998

Changement
de nom
pour devenir
le Centre
d'études sur
l'apprentissage et
la performance

2003

Reconnaissance
officielle en
tant que centre
d'études
provincial par
le programme
de financement
Regroupements
stratégiques du
FRQSC

JALONS

2014

Renouvellement de la participation au programme de financement Regroupements stratégiques du FRQSC

2015

Déménagement à l'annexe des Soeurs-Grisés

2017

Réception du Prix d'alphabétisation UNESCO-Roi Sejong

Subvention de partenariat du CRSH (2 500 000 \$) octroyée aux P^{rs} Abrami, Brodeur, Cardoso, Chapleau, Laplante, Waddington, Venkatesh et à d'autres

2018

Remplacement de Phil Abrami par Vivek Venkatesh au poste de directeur

Renouvellement de la Chaire de l'UNESCO en développement curriculaire attribuée aux P^{rs} Charland et Cyr

Vivek Venkatesh, David Morin (Université de Sherbrooke) et Ghayda Hassan (UQAM) sont nommés cotitulaires de la Chaire de l'UNESCO en prévention de la radicalisation et de l'extrémisme violent

PLEINS FEUX SUR UN ÉTUDIANT POSTDOCTORAL : RYAN SCRIVENS

Ayant récemment terminé le programme de bourse de recherche postdoctorale Horizon de deux ans à l'Université Concordia, **Ryan Scrivens** est depuis devenu professeur adjoint à la School of Criminal Justice de l'Université d'État du Michigan. À Concordia, il participait au **Projet SOMEONE** de lutte contre l'extrémisme violent. Dans ce cadre, il a interrogé d'anciens extrémistes canadiens sur la manière de contrer et de prévenir l'extrémisme violent ainsi que de tirer profit de leurs leçons apprises pour élaborer des stratégies guidées par des recherches de nature empirique afin d'accroître la résilience à l'extrémisme violent. Les résultats préliminaires de ce projet ont notamment été présentés devant les Nations Unies à New York et l'Institute for Strategic Dialogue à Londres, ainsi que dans le cadre de la **conférence internationale Countering Violent Extremism** d'Hedayah, tenue à Swansea (Royaume-Uni) en 2018 et de la **conférence Partnering in Practice: Preventing Social Polarization Conference**, qui a eu lieu à Edmonton en 2018. Par ailleurs, Ryan Scrivens et Dan Mamlok, un



autre boursier de recherche postdoctorale Horizon, ont organisé et animé un webinaire interactif lors de la Semaine éducation médias, dans lequel deux anciens extrémistes ont fait part de leurs réflexions sur la

façon de répondre à la haine en cette époque de désinformation. Ryan Scrivens a en outre été invité à participer au **Sommet Dangerous Organizations** de Facebook, tenu à Chicago, où il a partagé ses connaissances sur la présence de groupes haineux dans le réseau social. Il a également été sollicité par des dizaines d'organes de presse nationaux et

internationaux pour discuter d'enjeux liés à l'utilisation d'Internet par des extrémistes de droite ainsi qu'au terrorisme et à l'extrémisme au Canada. À l'Université d'État du Michigan, le chercheur poursuit des travaux interdisciplinaires axés sur divers problèmes, en se concentrant sur la menace terroriste à l'échelle locale, nationale et internationale, l'extrémisme violent et l'évolution de la haine en ligne et hors ligne. Il donnera des cours portant sur la cybercriminalité et la cybersécurité ainsi qu'un cours sur les crimes haineux.

RAPPORT DU CENTRE SATELLITE DE L'UQAM

Le CEAP-UQAM poursuit sa croissance, puisque plusieurs chercheurs s'y sont joints cette année, dont **Annie Dubeau**, du Département d'éducation et formation spécialisées, **Carla Barroso Da Costa**, du Département d'éducation et pédagogie, ainsi qu'**Olivier Arvisais** et **Pierre Chastenay**, du Département de didactique. Ces chercheuses et

chercheurs experts aux champs de recherche variés — motivation scolaire, évaluation des apprentissages, éducation en contexte de migration ou enseignement de l'astronomie — ont tous en commun un désir de collaborer avec d'autres membres, ce qui renforcera leurs liens et dynamisera leurs activités.

