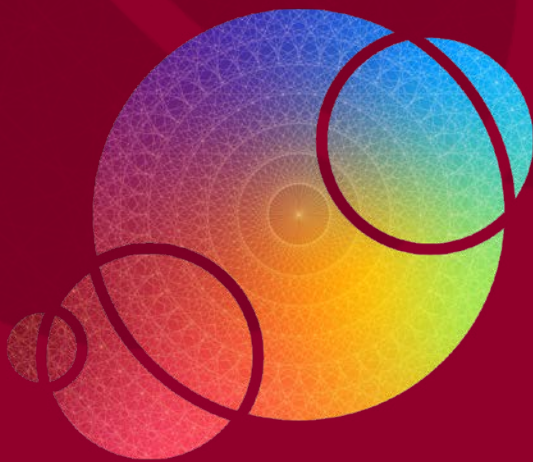




CENTRE FOR THE STUDY OF LEARNING AND PERFORMANCE

SCHOLARLY ACTIVITIES
2025

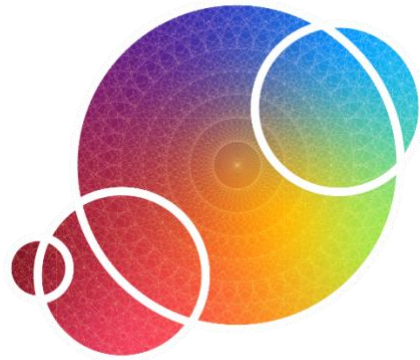


CONCORDIA

Annual Report 2025 ~ Scholarly Activities

About This Document

This document provides a list of scholarly output and activities performed by CSLP/CEAP Faculty (Full members), Professional Staff, and Graduate Students for the period January 1, 2025 – December 31, 2025. For a description of our theme areas, membership, and collaborators for this period, please consult Part 1 of the Annual Report 2025.



Prepared by
The Centre for the Study of Learning and Performance
Centre d'études sur l'apprentissage et la performance
Montreal, Quebec
2026

Table of Contents

<u>FUNDING</u>	
<u>Newly Awarded</u>	03
<u>Ongoing Grants</u>	04
<u>PUBLICATIONS</u>	
<u>Journal Articles</u>	10
<u>Manuscripts in preparation</u>	19
<u>Conference Papers</u>	22
<u>Books</u>	26
<u>Book Chapters</u>	27
<u>Reports</u>	29
<u>TRANSFER ACTIVITIES</u>	
<u>Software & Technology</u>	30
<u>Colloquiums, Symposia & Presentations</u>	30
<u>Workshops & Other Activities</u>	36
<u>Media Appearances & Popular Press</u>	38
<u>STUDENT SUPERVISION</u>	
<u>Post-Doctorates</u>	50
<u>Dissertations Defended</u>	51
<u>PhD Supervision</u>	51
<u>MA/BA Supervision</u>	61
<u>Thesis Examination Committees</u>	70
<u>Research Assistants & Student Funding</u>	71
<u>PROFESSIONAL ACTIVITIES</u>	73
<u>AWARDS</u>	75

Legend:

- CSLP Full Members**
- CSLP Collaborators**
- Students & Postdocs**
- Professional Staff**

Funding

Grants – Newly Awarded (16)

- Burton, J., & **McDonough, K.** (2025-2026). *Enhancing recruitment and retention of volunteer language teachers: Addressing the needs of the House of Friendship* [Operating: \$24,352]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Partnership Engage grant.
- Carignan, M.-E.**, & Bouchard, J. (2025-2026). *Étalonnage international des réponses gouvernementales aux discours, incidents et crimes haineux à caractère homophobe et transphobe et analyse de la perception des acteurs du terrain de ces mesures* [Operating: \$93,791]. Secrétariat à la condition féminine.
- Gagné, A.** (2025-2027). *Vinesh Saxena Family Foundation Lecture Series* [Operating: \$75,000]. Vinesh Saxena Family Foundation.
- Galante, A.**, Fielding, R., Park, M. Y., **Calman, B.**, & Sánchez, M. (2025-2030). *Voices from the Margins: Examining Linguistic Discrimination and Advancing Linguistic Justice in Higher Education* [Operating: \$391,490]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Insight grant.
- Gonzales, M. L., & **Querrien, D.** (2025). *Le potentiel de ChatGPT pour soutenir la rétroaction corrective des enseignants de français langue seconde/étrangère* [Operating: \$10,000]. Subvention de soutien aux projets de recherche de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT).
- Goulet, M.**, & **Gauvin, I.** (2025-2026). *Réfléchir l'école de demain : documentation du processus menant à l'ouverture d'une école primaire en partenariat universitaire* [Operating: \$23,474]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Partnership Engage grant.
- Lalonde, M.** (2025-2028). *Chaire UQAM de création des réalités étendues en éducation (X-RE)* [Operating: \$75,000]. Programme des chaires de recherche stratégique de l'Université du Québec à Montréal.
- Lalonde, M.**, Gervais, B., Lacelle, N., Huebner, E. J., Thuot-Dubé, M., Richard, M., Lieutier, P., & Larouche, M.-C. (2025-2026). *Enjeux pratiques et théoriques de l'intégration des dispositifs et des contenus en réalité étendue à l'offre de médiation et de services éducatifs des bibliothèques publiques* [Operating: \$24,998]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Partnership Engage grant.
- Léger, P.-M., Demazure, T., **Charland, P.**, & Caya, O. (2025-2028). *Enhancing data storytelling skills through cognitive script analysis and process mining in data visualization education* [Operating: \$2,000,000]. Natural Sciences and Engineering Research Council of Canada (NSERC), in partnership with SAP Canada Inc. Alliance grant.
- McDonough, K.** (2025-2026). *Exploring how ESL teachers and teacher-candidates perceive native speakerism in Chile* [Operating: \$7,000]. EduCanada/Global Affairs Canada. Faculty Mobility for Partnership Building grant.
- McLarnon, M.**, Nichols, N., Blanchet-Cohen, N., & Field, E. (2025-2026). *Climate change education for climate justice: Including teachers in the just transition* [Operating:

- \$71,460]. Social Sciences and Humanities Research Council. Insight Development grant.
- Miconi, D., Mekki-Berrada, A., Rousseau, C.,** Poitras, D., Audet, G., **Johnson-Lafleur, J.,** Cénat, J. M., & Samuels-Wortley, K. (2025-2030). *Les nouveaux visages de la violence chez les jeunes à l'ère numérique : analyse des trajectoires de soutien à la violence chez les adolescent.e.s dans un cadre cyber-développemental* [Operating: \$333,333]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Insight grant.
- Morin, D., Hassan, G.,** Boucher, J.-C., **Carignan, M.-È.,** Madriaza, P., **Venkatesh, V.,** & Veilleux-Lepage, Y. (2025-2028). *Comprendre l'écosystème de gauche radicale au Canada et son rapport à la violence: acteurs, discours et adhésion* [Operating: \$266,276]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Insight grant.
- Neumann, H., Van Viegen, S., Zappa-Hollman, S., **Michelot, F.,** & Béland, S. (2025-2030). *Development and validation of an academic language socialization self-assessment tool* [Operating: \$247,182]. Social Sciences and Humanities Research Council. Insight grant.
- Querrien, D.** (2025). *Immigrer et apprendre le français à l'ère de l'intelligence artificielle : Étude interrégionale sur les enjeux de la francisation au Québec* [Operating: \$50,000]. Institut de recherche sur les migrations et la société (IRMS) – Subvention Bridging Divides.
- Tremblay, S., Hasni, A., **Carignan, M.-È.,** Wolfs, J.-L., Maurines, L., Dubé, L., Gallezot, M., Durisch Gauthier, N., & Delouvé, S. (2025-2030). *Interroger les conflits de vérités à l'école en contexte d'incertitude: comparaison de 4 modèles de laïcité scolaire* [Operating: \$372,538]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Insight grant.

Grants – Ongoing (67)

- Audet, G., Lafortune, G., **Miconi, D.,** & **Rousseau, C.** (2024-2026). *Climat scolaire interculturel et polarisations sociales : expériences de membres du personnel et d'élèves dans une école secondaire pluriethnique* [Operating: \$62,832]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Insight Development grant. (co-applicant).
- Augustinavicius, J., & **McLarnon, M.** (2021-2026). *ENGEN: Enabling intergenerational connections to promote mental health and well-being and co-develop climate change solutions* [Operating: \$200,000]. Philanthropic Ventures Foundation (PVF).
- Barraband, M., Potvin, M., Lefebvre, S., Rainville, P., **Maxwell, B.,** & d'autres chercheurs. (2022-2027). *Chaire collective de recherche France-Québec sur les enjeux contemporains de la liberté d'expression* [Operating: \$4,000,000]. Fonds de recherche du Québec et le Centre national de la recherche scientifique (France).
- Beauregard, C., **Rousseau, C.,** Papazian-Zohrabian, G., & **Miconi, D.** (2022-2025). *Finding a new story: fostering creativity and a sense of agency in vulnerable children through the creative expression programs* [Operating: \$227,610]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Insight Grant.

- Bentayed, N., **Rousseau, C.**, Boatswain-Kyte, A., Cénat, J. M., Garakani, T., Gautier, L., González Castillo, E., Guevara, E., Guinaudie, C., Iyer, S. N., Jaimes, A., **Johnson-Lafleur, J.**, Lafortune, G., Nadeau, L., Niang, A., Poirier, J., Rodriguez Del Barrio, L., Ruiz-Casares, M., Spagnolo, J., . . . Vargas Diaz, R. (2022-2026). *Un réseau de services intégrés culturellement adapté pour les jeunes personnes de 12 à 25 ans issues de la diversité : cas d'Aire ouverte* [Operating: \$420,752]. Canadian Institutes of Health Research. Project grant.
- Bernard, R. M.**, & **Schmid, R. F.** (2023-2025). *Social isolation in remote learning contexts among post-secondary students: Using systematic review to understand and improve institutional strategies for addressing achievement, satisfaction, and mental well-being* [Operating: \$97,879]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Insight Grant.
- Brault Foisy, L.-M., Bigras, N., & **Charland, P.** (2022-2027). *Le P'tit Labo : Laboratoire de recherche en neuroscience cognitive appliquée à l'éducation dès la petite enfance* [Operating: \$536,716]. Canadian Foundation for Innovation (CFI).
- Brault Foisy, L.-M., **Plante, I.**, **Masson, S.**, & Brisson. (2022-2027). *Effets d'interventions adaptées aux caractéristiques du contenu d'apprentissage sur la mobilisation du contrôle inhibiteur et la réussite d'apprentissages scolaires fondamentaux au primaire* [Operating: \$136,156]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Insight grant.
- Brin, C., **Carignan, M.-È.**, Daoust Boisvert, A., Landry, N., & Nootens, G. (2023-2025). *Éducation aux médias et à l'information à l'école secondaire : évaluation des formations #30secondes avant d'y croire du CQÉMI* [Operating: \$221,675]. Fonds de recherche du Québec. Programme de recherche sur la désinformation au Québec.
- Cambre, C., & **McLarnon, M.** (2024-2025). *Visual Methods Studio Working Group* [Operating: \$3,000]. Centre for Interdisciplinary Studies in Society and Culture.
- Cardoso, W.** (2022-2025). *Speaking to Write: Exploring Automatic Speech Recognition as a Writing Tool* [Operating: \$74,614]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Insight Development Grant.
- Carignan, M.-È.** (2024-2025). *Informer et militer sans polariser, comment les communications publiques des groupes environnementaux peuvent-elles contribuer à réduire la désinformation et la radicalisation politique?* [Operating: \$8,000]. équipe Recherche et Action sur les Polarisation Sociales (RAPS).
- Carignan, M.-È.**, Brin, C., Chaloux, A., Champagne-Poirier, O., Choquette, E., Claveau, F., Daoust, J. F., Gagneur, A., **Hassan, G.**, **Morin, D.**, Pierre, J., & Thibault, S. (2023-2025). *La désinformation et les changements climatiques au Québec et au Canada : Acteurs, discours, adhésion et solutions* [Operating: \$10,000]. Université de Sherbrooke. Programme d'appel à projets pour la recherche interdisciplinaire et interfacultaire.
- Carignan, M.-È.**, Maltais, D., & Wendell Cunha Oliveira, N. (2021-2025). *Écrire pour se reconstruire : Étude de la méthodologie de cocréation de la Grande Cueillette des Mots dans le processus de rétablissement psychologique des soldats en transition, des Vétérans de l'Armée et de leurs proches* [Operating: \$22,500]. Mathematics of Information Technology and Complex Systems (MITACS). Accélération.
- Chang-Kredl, S.**, & Strong-Wilson, T. (2024-2028). *Expanding play scholarship in Kindergarten education: Integrating play in a teacher's identity* [Operating: \$99,716]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Insight grant.

- Charland, P., & Cyr, S.** (2019-2025). *Appui à la Chaire UNESCO de développement curriculaire* [Operating: \$25,000]. Fonds de recherche du Québec - Société et culture. Subventions générales et projets spéciaux.
- Dion, É., Borokhovski, E., Lysenko, L., Cheung, A., Charland, P., Cyr, S., & Plante, I.** (2023-2026). *What works better in secondary math instruction, why and for whom? Insights and implication from a meta-analysis* [Operating: \$85,032]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Insight Grant.
- Farley, L., **Chang-Kredl, S.**, Sonu, D., & Parekh, G. (2023-2025). *Children's museums and the role of storytelling in learning from difficult knowledge* [Operating: \$24,962]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Partnership Engage grant.
- Galante, A.** (2022-2025). *Visible voices: Empowering undocumented immigrants with socially relevant digital English language education* [Operating: \$74,988]. Social Sciences & Humanities Research Council of Canada. Insight development grant.
- Gignac, M., & **Rousseau, C.** (2023-2027). *Soutenir et accompagner la réintégration des voyageurs extrémistes canadiens et de leurs enfants* [Operating: \$705,525]. Public Safety Canada.
- Hasni, A., **Chastenay, P.**, Potvin, P., Ayotte-Beaudet, J.-P., & autres chercheurs. (2021-2025). *Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences (CREAS)* [Operating: \$325,575]. Fonds de recherche Société et culture de Québec. Subvention Équipe.
- Hassan, G.** (2023-2027). *Canadian Practitioners Network for the Prevention of Radicalization and Extremist Violence (CPN-PREV)* [Operating: \$3,238,762]. Public Safety Canada. Community Resilience Fund.
- Hassan, G., Morin, D., & Venkatesh, V.** (2022-2025). *UNESCO Chair in Prevention of Radicalisation and Violent Extremism: Infrastructure funding* [Operating: \$480,000]. Government of Québec.
- Hirsch, S., **Maxwell, B.**, & d'autres chercheurs. (2021-2026). *Apprendre à la maison en communauté hassidique: enjeux sociaux, éducatifs et juridiques* [Operating: \$232,317]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Insight Grant.
- Kronick, R., Castronero, J., Ali, A., Alzaghoul, A., Cleveland, J., Cénat, J. M., D'Souza, N., Monsieur, J. H., Lee, K., Lyke, C., **Miconi, D.**, Mitchell, C., Paquet, P., Pinkham, L., **Rousseau, C.**, & Schnoor, S. (2024-2026). *Safer Havens: Ethnographic action research to unpack social adversity and resilience in newly arrived temporarily housed refugee claimant children and families in Quebec and Ontario* [Operating: \$535,000]. Canadian Institutes of Health Research. Project Grant.
- Kronick, R., & **Rousseau, C.** (2024-2027). *Seeking home without housing: a participatory action project to understand the temporary shelters and early resettlement trajectories for asylum seeking families in Ontario and Quebec* [Operating: \$323,388]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Insight grant.
- Lalonde, M.** (2024-2026). *Potentiels, limitations et enjeux des dispositifs technologiques de réalité étendue en enseignement des arts et des langues* [Operating: \$63,736]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Insight Development grant.
- Lalonde, M.** (2024-2029). *Laboratoire 1P1. Laboratoire d'expérimentation en réalité étendue* [Operating: \$553,209]. Canada Foundation for Innovation. John R. Evans Leaders Fund.

- Laporte, C., **Cardoso, W.**, & Menard, L. (2023-2029). *Ultrasound-based longitudinal analysis of the articulatory kinematics of the tongue in second language learning* [Operating: \$489,010]. Natural Sciences and Engineering Research Council of Canada. Discovery Horizons.
- Lefebvre, S., Bergeron, P., Brodeur, P., Dejean, F., **Gagné, A.**, Kaell, H., & Ndongala Maduku, I. (2023-2027). *Laïcité, religions et municipalités québécoises* [Operating: \$250,000]. Fonds québécois de recherche sur la société et la culture. Nouvelle équipe.
- Malboeuf-Hurtubise, C., & **McLarnon, M.** (2023-2026). *Impact d'une intervention axée sur les thèmes de l'environnement et de la crise climatique, combinant l'art thérapie, la philosophie pour enfants et la psychologie positive sur la santé mentale d'élèves du primaire* [Operating: \$276,700]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Insight grant.
- McDonough, K.**, & **Trofimovich, P.** (2023-2027). *Identifying and mitigating discrimination in higher education settings* [Operating: \$204,006]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Insight Grant.
- McDonough, K.**, & **Waddington, D. I.** (2024-2025). *Political challenges of/for/in 21st century schools: Addressing polarization in the classroom* [Operating: \$22,500]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Connections grant. Joint Initiative for Digital Citizen Research.
- McLarnon, M.** (2024-2027). *Mapping environmental justice* [Operating: \$56,516]. Fonds de Recherche du Québec: Société Cultures. Soutien à la recherche pour les jeunes professeurs.
- McLarnon, M.**, Malboeuf-Hurtubise, C., Lefrançois, D., Ethier, M.-A., Wiseman, D., Yobé, V., Herba, C., Augustinavicius, J., Smith, J., & Michaud, O. (2024-2026). *Co-creating a toolkit for teachers about environmental education, climate change action and for addressing eco-anxiety among young people* [Operating: \$100,000]. Ministère de l'Éducation. Appel de projets en éducation aux changements climatiques.
- Mekki-Berrada, A.**, D'Haenens, L., **Rousseau, C.**, Leurs, K., Selby, J., Corral, A., Mapril, J., Khalid, R. M., **Venkatesh, V.**, Cabral Areas, C., Mossiere, G., El Asri, F., Nesvaderani, N., Hasan, N., Ben Alaya, D., Bourgeois-Guérin, É., Geoffrion, S., **Miconi, D.**, Moro, M. R., & Touhami, F.-Z. (2024-2031). *Voix de la colère et de l'espoir: Stratégies narratives numériques et ethnographiques de gestion de la colère et de l'espoir par les jeunes musulmanes et musulmans au Canada, en Europe et au Maghreb* [Operating: \$2,480,888]. Social Science and Humanities Research Council of Canada. Partnership grant.
- Michelot, F.**, & **Corrigan, J.** (2024-2025). *DésIAformation: éduquer au numérique à la vitesse de l'IA générative. Programme de financement de démarrage* [Operating: \$19,768.99]. Observatoire international sur les impacts sociétaux de l'IA de du numérique (OBVIA).
- Miconi, D.** (2020-2025). *Évaluation d'un modèle d'intervention contre la radicalisation violente* [Operating: \$1,706,617]. Public Safety Canada. Community Resilience Fund. Co-applicant.
- Miconi, D.** (2024-2025). *Lorsque Andrew Tate s'invite au Cégep : consommation et (re)production de discours sexistes et misogynes dans les espaces cégépiciens et leurs répercussions sur ses communautés étudiantes* [Operating: \$7,999]. Recherche et Actions sur les Polarisations Sociales (RAPS). Concours projets pilotes. Co-applicant.

- Miconi, D.** (2024-2025). *Mitiger la polarisation et favoriser le dialogue en milieu scolaire à travers l'art : Implantation et évaluation préliminaire d'une formation pour l'équipe-école touchant aux enjeux de genre et de l'éducation à la sexualité* [Operating: \$7,934]. Recherche et Actions sur les Polarisation Sociales (RAPS). Concours projets pilotes.
- Miconi, D.** (2024-2025). *Mitiger la polarisation et favoriser le dialogue en milieu scolaire: Évaluation préliminaire des activités de prévention et intervention de l'Équipe clinique école et polarisation* [Operating: \$47,028]. Observatoire pour l'éducation et la santé des enfants (OPES).
- Miconi, D.** (2024-2025). *Prévenir et agir contre la désinformation et la haine concernant le genre et la sexualité* [Operating: \$180,000]. Ministère du Patrimoine canadien. Programme de contributions en matière de citoyenneté numérique. Co-applicant.
- Miconi, D.** (2024-2025). *Traduction en anglais du guide Comprendre pour mieux agir : la radicalisation menant à la violence chez les jeunes mis à jour* [Operating: \$2,072]. Recherche et Actions sur les Polarisation Sociales (RAPS). Concours transfert des connaissances. Co-Applicant.
- Miconi, D.** (2024-2025). *Traduction en anglais du rapport de recherche : La polarisation sociale dans les écoles secondaires : comment promouvoir le bien-être et réduire la violence chez les adolescent.e.s* [Operating: \$2,982]. Recherche et Actions sur les Polarisation Sociales (RAPS). Concours transfert des connaissances.
- Miconi, D.** (2024-2026). *Cyberviolence en contexte amoureux à l'adolescence : rendre visible une violence trop souvent invisible* [Operating: \$50,000]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Insight Grant. Co-Applicant.
- Miconi, D.** (2024-2027). *Entre les lignes: Une recherche-action pour promouvoir l'utilisation équilibrée des écrans et la santé mentale à l'adolescence au travers la promotion de la cohésion sociale en ligne et hors ligne* [Operating: \$276,851]. Fonds de recherche du Quebec Société et Culture (FRQSC). Action concertée.
- Miconi, D.** (2024-2028). *Seeking home without housing: a participatory action project to understand the temporary shelters and early resettlement trajectories for asylum seeking families in Ontario and Quebec* [Operating: \$300,000]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Insight Grant. (Co-Applicant).
- Moonshot, & **Rousseau, C.** (2023-2025). *Expanding online support pathways for Canadians at-risk of ideologically motivated violent extremism and enhancing multi-sectorial interventions* [Operating: \$153,353]. Public Safety Canada & Moonshot.
- Morin, D., & Carignan, M.-È.** (2022-2025). *Appui financier à la Chaire UNESCO en prévention de la radicalisation et de l'extrémisme violents (PREV)* [Operating: \$75,000]. Fonds de recherche du Quebec. Collaboration entre les Fonds et la Commission canadienne pour l'UNESCO.
- Morin, D., & Carignan, M.-È.** (2024-2026). *Dialogues extrêmes et résilience démocratique : Comprendre pour mieux agir* [Operating: \$249, 518]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. New Frontiers in Research Fund. Exploration.
- O'Brien, M. G., & **Trofimovich, P.** (2021-2025). *Evaluating foreign-born job applicants: Understanding and mitigating foreign accent bias among Canadian HR professionals* [Operating: \$159,810]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada (SSHRC). Insight Grant.