DISTINCTIONS

Robert M. Bernard s'est vu conférer le titre de distingué professeur émérite par le sénat de l'Université Concordia le 18 mai 2018 (entrée en vigueur : 1^{er} juin 2018).

Eugene Borokhovski a été nommé professeur agrégé affilié par l'Université Concordia.

Une communication d'**Eugene Borokhovski** et de Yulia Obukhova, *Second language learning with technology: Testing predictions of 1990s with meta-analytical data*, donnée en décembre 2018 lors de la 20^e conférence internationale de l'IIER à Budapest,

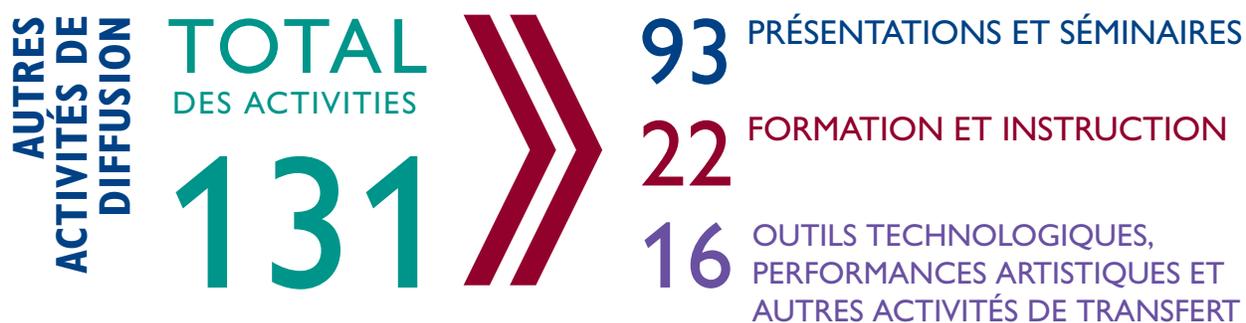
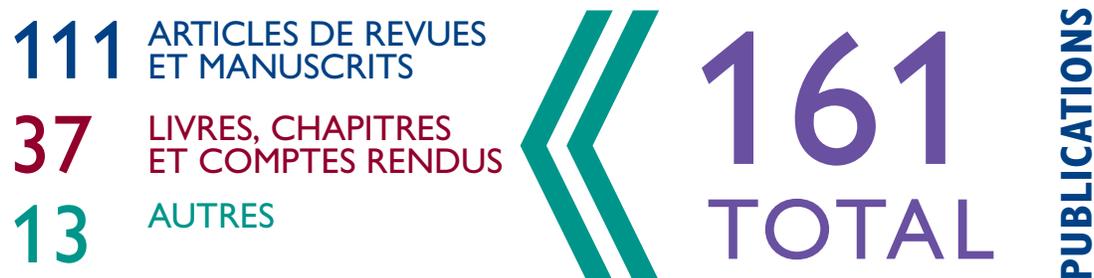
en Hongrie, a obtenu le certificat de la meilleure présentation de l'ICPLT.

Eugene Borokhovski s'est vu remettre un certificat de reconnaissance à titre de lauréat du concours du meilleur compte rendu d'article en décembre 2018 à Rostov-sur-le-Don, en Russie. Il a été nommé meilleur critique du *Russian Psychological Journal* cette année-là.

Sara Kennedy a été nommée communicatrice de l'année en matière de recherche au Canada par l'Université Concordia.