- Plante, I., Bluteau, J., Dubeau, A.,** Potvin, P., Dandeneau, de la Sablonnière, Duchesne, Dupéré, Frenay, Guay, Lippé, Mercier, O'Keefe, Turgeon, & Véronneau, M.-H. (2020-2025). *Chaire de recherche du Canada sur les différences de genre à l'école* [Operating: \$600,000]. Conseil de recherches en sciences humaines. Chaire de recherche du Canada.
- Potvin, M., **Maxwell, B.,** & d'autres chercheurs. (2023-2028). *Liberté d'expression en milieux éducatifs: cartographie des polémiques publiques, des encadrements juridiques et politiques, des pratiques et expériences* [Operating: \$326,000]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Insight Grant.
- Potvin, P., **Riopel, M., Masson, S.,** Leduc, Kamga Kouamkam, **Chastenay, P., Charland, P.,** & Brault Foisy, L.-M. (2023-2030). *Partenariat pour le développement et la réussite de la formation scientifique au secondaire* [Operating: \$1,844,507]. Social Sciences and Humanities Research Council (SSHRC). Partnership grant.
- Querrien, D., Sénéchal, K., & Galante, A.** (2024-2025). *Plurilingualism in Education for Social Justice and Anti-Oppression* [Operating: \$25,000]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Connection grant.
- Recchia, H., Waddington, D. I., Maxwell, B.,** Fletcher, N., & Roucau, B. (2024-2026). *Collaborative dialogue on contestable issues as a context for the development of intellectual humility in childhood* [Operating: \$62,734]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Insight Development grant.
- Rousseau, C.** (2024-2027). *Environmental Education with Visual Narratives: Building Empathetic Relationships with Nature for Urban Youth from Low-Income Families and BIPOC or Immigration Backgrounds* [Operating: \$153,181]. Fondation Chamandy.
- Rousseau, C.,** Amiriaux, V., Audet, G., Benoit, M., Bourgeois-Guérin, É., **Carignan, M.-È.,** Dejean, F., El-Hage, H., Gignac, M., **Hassan, G.,** Hirsch, S., Lashley, M., **Mekki-Berrada, A., Morin, D.,** Potvin, M., Tremblay, S., **Venkatesh, V.,** Zoldan, Y., **Miconi, D.,** & Veissiere, S. (2022-2026). *La radicalisation: comprendre pour mieux agir* [Operating: \$623,980]. Fonds de recherche Société et culture de Québec. Soutien aux équipes de recherche.
- Rousseau, C., Miconi, D.,** & others. (2022-2026). *Recherche et Action sur les Polarisations Sociales (RAPS)* [Operating: \$559,980]. Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC). Soutien aux équipes de recherche/partenariat.
- Schmid, R. F., Bernard, R. M., & Tamim, R. M.** (2024-2025). *A systematic review of online learning and its variants as related to self-efficacy, achievement and attitudes in pre- and in-service teacher education* [Operating: \$98,374]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Insight grant.
- Singh, B. K.** (2023-2028). *Canada Research Chair (CRC) in Art and Racial Justice (Tier 2)* [Operating: \$600,000]. Canada Research Chairs. Government of Canada.
- Singh, B. K.** (2023-2028). *Canada Research Chair in Art and Racial Justice (Tier 2)* [Operating: \$250,000]. Canada Foundation for Innovation (CFI). CRC Infrastructure grant.
- Trofimovich, P.** (2024-2025). *Pronunciation in Second Language Learning and Teaching Conference* [Operating: \$16,747]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada (SSHRC). Connection Grant.

- Trofimovich, P.** (2024-2026). *Exploring the benefits of social touch and weak social ties for international students' wellbeing* [Operating: \$70,502]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Insight Development Grant.
- Trofimovich, P.** (2024-2028). *Not seeing ourselves as others see us: Exploring the role of metaperception in lingua franca communication* [Operating: \$87,958]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Insight Grant.
- Venkatesh, V.**, Barker, E., **Castro, J. C.**, **Chang-Kredl, S.**, **Chapman, O.**, Vaughan, K., **Waddington, D.**, Côté-Lussier, C., **Rousseau, C.**, **Cook, M.**, Kaine, E., **Lalonde, M.**, **Nelson, B.**, Kapo, L. T., & **Recchia, H.** (2022-2027). *Landscape of hope: Magnifying narratives of resilience and ensuring wellbeing of marginalised Québécois youth* [Operating: \$359,910]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Insight Grant.
- Venkatesh, V.**, & other CSLP members. (2020-2027). *Centre d'études sur l'apprentissage et la performance (CEAP)* [Operating: \$2,240,000 [after \$300,000 increase in 2022]]. Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC). Regroupement stratégique.

PUBLICATIONS

Journal Articles (108)

- Aalto, E., **Cardoso, W.**, Menard, L., & Laporte, C. (2025). Accentedness in English is connected to inter-word (co) articulation and speech rate, a pilot study. *The Journal of the Acoustical Society of America*, 157(4), A326-A326.
<https://doi.org/10.1121/10.0038223>
- Aalto, E. M. A., Ben Asker, H., Ménard, L., **Cardoso, W.**, & Laporte, C. (2025). Ultrasound imaging in second language research: Systematic review and thematic analysis. *Speech Communication*, 175, 103324.
<https://doi.org/10.1016/j.specom.2025.103324>
- Adiguzel, O., Potvin, P., **Blanchette-Sarrasin, J.**, Vanhoolandt, C., Corfdir, A., Japashov, N., Mansurova, A., Tsai, C.-C., Wu, C.-L., Elmas, R., Atik-Kara, D., Kucukkayhan, S., Zaid, A.-K., Kouchou, I., Voulgari, A., Sy, O., Sakho, I., Ng, S. N., **Charland, P.**, & Létourneau, A. (2025). Belief in neuromyths among primary school teachers: A cross-national study of 11 countries. *Trends in Neuroscience and Education*, 40, 100264.
<https://doi.org/10.1016/j.tine.2025.100264>
- Allaire-Duquette, G., Hasni, A., Drouin, J. N., Groleau, A., Mahhou, A., Legault, A., Khayat, A., **Carignan, M.-E.**, & Ayotte-Beaudet, J.-P. (2025). Primary school pupils' ability to detect fake science news following a news media literacy intervention: Exploration of their success rate, evaluation strategies, self-efficacy beliefs, and views of science news. *Journal of Digital Educational Technology*, 5(2), ep2509.
<https://doi.org/10.30935/jdet/15963>
- Araújo-Oliveira, A., **Barroso da Costa, C.**, Amamou, S., & Adiguzel, O. (2025). Desenvolvimento profissional e acompanhamento em contexto de estágio: Pontos

- de vista de futuros profesores. *Cenas Educativas*, 8, e22115.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.15640199>
- Battaglia, N., Wood, E., Gottardo, A., Chovu, L., Ghaa, C., Santhosh, E., Vogel, N., Wade, A., & **Abrami, P. C.** (2025). Learning about alphabets and fluency: Examining the effectiveness of a blended professional development program for Kenyan teachers. *Education Sciences*, 15(6), 709. <https://doi.org/10.3390/educsci15060709>
- Beaudry, J.-A., & **Carignan, M.-È.** (2025). Naviguer entre identité et profession : Les défis des journalistes racisés dans les médias franco-québécois. *Les Cahiers du Journalisme*. https://cahiersdujournalisme.org/wp-content/uploads/2025/12/2.Beaudry_Carignan.Dossier-1.pdf
- Béland, S., Cantinotti, M., Cousineau, D., Barroca-Paccard, M., Boislard-Pépin, M.-A., Bureau, J., Caron, P.-O., Chanquoy, L., Chénier Daoust, J.-F., Dionne, É., Frenette, É., Girard, S., Grenon, V., Harding, B., Lacourse, É., Lalande, D., **Michelot, F.**, Nguyen, Q., & van Vugt, F. (2025). Pourquoi tout ce bruit autour de la valeur p ? Quelques pistes de compréhension pour le non-expert. *Canadian Psychology*, 66(3), 201-212.
- Bélanger, É., Brault Foisy, L.-M., **Charland, P.**, Malebranche, B., & Alama, A. (2025). Proposal for an evaluation tool for the quality of pre-primary teacher training. *Prospects*, 2025. <https://doi.org/10.1007/s11125-025-09744-w>
- Bélanger, É., Brault Foisy, L.-M., & **Masson, S.** (2025). What insights can response times provide for education research? *International Journal of Research & Method in Education*, 48(1), 104-119. <https://doi.org/10.1080/1743727X.2024.2336146>
- Bélanger, É., Brault Foisy, L.-M., **Masson, S.**, Ahr, E., & Potvin, P. (2025). Effects of familiarity and complexity on inhibitory control in elementary science learning. *The Journal of Experimental Education*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/00220973.2025.2513246>
- Bélanger, É., McMullin, S., **Hould, E.**, Brault Foisy, L.-M., & **Masson, S.** (2025). Factors that facilitate or impede the implementation of neuroeducational principles: Perspectives from preschool and primary school teachers. *Mind, Brain, and Education*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1111/mbe.70004>
- Blanchette Sarrasin, J., **Riopel, M.**, Allaire-Duquette, G., McMullin, S., Bélanger, É., Brault Foisy, L.-M., & **Masson, S.** (2025). Effects of teaching neuroplasticity on motivation, inhibitory control and task performance, and the role of mindset theory. *Trends in Neuroscience and Education*, 40, 100257. <https://doi.org/10.1016/j.tine.2025.100257>
- Bouhdana, I., **Charland, P.**, Lapierre, H. G., Brault Foisy, L.-M., Allaire-Duquette, G., Potvin, P., **Masson, S.**, **Riopel, M.**, Léger, P.-M., & Chen, S. L. (2025). Effects of solving contextualized physics problems among men and women: A psychophysiological approach. *Trends in Neuroscience and Education*, 40, 100268. <https://doi.org/10.1016/j.tine.2025.100268>
- Bourgeois-Guérin, É., **Rousseau, C.**, Aldebert, J., & Saules, G. (2025). Radicalisation violente et intervention : Le pari du mentorat promesses et écueils d'un dispositif d'accompagnement périthérapeutique. *Criminologie*, 58(1), 101-127. <https://doi.org/10.7202/1117822ar>
- Bourgeois-Guérin, É., Saules, G., Aldebert, J., **Ngov, C.**, & **Rousseau, C.** (2025). Preventing violent extremism through mentoring? Outcomes and insights from a Quebec-based

- program. *Journal for Deradicalization*, 44, 34-61.
<https://jd.journals.publicknowledgeproject.org/index.php/jd/article/view/1101>
- Brault, A.**, Bruce, C., & **Venkatesh, V.** (2025). The role of pluralism in fostering an ethic of social justice: Policy recommendations for music therapy education and training. *Approaches: An Interdisciplinary Journal of Music Therapy*, 17(1).
<https://doi.org/10.56883/aijmt.2025.614>
- Brouillette-Alarie, S., **Hassan, G.**, **Ousman, S.**, **Savard, É. L.**, Kilinc, D., Madriaza, P., Varela, W., **Pickup, D.**, & Danis, E. (2025). Systematic review on the outcomes of tertiary prevention programs in the field of violent radicalization. *Journal for Deradicalization*, 42, 140-193.
<https://jd.journals.publicknowledgeproject.org/jd/index.php/jd/article/view/1027>
- Brouillette-Alarie, S., **Hassan, G.**, Varela, W., Danis, E., **Ousman, S.**, Madriaza, P., Pauls, I. L., Kilinc, D., **Pickup, D.**, Pelzer, R., **Borokhovski, E.**, & the CPN-PREV team. (2025). Reliability and Validity of Risk Assessment Tools for Violent Extremism: A Systematic Review. *Campbell Systematic Reviews*, 21(4), e70080.
<https://doi.org/10.1002/cl2.70080>
- Buenconsejo, J. U., Ferrer-Wreder, L., Dimitrova, R., Pavlova, I., Bosnar, K., Bartoluci, S., Katović, D., Prot, F., Sultana, M. S., Islam, M. S., Michalek-Kwiecień, J., Skrzypińska, K., Kazmierczak, M., Lewandowska-Walter, A., Borchet, J., Buzea, C., Stefenel, D., Page, D. T., Luden, M. K., . . . **Miconi, D.** (2025). Global profiles of positive youth development: A person-oriented analysis among emerging adults living in 21 countries. *Journal of Youth and Adolescence*. <https://doi.org/10.1007/s10964-025-02174-z>
- Carignan, M.-È.**, **Baba, N.**, Gélinas, C., & Bédard, S. (2025). La recherche décoloniale en contexte autochtone: oui, mais comment? *Recherches qualitatives*, 30, 180-200.
- Carignan, M.-È.**, White, P., & Sauvé, M.-R. (2025). Le journalisme comme indicateur de changement social. *Les Cahiers du Journalisme*, 2(13).
<https://cahiersdujournalisme.org/Serie-2/CAJ-M4.0-Appels.html>
- Carignan, M.-E.**, White, P., & Sauvé, M.-R. (2025). Introduction : Les journalistes sous observation : nouveaux regards sur le journalisme comme objet d'étude. *Les Cahiers du Journalisme*. <https://cahiersdujournalisme.org/wp-content/uploads/2025/12/1.Carignan-White-Sauve.ArticleIntro-1.pdf>
- Chaffee, K. E., **Plante, I.**, & **Binette-Laporte, F.** (2025). Understanding occupational gender segregation through students' program choices and career interests. *Sex Roles*, 91(8), Article 58. <https://doi.org/10.1007/s11199-025-01609-y>
- Chang-Kredl, S.**, Farley, L., Garlen, J. C., & Sonu, D. (2025). Ongoing attachments with stuffed toys: Conceptualizing childhood and teaching through transitional objects. *Early Years*, 45(1), 132-145. <https://doi.org/10.1080/09575146.2024.2329595>
- Chapleau, N.** (2025). Apprendre à lire et à écrire au primaire : une étude de cas rapportant des pratiques d'enseignants à Dakar. *Comparative and International Education*, 54(1), 68-84. <https://doi.org/10.5206/cie-eci.v54i1.23092>
- Chapleau, N.**, & Godin, M.-P. (2025). Le projet LIAM : effets d'un programme de lecture interactive sur la fluidité en lecture et le vocabulaire d'élèves du 1er cycle du primaire avec et sans difficulté langagière durant la période estivale. *Revue hybride de l'éducation*, 9(1), 1-25. <https://doi.org/10.1522/rhe.v9i1.1750>
- Collet, O. A., Orri, M., Galéra, C., Loose, T., Perron, B., Larose, S., **Charland, P.**, Haeck, C., & Côté, S. M. (2025). Initial results of the Québec Resilience Project (QRP): A

- longitudinal and representative population-based study of children's development prior to and during the covid-19 pandemic (2017–2022). *Prevention Science*, 2025. <https://doi.org/10.1007/s11121-025-01773-3>
- Conry-Murray, C., Dunfield, K. A., **Recchia, H.**, Maranges, H. M., Dougherty, C., & DiGregory, E. (2025). Harm is key to judgments that stealing is immoral. *Collabra: Psychology*, 11(1), 127729. <https://doi.org/10.1525/collabra.127729>
- Corrigan, J. A.**, & Forzani, E. (2025). "I would have gone to the original source": Emerging and established readers' cognitive and metacognitive strategies during online evaluation. *Computers in Human Behavior*, 174, 108818. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2025.108818>
- Das, A., **Hassan, G.**, Rodrigues, M., & Comeau, B. (2025). It happens more than once: Understanding Canadian university students experiences of hate, online and offline. *Social Sciences and Humanities Open*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.5137974>
- David, M. D., Champagne-Poirier, O., & **Carignan, M.-È.** (2025). Repenser la communication numérique en santépublique: le cas de la page Facebook de l'OMS durant la pandémie de COVID-19. *Quaderni*, 114, 63-75. <https://doi.org/10.4000/147ja>
- Dumouchel, M., **Di Mambro, N.**, Rondeau, K., Araújo-Oliveira, A., & **Barroso da Costa, C.** (2025). Leviers, défis et enjeux de l'engagement professionnel en contexte de stag: Points de vue de futures personnes enseignantes. *Cenas Educacionais*, 8, e22123. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17531656>
- Dunbar, A. L.**, & **Chang-Kredl, S.** (2025). Writing, reading, support, and cheating: How the case of SparkNotes can inform discussions on ChatGPT in English language arts. *Changing English*, 32(3), 275-290. <https://doi.org/10.1080/1358684X.2024.2424934>
- Ellis, B. H., Awada, S. R., Christopher, E., **Miconi, D.**, & **Rousseau, C.** (2025). Association of violence exposure and openness to violent activism: Understanding the role of psychological and social factors. *Journal of Experimental Psychology*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1037/xge0001853>
- Fairbrother, M., Specht, J., Delorey, J., Whitley, J., Ismailos, L., & **Villella, M.** (2025). Integrating practise and theory in teacher education: Enhancing pre-service self-efficacy for inclusive education. *Education Sciences*, 15(4), 497. <https://doi.org/10.3390/educsci15040497>
- Farahmandpour, H., & **Zrudlo, I.** (2025). Investigating young people's involvement in participatory budgeting. *Education, Citizenship and Social Justice*, 20(1), 123-136. <https://doi.org/10.1177/17461979231206948>
- Fejzo, A.**, Saidane, R., & **Whissell-Turner, K.** (2025). Introduction au numéro thématique «Au-delà des racines: les connaissances morphologiques au service de la littérature». *Didactique*, 6(3), 4-12. <https://doi.org/10.37571/2025.0301>
- Fejzo, A.**, Saidane, R., **Whissell-Turner, K.**, Latour, D., Robitaille, N., & Boudreau, V. (2025). L'enseignement des connaissances morphologiques sous le signe de la collaboration entre personnes chercheuses et enseignantes. *Revue hybride de l'éducation*, 9(1), 1-14. <https://doi.org/10.1522/rhe.v9i1.1756>
- Frounfelker, R. L., **Johnson-Lafleur, J.**, Montmagny Grenier, C., Duriesmith, D., & **Rousseau, C.** (2025). "Between the self and the other": Clinical presentation of male supremacy in violent extremists. *Behavioral Sciences of Terrorism and Political Aggression*, 17(1), 67-87. <https://doi.org/10.1080/19434472.2023.2185277>

- Gagné, A.** (2025). Spiritual warfare and the politics of conquest in the age of Trump. *Journal of Illiberalism Studies*, 5(1), 77-82. <https://doi.org/10.53483/ZCPB3595>
- Gauvin, I., Leblanc, S., Deslandes Martineau, M., & Tanguay, M.-A.** (2025). Élaboration de corpus pour l'enseignement de la grammaire : le corpus du jeu PP L'archer de Alloprof. *Corpus*, 26. <https://doi.org/10.4000/1364z>
- Godin, M.-P., **Chapleau, N.**, & Beaupré-Boivin, K. (2025). Collaborer pour soutenir les apprentissages en littérature. *Revue hybride de l'éducation*, 9(1), 1-12. <https://doi.org/10.1522/rhe.v9i1.1851>
- Hanafi, S., Kronick, R., & **Rousseau, C.** (2025). The mental health of refugee claimants and undocumented migrants. *Canadian Journal of Psychiatry*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/07067437251316454>
- Hassan, G.**, Brouillette-Alarie, S., Braddock, K., Carthy, S., Varela, W., Madriaza, P., & Gill, P. (2025). PROTOCOL: Government-Led Communication Campaigns for Reducing Violent Extremism – A Systematic Review. *Campbell Systematic Reviews*, 21(2), e70031. <https://doi.org/10.1002/cl2.70031>
- Iyer, S. N., Boksa, P., Joober, R., Shah, J., Fuhrer, R., Andersson, N., Lal, S., D'Andrea, G., Morrison, N., Noel, V., Rabouin, D., Cowan, T., MacDonald, K., Lévasseur, M. A., Poukhovski-Sheremetyev, F., Abdel-Baki, A., Augustine, L., Friese, K., Godin, I., . . . **Rousseau, C.** (2025). An approach to providing timely mental health services to diverse youth populations. *JAMA Psychiatry*, 82(5), 470-480. <https://doi.org/10.1001/jamapsychiatry.2024.4880>
- Jandaly, A., & Chang-Kredl, S.** (2025). 'To infinity and beyond'? A textual analysis of the representation of friendship between Buzz and Woody in Disney–Pixar's Toy Story films. *International Journal of Disney Studies*, 1(1), 109-126. https://doi.org/10.1386/ijds_00007_1
- John, P., Johnson, C., & **Cardoso, W.** (2025). Exploring automatic speech recognition for corrective and confirmative pronunciation feedback. *Journal of Second Language Pronunciation*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1075/jslp.24035.joh>
- Journault, A.-A.**, Bilodeau-Houle, A., Duplessis-Marcotte, F., **Plante, I.**, Giguère, C.-É., & Lupien, S. J. (2025). Beyond individual factors: Contextual factors matter for students' test anxiety. *Journal of School Psychology*, 110, 101434. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2025.101434>
- Karran, A. J., **Charland, P.**, Trempe-Martineau, J., Ortiz de Guinea, A., de Arana, L., Lesage, A.-M., Senecal, S., & Léger, P. M. (2025). Multi-stakeholder perspective on responsible artificial intelligence and acceptability in education. *npj Science of Learning*, 10, 44. <https://doi.org/10.1038/s41539-025-00333-2>
- Kim, Y. L.**, Crawford, W. J., & **McDonough, K.** (2025). The role of communicative purpose in describing and interpreting lexico-grammatical variation in L2 writing. *Journal of Second Language Writing*, 67, 101176. <https://doi.org/10.1016/j.jslw.2025.101176>
- Kinsley, C., **Recchia, H.**, Howe, N., & Dirks, M. A. (2025). Associations between sibling relationship quality and daily interactions in early adolescence. *Journal of Social and Personal Relationships*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/02654075251334270>
- Klassen, C. L., Gonzalez, E., **Rousseau, C.**, Hanley, J., Papazian-Zohrabian, G., & Ruiz-Casares, M. (2025). "Fox-like. One eye open, one eye closed": Child supervision among Syrian