PRODUCTIVITÉ

PRODUCTIVITÉ DU CEAP POUR LA PÉRIODE ALLANT DU 1^{ER} AVRIL 2018 AU 31 MARS 2019



Veuillez consulter la deuxième partie du rapport annuel 2019-2019 du CEAP pour une liste complète des subventions, publications, ateliers et étudiants.

MEMBRES, PERSONNEL ET PARTENAIRES

MEMBRES TITULAIRES (Les nouveaux membres apparaissent en bleu.)

Philip C. Abrami	Professeur émérite	Université Concordia
Robert M. Bernard	Professeur émérite	Université Concordia
Monique Brodeur	Vice-doyenne à la recherche	UQAM
Eva Mary Bures	Professeure émérite	Université Bishop's
Walcir Cardoso	Professeur agrégé	Université Concordia
Juan Carlos Castro	Professeur agrégé	Université Concordia
Nathalie Chapleau	Professeure	UQAM
Patrick Charland	Professeur	UQAM
Laura Collins	Professeure agrégée	Université Concordia
Catherine Fichten	Codirectrice d'Adaptech et professeure	Collège Dawson
André Gagné	Professeur adjoint	Université Concordia
Angelica Galante	Professeure adjointe	Université Concordia
Isabelle Gauvin	Professeur titulaire	UQAM
Sara Kennedy	Professeure agrégée	Université Concordia
Laura King	Enseignante	Cégep André-Laurendeau
Line Laplante	Professeure	UQAM
Steven Masson	Professeur	UQAM
Kim McDonough	Professeure agrégée	Université Concordia
Kevin McDonough	Professeur agrégé	Université McGill
Brad Nelson	Professeur	Université Concordia
David Pariser	Professeur	Université Concordia
Isabelle Plante	Professeure	UQAM
Helene Poissant	Professeure titulaire	UQAM
Patrice Potvin	Professeur	UQAM
Martin Riopel	Professeur	UQAM
Richard F. Schmid	Président et professeur	Université Concordia
Pavel Trofimovich	Professeur agrégé	Université Concordia
Vivek Venkatesh	Directeur et professeur agrégé	Université Concordia
David Waddington	Professeur agrégé	Université Concordia

PRATICIENS COLLABORATEURS

Sandra Furfaro	Directrice des services pédagogiques et des technologies de l'information	Commission scolaire English-Montréal
Geoff Higgs	Directeur des services pédagogiques	Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier
Michael Canuel	Directeur général	Leading English Education and Resource Network (LEARN)

MEMBRES SORTANTS

Étant donné leur statut d'enseignants retraités du Collège Vanier, **Helena Dedic** et **Steve Rosenfield** sont à présent collaborateurs, tout comme **Laura Collins**, qui prend aussi sa retraite. En raison de nouveaux champs de recherche, **Annie Savard**, de l'Université McGill, a choisi de ne plus être membre titulaire. Nous remercions nos membres sortants et leur souhaitons tout le succès possible.

PERSONNEL

Administration

Evelyne Cypihot, responsable des subventions
Wanda Potrykus, organisatrice des réunions
Lina Shoumarova, adjointe administrative
Anne Wade, gestionnaire et spécialiste de l'information

Conception et développement

Jonathan Cardone, développeur
Leigh Glynn-Finnegan, directeur créatif
Michael Hemingway, concepteur-développeur
Jeong-Jea Hwang, développeur
Steven Kanellopoulos, programmeur principal
Celeste (Tess) Kuramoto, directrice créative
Constanza Roman, conceptrice Web
Jean-Charles Verdier, concepteur-développeur

Conception pédagogique et formation

Jennifer Head, conceptrice pédagogique
Vanitha Pillay, formatrice LTK+
Lina Shoumarova, formatrice LTK+ et responsable
de la mobilisation du savoir
Liz Warwick, conceptrice pédagogique principale

Recherche

Eugene Borokhovski, gestionnaire de projet chargé des
revues systématiques
Larysa Lysenko, coordonnatrice de recherche
David Pickup, spécialiste de l'information
Kathryn Urbaniak, gestionnaire de programme pour le
Projet SOMEONE

Étudiants postdoctoraux

Maxime Bérubé
Dato Abashidze
Dan Mamlok
Ryan Scrivens



Les membres du personnel du CEAP Connie Roman et Jonathan Cardone.