- refugee mothers in Canada. *Frontiers in Psychology*, 16.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1548646>
- Lau, S. M. C.** (2025). Critical framing of transversal competences: Promoting intercultural responsibility through cross-language and cross-curricular teacher collaborations. *OLBI Journal*, 14, 15-36. <https://doi.org/10.18192/olbij.v14i1.7041>
- Lau, S. M. C.** (2025). Plenary speaker. Critical framing of transversal competences: Promoting intercultural responsibility through cross-language and cross-curricular teacher collaborations. *Cahiers de l'ILOB / OLBI Journal*, 14, 15-36.
<https://doi.org/10.18192/olbij.v14i1.7041>
- Lau, S. M. C.**, Correia Ibrahim, N., & Destroismaisons, F. (2025). Promoting reading for in-depth learning for critical literacy and interculturality. *Children's Literature in English Language Education*, 13(1), 1-29.
- Leblanc, A., Chapleau, N., Laplante, L., & Lachance, M.** (2025). Retombées d'une recherche collaborative sur le développement professionnel d'enseignantes au premier cycle du primaire au Maroc. *Revue hybride de l'éducation*, 9(1), 1-22.
<https://doi.org/10.1522/rhe.v9i1.1738>
- Lecours, V., Plante, I., & Chaffee, K. E.** (2025). Understanding the contrasting relations between perfectionism, school achievement, and internalising behaviours: The mediating role of test anxiety. *Educational Psychology*, 45(9), 1070-1092.
<https://doi.org/10.1080/01443410.2025.2549855>
- Létourneau, A., **Deslandes Martineau, M., Charland, P.**, Karran, J. A., Boasen, J., & Léger, P. M. (2025). A systematic review of AI-driven intelligent tutoring systems (ITS) in K-12 education. *npj Science of Learning*, 10, 29. <https://doi.org/10.1038/s41539-025-00320-7>
- Lira-Gonzales, M. L.** (2025). The differential effect of individual and collaborative processing of written corrective feedback on French as a foreign language learners' engagement. *Canadian Journal of Applied Linguistics*, 28(1), 1-21.
<https://doi.org/10.37213/cjal.2025.34395>
- Madriaza, P., **Hassan, G.**, Brouillette-Alarie, S., Mounchingam, A. N., Durocher-Corfa, L., **Borokhovski, E., Pickup, D.**, & Paillé, S. (2025). Exposure to hate in online and traditional media: A systematic review and meta-analysis of the impact of this exposure on individuals and communities. *Campbell Systematic Reviews*, 21(1), e70018. <https://doi.org/10.1002/cl2.70018>
- Madriaza, P., **Morin, D., & Hassan, G.** (2025). How rigorous are evaluations of violent extremism prevention programs? Results from a systematic methodological review. *Terrorism and Political Violence*, Advance online publication.
<https://doi.org/10.1080/09546553.2025.2555221>
- Magne, V., Suzukida, Y., & **Cardoso, W.** (2025). Linguistic correlates of second language users' attitudes to Arabic and Chinese varieties of English: a verbal guise study. *Asian Englishes*, 27(2), 287-305. <https://doi.org/10.1080/13488678.2024.2413537>
- Malibabo Lavu, P., Carignan, M.-E., & Champagne-Poirier, O. (2025). Les jeunes publics actifs : cas des usagers de la plateforme Les as de l'info. *Les Cahiers du Journalisme*.
<https://cahiersdujournalisme.org/wp-content/uploads/2026/02/7.Malibabo.LavuCo.Dossier.pdf>

- Martineau-Deslandes, M., **Gauvin, I., Charland, P., & Arvisais, O.** (2025). Enseigner dans la langue première des élèves : une question d'équité et d'égalité des chances à l'école *La lettre de l'AIRDF*, 74, 50-58. <https://ieim.uqam.ca/enseigner-langue-maternelle/>
- McDonough, K.**, & Taylor, A. (2025). Moral status, epistemic agency, and the education of students labelled with intellectual disability. *Theory and Research in Education*, 23(2), 105-125. <https://doi.org/10.1177/14778785251340658>
- McLarnon, M.** (2025). Expanding the just transition to include teachers: Composting, zero waste and climate action in Montreal schools. *Canadian Journal of Education*, 48(1), 94-119. <https://doi.org/10.53967/cje-rce.7137>
- Mehdipour-Kolour, D., & **Cardoso, W.** (2025). Exploring second language writers' usage behavior of automatic speech recognition: A focus on lexical diversity in narrative texts. *Journal of Soft Computing & Decision Support Systems*, 12(2).
- Michaud, G., & **McDonough, K.** (2025). Task-based language teaching and the timing of written corrective feedback: The role of language aptitude and working memory. *System*, 130, 103622. <https://doi.org/10.1016/j.system.2025.103622>
- Michelot, F.**, Béland, S., & Poellhuber, B. (2025). Mesurer la pensée critique de futur·es enseignant·es : Éléments de validation d'échelles dans trois nations francophones. *European Review of Applied Psychology*, 75(5), 101110. <https://doi.org/10.1016/j.erap.2025.101110>
- Michelot, F.**, & Lepage, A. (2025). Apprivoiser l'IA en enseignement postsecondaire : Perspectives croisées des apprenants et apprenantes et du personnel enseignant au Nouveau-Brunswick. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 22(1), article 12. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2025-v22n1-12>
- Michelot, F.**, & Lepage, A. (2025). Taming AI in postsecondary education: Crossed perspectives from students and teachers in New Brunswick. *International Journal of Technologies in Higher Education*, 22(1), Article 12. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2025-v22n1-12>
- Miconi, D.** (2025). Navigating a diverse and globalized world: Pathways to resilience among early adolescents with an immigrant background introduction to the special issue. *The Journal of Early Adolescence*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/02724316251379485>
- Miconi, D.**, Aigoïn, M., Croguennec, F., **Johnson-Lafleur, J.**, & **Rousseau, C.** (2025). "It's all about making room for young people": A mixed-method study on adolescents' experiences of social adversity and support for violent radicalization in high schools. *Journal of Research on Adolescence*, 35(2), e70026. <https://doi.org/10.1111/jora.70026>
- Montagne, A., Cohen-Fournier, S., Dubes, L., Ducharme, L., Sanokho, B.-M., Alam, R., **Rousseau, C.**, Noble, H., Langevin, R., & Thomas, Z. (2025). Teletherapy groups for complex trauma: Probing patient experiences. *International Journal of Group Psychotherapy*, 75(4), 638-665. <https://doi.org/10.1080/00207284.2025.2497239>
- Nelson, B. J.** (2025). Love Magic and Control in Premodern Iberian Literature. Veronica Menaldi. Routledge Studies in Latin American and Iberian Literature. New York: Routledge, 2022. x+ 158 pp. \$170. [Book review]. *Renaissance Quarterly*, 78(2), 661-662.
- Ngov, C.**, Bonnel, A., **Savard, C.**, **Johnson-Lafleur, J.**, & **Rousseau, C.** (2025). Specialized interventions for individuals at risk of violent extremism: Autistic clients'

- experiences and perspectives. *Research in Autism*, 124, 202585.
<https://doi.org/10.1016/j.reia.2025.202585>
- Papin, K., & **Cardoso, W.** (2025). Assessing the pedagogical potential of Google Translate's speech capabilities: Focus on French pronunciation. *CALICO Journal*, 42(1).
<https://doi.org/10.3138/calico-2025-0117>
- Paquin, V., **Miconi, D.**, Aversa, S., **Johnson-Lafleur, J.**, Côté, S., Geoffroy, M.-C., & Gülöksüz, S. (2025). Social and mental health pathways to institutional trust: A cohort study. *Social Science & Medicine*, 379, 118199.
<https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2025.118199>
- Pareja Conto, L., **Recchia, H.**, Velásquez, A. M., Escorcía Vera, V., Velez, G., & Wainryb, C. (2025). Adolescents' viewpoints on fair and unfair ways to address peer harm in schools. *Journal of Adolescent Research*, Advance online publication.
<https://doi.org/10.1177/07435584251380799>
- Persram, R. J., Dirks, M. A., Craig, W. M., & **Recchia, H. E.** (2025). Stability of distinct relational profiles of adolescent sibling relationships and friendships: A latent transition analysis. *Journal of Social and Personal Relationships*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/02654075251345283>
- Pigeon-Gagné, É., Delaware-Saias, T., Yaogo, M., **Hassan, G.**, & Ouedraogo, D. (2025). A qualitative insight on stereotypes and prejudices toward mental disorders in Burkina Faso: the interaction of shame and fear as underlying influences of stigma. *Global Journal of Community Psychology Practice*, 16(1).
<https://journals.ku.edu/gjcpp/article/view/21679>
- Potvin, M., **Querrien, D.**, & De Koninck, Z. (2025). La perception de différents acteurs scolaires quant à la formation et à la préparation pour agir de manière inclusive en contexte pluriethnique. *Éducation Inclusive*, 11, 1-39.
<https://doi.org/10.7202/1115321ar>
- Potvin, P., Boissard, B., & **Charland, P.** (2025). Beyond blind trust and informed trust: Earned trust? A critique of Osborne and Allchin (2024). *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education*, 25, 543-551.
<https://doi.org/10.1007/s42330-025-00385-x>
- Richard, M., & **Lalonde, M.** (2025). Amalgame(s) de genres, modes et pratiques de la création et de la recherche en art et en éducation. *Multimodalité(s)*, 21, 1-10.
<https://doi.org/10.7202/1120089ar>
- Rousseau, C.** (2025, March 17). Doctors 'incivility: The new face of an old problem? *Canadian Medical Association Journal*. <https://www.cmaj.ca/content/doctors-%E2%80%98incivility-new-face-old-problem>
- Rousseau, C.**, **Johnson-Lafleur, J.**, & Desmarais, C. (2025). Surviving and thriving in spite of hate: Burnout and resiliency in clinicians working with patients attracted by violent extremism. *American Journal of Orthopsychiatry*, Advance online publication.
<https://doi.org/10.1037/ort0000832>
- Rousseau, C.**, **Miconi, D.**, **Ngov, C.**, & **Hassan, G.** (2025). Ideological and nihilistic violence in adolescents referred to a specialized clinic for violent extremism. *Canadian Journal of Criminology and Criminal Justice*, 67(2), 30-48.
<https://doi.org/10.3138/cjccj-2024-0057>
- Rousseau, C.**, **Ngov, C.**, Veissière, S., Desmarais, C., **Santavicca, T.**, & **Johnson-Lafleur, J.** (2025). Being heard, restoring a social connection and decreasing anger: Adult