PARTNERSHIPS

Nos projets de recherche-développement bénéficient grandement de nos collaborations avec une variété d'établissements partenaires. Nous sommes reconnaissants envers tous ceux-ci, notamment :

- les établissements universitaires affiliés, comme le Centre for Enhancing English Learning and Teaching à l'Université chinoise de Hong Kong, le Collège Champlain, le Shanzu Teacher Training College du Kenya, l'Université de l'Alberta, l'Université de Bergen, l'Université de la Colombie-Britannique, le Collège universitaire de Londres, l'Université du Manitoba, l'Université de Montréal, le Centre for Pedagogy and Andragogy à l'Université de Nairobi, l'Université de Stockholm, l'Université Temple, l'Université Wilfrid-Laurier et le CHILL à l'Université Zayed de Dubai, entre autres;
- les agences de développement international, comme les Aga Khan Academies, la Fondation Aga Khan Canada, l'Aga Khan Foundation East Africa, Camara Education, I Choose Life, le SAIDE, l'Institut Mahatma Gandhi d'éducation pour la paix et le développement durable de l'UNESCO, Vision mondiale Canada et World Vision Kenya;
- les autres organisations à caractère éducatif comme l'AQETA, l'APOP, le Centre d'alphabétisation, le Centre d'expertise et de formation sur les intégrismes religieux et la radicalisation, le Centre

de prévention de la radicalisation menant à la violence, le Centre international pour la prévention de la criminalité, Equitas — Centre International d'éducation aux droits humains, la Fédération autonome de l'enseignement, la Fédération des comités de parents du Québec, la Fédération des syndicats de l'enseignement, la Fondation pour l'alphabétisation, le Groupe de recherche sur les Relations Ethniques, les Migrations et l'Égalité, le ministère de l'Éducation du Kenya et ses agences ICT4E et KICD, le LEARN, l'Observatoire interdisciplinaire de création et recherche en musique, le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec, Réunir Réussir, SERENE-RISC, Solidarité Mercier-Est et les commissions scolaires canadiennes participantes, entre autres.

Enfin, au nom de tous les membres du CEAP, nous remercions sincèrement tous nos bailleurs de fonds provinciaux et fédéraux, de même que nos donateurs et donatrices (pour une liste complète, veuillez consulter la deuxième partie du présent rapport annuel). Sans leurs généreuses contributions, les projets de recherche-développement du CEAP ne seraient pas réalisables.



CONCORDIA.CA/CSLP

CEAP

Bureau GA 1.210

Université Concordia

1455, boulevard De Maisonneuve Ouest

Montréal (Québec) H3G 1M8, CANADA

Le bureau principal du CEAP se trouve dans l'annexe du pavillon des Sœurs-Grises, au 1211, rue Saint-Mathieu. Construits en 1869 par l'architecte Victor Bourgeau, deux superbes édifices historiques — la Maison mère des Sœurs-Grises-de-Montréal (pavillon des Sœurs-Grises) et la Maison des hommes (annexe du pavillon des Sœurs-Grises) — sont maintenant la propriété de l'Université Concordia. Dissimulée dans un passage, l'annexe est accessible à partir des rues Guy et Saint-Mathieu ou du pavillon du Faubourg. N'hésitez pas à nous rendre visite!

Le CEAP-UQAM se trouve au bureau N-3820, situé au 1205, rue Saint-Denis.



Conception : Service des communications de l'Université T20-36061

Compilation et mise en forme : Leigh Glynn-Finnegan, Lina Shoumarova et Anne Wade