- patients' perceptions of clinical services addressing violent extremism in Montreal, Canada. *SSM - Mental Health*, 7, 100427.
<https://doi.org/10.1016/j.ssmmh.2025.100427>
- Saidane, R., **Fejzo, A.**, & **Chapleau, N.** (2025). Élaboration d'un dispositif axé sur les connaissances morphologiques pour soutenir le développement du vocabulaire transdisciplinaire. *Didactique*, 6(3). <https://doi.org/10.37571/2025.0307>
- Santavicca, T.**, Vanier-Clément, A., St-Arnaud, P., **Hassan, G.**, **Johnson-Lafleur, J.**, & **Rousseau, C.** (2025). Mitigating distress and hate: A rapid school-based response to the Israeli-Palestinian conflict in Quebec, Canada. *International Journal of Child and Adolescent Resilience*, 11(1), 57-65. <https://doi.org/10.54488/ijcar.2024.355>
- Sénéchal, K.**, Brassard, G., Dumouchel, M., & Messier, G. (2025). Une collaboration entre enseignantes et chercheuses pour soutenir le développement des compétences en littératie des élèves par des pratiques d'enseignement et de gestion de la classe cohérentes en contexte d'oral réflexif. *Revue hybride de l'éducation*, 9(1), 1-14.
<https://doi.org/10.1522/rhe.v9i1.1746>
- Sénéchal, K.**, Dumouchel, M., & Messier, G. (2025). Pratiques déclarées, ressentis et représentations d'enseignantes du primaire québécois à propos de l'évaluation en contexte d'oral réflexif : essai de mise en cohérence de la didactique et de la gestion de la classe. *Revue Phronesis*, 14(1), 95-116. <https://doi.org/10.7202/1116126ar>
- Sénéchal, K.**, Dumouchel, M., & Messier, G. (2025). Coconstruction de pratiques centrées sur l'oral réflexif et la gestion de la classe : parcours d'une enseignante du primaire au sein d'une recherche collaborative. *Revue internationale en sciences de l'éducation et didactique*, 64. <https://doi.org/10.4000/14r9i>
- Sénéchal, K.**, Soucy, E., & Dumais, C. (2025). Introduction du numéro thématique « Les innovations en didactique de l'oral ». *Didactique*, 6(2), 4-11.
<https://doi.org/10.37571/2025.0201>
- Sénéchal, K.**, Tremblay, O., & Turgeon, E. (2025). Lire à voix haute dans les cercles d'auteur·es : des conduites orales qui soutiennent le développement de la compétence à communiquer oralement. *Didactique*, 6(2), 95-122.
<https://doi.org/10.37571/2025.0205>
- Stamp, J., Dupéré, V., Pelletier-Dumas, M., Ahn, J. S., **Plante, I.**, & Archambault, I. (2025). High-incidence learning-related disabilities, gender, and educational and employment outcomes in young adulthood. *Journal of Learning Disabilities*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/00222194251340054>
- Tayem, A., Bourgeois, I., Asim, M., & **Villella, M.** (Submitted). Data-based decision making in online classes: Exploring current practices and prevailing determinants. *Canadian Journal of Education | Revue canadienne de l'éducation*.
- Teló, C.**, **Trofimovich, P.**, O'Brien, M. G., **Le, T.-N. N.**, & **Bodea, A.** (2025). Beyond the resume: HR students' evaluations of interview performances by first and second language speakers. *Equality, Diversity and Inclusion: An International Journal*, 44(7), 905-923. <https://doi.org/10.1108/EDI-10-2023-0335>
- Tiflati, H.**, & Hmimssa, A. (2025). Islamic religious schooling: The North American context. *Religionspädagogische Beiträge*, 48(1), 1-13. <https://doi.org/10.20377/rpb-1921>
- Tremblay, O., Turgeon, E., & **Sénéchal, K.** (2025). De la gêne à la joie, de l'anxiété à la fierté : des émotions au service des échanges oraux dans les cercles d'auteur·es vécus par

- des enseignantes. *Revue internationale en sciences de l'éducation et didactique*, 64. <https://doi.org/10.4000/14r9b>
- Trofimovich, P., Bodea, A., McDonough, K.,** & Sato, M. (2025). Exploring the linguistic signature of interpersonal liking in second language interaction. *System*, 129, 103565. <https://doi.org/10.1016/j.system.2024.103565>
- Villella, M.,** Gélinas-Proulx, A., & Deschênes, E. (2025). Le leadership transformatif en contextes francophones minorisés au Canada pour l'inclusion des Autochtones et des perspectives autochtones. *La Revue de langage, d'identité, de diversité et d'appartenance | Journal of belonging, identity, language and diversity*, 9(1). <https://bild-lida.ca/journal/volume-9-1-2025/9-1-2025-villella-gelinas-proulx-deschenes/>
- Waddington, D. I., Maxwell, B., MacLean, T., McDonough, K.,** & Tavassoli, N. (2025). How free are classroom teachers? Understanding teacher academic freedom in the United States and Canada. *Teachers and Teaching*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/13540602.2024.2422859>
- Whissell-Turner, K., Fejzo, A.,** & Gonnerman, L. (2025). Les racines savantes et leur apport à la connaissance du vocabulaire disciplinaire au 3e cycle du primaire. *Didactique*, 6(3), 42-67. <https://doi.org/10.37571/2025.0303>
- Zheng, C., Trofimovich, P., Lindberg, R., McDonough, K.,** & Sato, M. (2025). Do they like me? Exploring the role of metaperception in L1-L2 speaker interaction. *Studies in Second Language Acquisition*, 47(1), 80-103. <https://doi.org/10.1017/S0272263124000469>
- Zrudlo, I.** (2025). The ethical and educational ambiguities of teacher leadership. *Educational Philosophy and Theory*, 57(2), 166-176. <https://doi.org/10.1080/00131857.2024.2411613>

Manuscripts in progress (41)

- Battaglia, N., **Wood, E., Gottardo, A.,** Chovou, L., Ghaa, C., Santhosh, E., Vogel, N., **Wade, A.,** & **Abrami, P. C.** (Under review). Examining the effectiveness of an online blended professional development program for Kenyan teachers: learning about alphabets and fluency. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*.
- Béland, S., **Michélot, F.,** Hébert, M.-H., & **Lafortune, S.** (In press). Quelques défis contemporains de l'évaluation des apprentissages à l'université. In O. Bégin-Caouette, É. Maltais, J. Bernatchez, J. Luckerhoff, M. Maltais, & M. Umbriaco (Eds.), *L'université au Québec : Enjeux et défis*. Laboratoire interdisciplinaire de recherche sur l'enseignement supérieur.
- Binette-Laporte, F., Plante, I.,** Chaffee, K. E., Fréchette-Simard, C., Goulet, M., **Dubeau, A., Journault, A.-A.,** & Yale-Soulière, G. (2025). *Questionnaire d'anxiété évaluative scolaire (QAES): Adaptation française d'une échelle courte destinée aux jeunes* [Preprint]. https://osf.io/preprints/edarxiv/qtcmg_v1

- Brouillette-Alarie, S., Madriaza, P., & **Hassan, G.** (Under review). Lignes directrices pour la prévention de l'extrémisme violent en ligne et hors ligne : résultats de la conférence d'expert(e)s et du processus de consensus. *Delphi Revue Criminologie*.
- Carignan, M.-E.**, Colin, M., **Morin, D.**, & Bédard, S. (In press). The Truth is Out There: Reality and Trust in a Polarized World in 2040. In S. Chesterman, A. Taeihagh, & A. Yue (Eds.), *The Oxford Handbook of Misinformation and Disinformation*. Oxford University Press.
- Chang-Kredl, S.**, & **Jandaly, A.** (In preparation). The boring teacher in popular culture.
- Chang-Kredl, S.**, & Pauls, K. (In preparation). Childcare educators' ways of knowing: A self-study focus group project.
- Corrigan, J.**, & Forzani, E. (In progress). *Evaluating scientific information online: A study of emerging and established evaluators*.
- Corrigan, J. A.**, Slomp, D. H., & **MacDonald, N.** (In progress). Using a digital literacies ethos to design justice-oriented writing assessments. In J. Castek, J. Coiro, E. Forzani, C. Kiili, M. S. Hagerman, & J. Sparks (Eds.), *The international handbook of research in digital literacies*. Routledge Taylor & Francis Group.
- Gagné, A.** (Submitted). S'emparer de l'État pour mieux régner : Dominionisme et intégralisme à l'assaut du pouvoir politique aux États-Unis. In K. B. Wendling & S. Fath (Eds.), *The Christian Right: What Convergences Today? La droite chrétienne : quelles convergences aujourd'hui?*
- Gagné, A.** (Submitted). S'emparer de l'État pour mieux régner : Dominionisme et intégralisme à l'assaut du pouvoir politique aux États-Unis. In K. B. Wendling & S. Fath (Eds.), *La droite chrétienne : quelles convergences aujourd'hui?*
- Galante, A.** (In press). Critical plurilingualism. In *Encyclopedia of Applied Linguistics*.
- Galante, A.** (In press). Translanguaging pedagogy in the Canadian context: Bilingual departure for multi/plurilingual evolution. In P. Romanowski & M. L. Perez-Cañado (Eds.), *Cambridge handbook of multilingual education*. Cambridge University Press.
- Galante, A.** (Submitted). Decolonial perspectives in plurilingual education. In S. Melo-Pfeifer & C. Ollivier (Eds.), *Encyclopedia of plurilingual education*. Peter Lang.
- Galante, A.**, & Cutrim-Schmid, E. (Eds.). (Under contract). *Empowered language teaching: Digital technologies and plurilingual pedagogies in teacher education*. Routledge.
- Galante, A.**, Piccardo, E., Marcel, F., **Zeaiter, L. F.**, **dela Cruz, J. W.**, & **Barisé, A.** (Under review). The DARE pedagogical model: Innovating language teaching in the Global South through plurilingual, decolonial, and digital pedagogy. *International Journal of Multilingualism*.
- Gottardo, A.**, **Wood, E.**, Biddle, J., Urquhart, N., Ghaa, C., Kiforo, E., Iminza, R., WaGíokò, M., Korir, E., L., B., **Wade, A.**, & **Abrami, P. C.** (Under review). Back to paper: When technology use is not an option for literacy instruction. *Cogent Education*.
- Gottardo, A.**, **Wood, E.**, Maniraguha, J. B., Ghaa, C., Chovu, L., WaGíokò, M., **Wade, A.**, & **Abrami, P. C.** (Under review). Teaching teachers about the science of reading: A teacher professional development program in Rwanda targeting the teaching of early literacy skills. *Society for Scientific Studies in Reading*.

- Lafortune, D., Lapointe, V. A., Canivet, C., Bonneau, J., **Hassan, G.**, Boislard, M.-A., Calazana, F., Labrie, C., & Dubé, S. (Submitted). "I could practice flirting without pressure" : A chatbot-assisted intervention for men facing distressing involuntary singlehood. *Archives of Sexual Behavior*.
- Lalonde, M.**, Lacelle, N., & Gervais, B. (Under review). Modèle de conception d'environnements XR au cœur du développement du lab 1P1. *Sciences et Techniques de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation*.
- McDonough, K.**, Burton, J., **Halliday, A. C.**, & **Trofimovich, P.** (Under review). Exploring students' experiences with discrimination at an English medium university in Montreal. *Canadian Journal of Higher Education*.
- Michaud, G., & **McDonough, K.** (Accepted). The impact of timing in written corrective feedback on collaborative writing and L2 accuracy development. *Canadian Journal of Applied Linguistics*.
- Michelot, F.**, **Alkhalaf, R.**, & **Picco, M.** (Accepted). « Je suis pas mal dans l'inconnu, ça fait peur des fois ». Compétences informationnelles et gestion de la désinformation climatique : Entre vigilance critique et retenue numérique. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*.
- Michelot, F.**, & Lepage, A. (In press). Perceptions de l'IA chez les étudiant·es et enseignant·es du postsecondaire : Une exploration à l'Université de Moncton. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*.
- Querrien, D.** (Under review). A deep dive into language teachers' plurilingual repertoires: A key to transforming teacher beliefs and practices. In A. Mendoza, **J. W. dela Cruz**, & K. Rolstad (Eds.), *Researching Plurilingualism in Language Education: Methodological Models*. Routledge.
- Rousseau, C.**, **Miconi, D.**, Kronick, R., & **Hassan, G.** (Submitted). Recognizing and addressing the clinical consequences of the Israeli-Palestinian conflict for children and adolescents: an equity issue? *Clinical Child Psychology and Psychiatry*.
- Sellnow, D., David, M. D., Lane, D., Sellnow, T., Champagne-Poirier, O., & **Carignan, M.-È.** (Submitted). Predicting compliance during the coronavirus global pandemic: The IDEA model for effective instructional health risk communication in Canada and the USA. *Journal of Contingencies and Crisis Management*.
- Srouji, J.**, & **Chang-Kredl, S.** (Accepted). Children and parents learning about transgender topics through TikTok. *Journal of Childhood Studies*.
- Tekin, O., & **Trofimovich, P.** (Under review). English-speaking international students in Montreal, Quebec: Attitudes, perceived threat, and intergroup contact with the local francophone community.
- Teló, C.**, O'Brien, M. G., & **Trofimovich, P.** (Under review). Speaking on the job: Listener judgments of first and second language speakers of English.
- Teló, C.**, O'Brien, M. G., & **Trofimovich, P.** (Under review). Employability of gay- and straight-sounding first- and second-language speakers: Exploring the roles of speaker, job, and listener variables.

- Trofimovich, P.**, & Beaulieu, S. (In press). The social evaluation of second language speech. In C. A. Chapelle (Ed.), *The Encyclopedia of Applied Linguistics*. Wiley.
- Tsunemoto, A., & **Trofimovich, P.** (Under review). Self-assessment of second language comprehensibility: The roles of peer-assessment and metacognition.
- Wood, E.**, Santhosh, E. G., **Gottardo, A.**, Battaglia, N., Chovu, L., Ghaa, C., **Wade, A.**, & Vogel, N. (Under review). Examining the effectiveness of an online blended professional development program for Kenyan teachers learning about alphabets and fluency. *International Journal of Teacher Education and Professional Development*.
- Zrudlo, I.** (Accepted). An analysis of growth mindset theory and interventions in education. *Studies in Philosophy and Education*.
- Zrudlo, I.** (In preparation). “Be ye therefore slightly improved”? The idea of perfection in moral education. *Journal of Philosophy of Education*.
- Zrudlo, I.** (Submitted). Reintegrating philosophy more effectively into initial teacher education. *Canadian Journal of Education*.
- Zrudlo, I.** (Submitted). Complementary perspectives. *Studies in Philosophy and Education*.
- Zrudlo, I.** (Submitted). Education under the rule of metaphor. In *From metaphor to narrative*. De Gruyter.
- Zrudlo, I.** (Submitted). Review of 'Retuning education: Bildung and exemplarity beyond the logic of progress', by M. Korsgaard. *Philosophical Inquiry in Education*.
- Zrudlo, I.**, & **McDonough, K.** (Submitted). Commentary on R. F. Dearden’s article on “needs” in education. In *A dialogue between educational philosophers and teacher educators*. Bloomsbury.

Conference Papers (41)

- Archambault, K., **Goulet, M.**, & Malboeuf-Hurtubise, C. (2025, May 8). *Survol des connaissances sur les jeunes vulnérables en milieu scolaire et sur l'intérêt des activités parascolaires et des approches artistiques en soutien à leur épanouissement* [Paper presentation]. 92e Congrès Acfas, l'École de technologie supérieure (ÉTS), Montreal, QC.
- Argondizzo, I.**, **Michelot, F.**, & **Dunbar, A.** (2025, May 6). *CSI(A) : traquer l'infox par les médias automatisés. Une revue littérature critique sur les algorithmes de détection* [Paper presentation]. Colloquium “À la recherche des médias automatisés : penser le rôle des « intelligences artificielles » et des algorithmes dans la communication médiatisée aujourd’hui”, 92e Congrès Acfas, l'École de technologie supérieure (ÉTS), Montreal, QC.
- Bernard, F., de Rossi, S., Josse, V., Dubreuil, N., Delmotte, F., Vest, B., Hebert, M., Westbrook, N., Merle, L., Burcklen, M.-A., Boffety, M., Aubin, A.-S., & **Riopel, M.** (2025). *Déploiement d'une approche par compétences: comment transformer de façon collégiale? QPES 2025-Écosystèmes de formation-Pour quelle (s) transformation (s)*, Brest, France. <https://hal.science/hal-05344781/>

- Cardoso, W.** (2025, May 7). *Les synthétiseurs de parole dans la pédagogie de la prononciation en L2 : Une nouvelle évaluation de la qualité* [Paper presentation]. Colloquium “La technologie au service des sciences de la parole”, 92e Congrès Acfas, l'École de technologie supérieure (ÉTS), Montreal, QC.
- Carignan, M.-E.**, Ménard, A., Roy, L., Mazalouband, E., & Bédard, S. (2025, May 6). *La désinformation climatique au Québec et au Canada : analyse des discours en ligne* [Paper presentation]. Colloquium “Médias, communications et information”, 92e Congrès Acfas, l'École de technologie supérieure (ÉTS), Montreal, QC.
- Caron-Jacques, L.-R., & **Goulet, M.** (2025, May 7). *Le récit de vie pour explorer la santé mentale d'élèves du secondaire créatif.ves sur le plan du genre* [Paper presentation]. Colloquium “Mieux comprendre le bien-être et l'adaptation des jeunes en situation de vulnérabilité : apport complémentaire d'études adoptant des démarches méthodologiques variées et innovantes”, 92e Congrès Acfas, l'École de technologie supérieure (ÉTS), Montreal, QC.
- Charland, P.**, Ivanov, I., Stahn, C., Mak, S., & Lapointe, O. (2025, May 6). *Développement d'un assistant d'IA pour l'apprentissage des statistiques au collégial : Enjeux techniques, éthiques et méthodologiques* [Paper presentation]. Colloquium “Dispositifs numériques et systèmes intelligents pour soutenir la formation ou l'apprentissage”, 92e Congrès Acfas, l'École de technologie supérieure (ÉTS), Montreal, QC.
- Colognesi, S., Coppe, T., Dumais, C., Dupont, P., Gagnon, R., **Sénéchal, K.**, & Deschepper, C. (2025, May 5). *ÉRO : une Échelle du Rapport à l'Oral des (futurs) enseignants. Résultats des analyses exploratoires et confirmatoires* [Paper presentation]. Colloquium “Oral et didactique de l'oral : un rendez-vous scientifique depuis 20 ans”, 92e Congrès Acfas, l'École de technologie supérieure (ÉTS), Montreal, QC.
- Cuerrier, M.**, **Michelot, F.**, & Roy, N. (2025, May 1). *Repenser la compétence numérique à l'ère de l'IA : analyse globale des cadres de référence* [Communication]. 12e colloque international en éducation, Montreal, QC.
- Cutrim-Schmid, E., & **Galante, A.** (2025, August 27). *Virtual exchange for social justice: Enhancing pre-service teacher competencies in digitally-mediated plurilingual education* [Paper presentation]. EUROCALL Conference, Università Cattolica, Milan, Italy.
- Dion, E.**, **Borokhovski, E.**, **Tremblay, F.**, **Côté-Picard, X.**, Labelle, K., Dupéré, V., & Olivier, E. (2025, May 7). *Une méta-analyse collaborative pour identifier les pratiques efficaces d'enseignement des mathématiques au primaire* [Paper presentation]. Colloquium “Mieux comprendre le bien-être et l'adaptation des jeunes en situation de vulnérabilité : apport complémentaire d'études adoptant des démarches méthodologiques variées et innovantes”, 92e Congrès Acfas, l'École de technologie supérieure (ÉTS), Montreal, QC.
- Dunbar, A.**, **Michelot, F.**, & **Argondizzo, I.** (2025, May 6). *Médias automatisés et pensée critique : vers une littératie augmentée* [Paper presentation]. Colloquium “À la recherche des médias automatisés : penser le rôle des « intelligences artificielles » et des algorithmes dans la communication médiatisée aujourd'hui”, 92e Congrès Acfas, l'École de technologie supérieure (ÉTS), Montreal, QC.

- Gagné, A.** (2025, May 15). *Crise d'autorité et d'intégrité prophétique chez les néocharismatiques-pentecôtistes dans l'après-Trump* [Paper presentation]. Société québécoise pour l'étude du religieux, Université de Sherbrooke.
- Galante, A.** (2025). *From linguistic discrimination to linguistic justice: Unveiling the voices of transnational plurilinguals in higher education* [Paper presentation]. (En)countering linguistic discrimination in higher education colloquium, American Association for Applied Linguistics annual conference, Denver, CO. <https://www.aal.org/2025-park-colloquium>
- Galante, A.** (2025, March 24). *From linguistic discrimination to linguistic justice: Unveiling the voices of transnational plurilinguals in higher education* [Paper in symposium]. American Association of Applied Linguistics, Denver, CO.
- Galante, A., Zeaiter, L. F., dela Cruz, J. W.,** Piccardo, E., & Marcel, F. (2025, June 3). *Amplifying the voices of undocumented immigrants in online English as a Second Language programs* [Paper presentation]. Canadian Association of Applied Linguistics conference, George Brown College, Toronto, ON.
- Gauvin, I., Leblanc, S., Deslandes Martineau, M.,** Dumaine, A., & Vézina, C. (2025, May 8). *Identification des compléments verbaux par des élèves de 2e secondaire au terme d'un enseignement intégré des langues de l'école* [Paper presentation]. Colloquium "Enseignement et apprentissage de la grammaire : un état des lieux de la recherche", 92e Congrès Acfas, l'École de technologie supérieure (ÉTS), Montreal, QC.
- Gauvin, I., Roussel, K.,** Bouchard, M., Deblois, F., Fortin, G., & Streicher-Létourneau, M. (2025, May 7). *Coconstruction d'un code de correction en écriture* [Paper presentation]. Colloquium "Regards croisés sur l'évaluation de l'écriture en contexte scolaire", 92e Congrès Acfas, l'École de technologie supérieure (ÉTS), Montreal, QC.
- Goulet, M.,** Archambault, K., Caron-Jacques, L.-R., **Binette-Laporte, F., & Bluteau, J.** (2025, May 7). *Les données observationnelles au service d'études qualitatives (et quantitatives!) : Regard sur diverses méthodes* [Paper presentation]. Colloquium "Mieux comprendre le bien-être et l'adaptation des jeunes en situation de vulnérabilité : apport complémentaire d'études adoptant des démarches méthodologiques variées et innovantes", 92e Congrès Acfas, l'École de technologie supérieure (ÉTS), Montreal, QC.
- Joseph, S. A., **Plante, I.,** & Véronneau, M.-H. (2025, May 6). *Contrecarrer les stéréotypes de genre à l'école au préscolaire : Validation du contenu d'une intervention pédagogique en développement* [Paper presentation]. Colloquium "Une école pour tous les genres", 92e Congrès Acfas, l'École de technologie supérieure (ÉTS), Montreal, QC.
- Lalonde, M.** (2025, May 5). *Définir les réalités étendues: quels paramètres?* [Paper presentation]. Colloquium "Cultures numériques : mobilité, ubiquité, diversité", 92e Congrès Acfas, l'École de technologie supérieure (ÉTS), Montreal, QC.
- Lebeau, E., **Sénéchal, K.,** & Dumais, C. (2025, May 5). *Effets du jeu de rôles sur le rapport à l'oral d'élèves québécois du secondaire : une proposition de recherche* [Paper presentation]. Colloquium "Oral et didactique de l'oral : un rendez-vous scientifique depuis 20 ans", 92e Congrès Acfas, l'École de technologie supérieure (ÉTS), Montreal, QC.

- Lepage, A., Karim, S., & Michelot, F.** (2025, May 2). *L'intelligence artificielle réussirait-elle son stage IV? Évaluation critique de l'IA en éducation au regard du référentiel de compétences professionnelles en enseignement* [Communication]. 12e colloque international en éducation, Montreal, QC.
- Lepage, A., & Michelot, F.** (2025, July 8). *Une analyse sociohistorique de la promesse du remplacement de l'enseignant par la technologie* [Communication]. Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF), Montréal, QC.
- Lepage, A., & Michelot, F.** (2025, May 1). *L'intelligence artificielle pour transformer l'espace-temps scolaire : Idées d'élèves et d'enseignants* [Communication]. 12e colloque international en éducation, Montreal, QC.
- Lepage, A., & Michelot, F.** (2025, May 6). *Réflexion sur le potentiel de la pédagogie dialogique pour une interprétation holistique des impacts de l'IA en éducation* [Paper presentation]. Colloquium "À la recherche des médias automatisés : penser le rôle des « intelligences artificielles » et des algorithmes dans la communication médiatisée aujourd'hui", 92e Congrès Acfas, l'École de technologie supérieure (ÉTS), Montreal, QC.
- Maclean, T., & Waddington, D.** (2025, May 6). *Briser le cycle : comprendre les discours masculinistes dans les écoles et les salles de classe, et y résister* [Paper presentation]. Colloquium "Ressacs : comprendre et documenter les discours masculinistes à l'ère de la polarisation en ligne", 92e Congrès Acfas, l'École de technologie supérieure (ÉTS), Montreal, QC.
- Marcel, F., **Galante, A.**, & Kang, P. (2025, October). *Community building and experiential learning through collaborative curriculum design and delivery* [Paper presentation]. College Association for Language and Literacy Conference, Niagara College, Niagara-on-the-Lake, ON.
- McDonough, K., & Trofimovich, P.** (2025, January). *Creating an instrument for eliciting university students' experiences with discrimination* [Paper presentation]. 23rd annual Hawaii International Conference on Education, Honolulu, HI.
- McKinley, S. J., Turgeon, E., & Plante, I.** (2025, May 6). *Les métiers pratiqués par les personnages féminins et masculins dans les albums jeunesse de classe de maternelle 4 ans en milieu défavorisé* [Paper presentation]. Colloquium "Une école pour tous les genres", 92e Congrès Acfas, l'École de technologie supérieure (ÉTS), Montreal, QC.
- McLarnon, M., Malenfant, J., & Yano, V.** (2025). Demystifying disinformation about homelessness and harm reduction in Montreal. In Dobrich (Ed.), *Proceedings of the Canadian Association for the Study of Adult Education annual conference* (pp. 342-353).
- Michaud, G., & **McDonough, K.** (2025, March 22). *Impact of Individual Differences on Immediate and Delayed Written Corrective Feedback in L2 French Learners* [Paper presentation]. Individual Differences and Task-Based Language Teaching: Theory, Research, and Practice colloquium, American Association for Applied Linguistics annual conference, Denver, CO.
- Michelot, F., & Lepage, A.** (2025, July 8). *Entre appropriation et résistance : La littératie de l'intelligence artificielle dans la formation et la pratique enseignante au secondaire et*

- postsecondaire* [Communication]. Actualité de la recherche en éducation et en formation, Montreal, QC.
- Nelson, B. J.** (2025, March 22). *Sexual violence, trauma therapy, and disinformation: Phantoms of trauma in Cervantes* [Paper presentation]. Renaissance Society of America annual meeting, Boston, MA.
<https://rsa.confex.com/rsa/2025/meetingapp.cgi/Paper/19797>
- Neumann, H., Van Viegen, S., Zappa-Hollman, S., **Michelot, F.**, & Béland, S. (2025, April 4). *Integrating Learning and Assessment: Development of the Academic Language Socialization Self-Assessment Tool (ALS-SAT)* [Communication]. The Language Assessment Research Conference (LARC) 2025, Fullerton, CA.
- Rahman, S. M., **dela Cruz, J. W.**, Germain-Rutherford, A., **Galante, A.**, **Zeaiter, L. F.**, & Piccardo, E. (2025, May 8). *Co-constructing knowledge: A researcher-practitioner toolkit for pedagogical innovation in language education* [Paper presentation]. CCERBAL conference, Ottawa, ON.
- Senécal, C.**, & **Sénéchal, K.** (2025, May 5). *Portrait des connaissances qu'ont des élèves de 5e secondaire à propos de leur compétence à communiquer oralement* [Paper presentation]. Colloquium "Oral et didactique de l'oral : un rendez-vous scientifique depuis 20 ans", 92e Congrès Acfas, l'École de technologie supérieure (ÉTS), Montreal, QC.
- Teló, C.**, Grantham O'Brien, M., **Trofimovich, P.**, **Le, T.-N. N.**, & **Bodea, A.** (2025, March 25). *Accent bias in hiring decisions: Using concurrent verbal reports to examine HR professionals' cognition* [Paper presentation]. American Association for Applied Linguistics annual conference, Denver, CO.
- Villella, M.**, & Mache, B. D. (2025). *Le rôle de catalyseur ou encore de surveillant ? Les technologies de l'information et des communications (TIC) en contexte de la COVID-19 selon 16 cheffes et chefs d'établissements secondaires (CESC) et leurs plus proches collaboratrices et collaborateurs* [Paper presentation]. Acte de colloque : 2e colloque international 'Les sciences de l'éducation : apports, enjeux, réflexion dans les champs de l'éducation et de la formation, Yaoundé, Cameroun.
- Yano, V.**, & **McLarnon, M.** (2025, November). *Beyond Pedagogy of the Oppressed* [Paper presentation]. UNESCO Chair International Conference in Critical Adult Learning and Education (CALE), University of Malta, EU.

Books (7)

- Barkai, S., & **Pariser, D.** (Eds.). (2025). *Art Education in Israel: Navigating Diversity and Change*. Springer.
- beier, j. l., & **Chapman, O.** (Eds.). (2025). *Sound research for troubling times: Hope in crisis*. Palgrave Macmillan.
- Castro, J. C.**, & Black, J. (Eds.). (2025). *Navigating the online networks of young creators: An investigation of digital visual learning*. Palgrave Macmillan.
<https://doi.org/10.1007/978-3-031-83541-4>
- Galante, A.**, **Kishiyama, K.**, & **Xie, Y.** (Eds.). (2025). *Learning languages through action: Unlocking plurilingual and pluricultural competence through the action-oriented*

approach. Plurilingual Lab Publishing.

<https://escholarship.mcgill.ca/concern/books/0c483r11v>

Potvin, M., Nadeau, F., Tremblay, S., **Carignan, M.-È.**, & Colin, M. (Eds.). (2025). *Polémiques publiques, médias et radicalités discursives*. Presses de l'Université du Québec.

Villella, M. (Accepted). « *Parce qu'il y a comme un malaise ou un déni* » : Comprendre la manifestation du racisme systémique anti-Noir en contextes francophones minorisés en tant que leader éducatif. Presses universitaires de St-Boniface.

Zrudlo, I. (2025). *Navigating the moral landscape of youth development and community education*. Bloomsbury.

Book Chapters (25)

Abdul-Rauf, L., beier, j. l., Butler, D. G., **Chapman, O.**, & **Venkatesh, V.** (2024). Nothing, but hope: A conversation. In j. l. beier & **O. Chapman** (Eds.), *Sound Research for Troubling Times: Hope in Crisis* (pp. 197-219). Palgrave Macmillan.

beier, j. l., & **Chapman, O.** (2024). Introduction. In j. l. beier & **O. Chapman** (Eds.), *Sound Research for Troubling Times: Hope in Crisis* (pp. 1-13). Palgrave Macmillan.

Bédard, S., **Carignan, M.-E.**, & **Morin, D.** (2025). Ancrage à droite et méfiance envers les institutions, dans L'état du Québec 2025. In J. Guillarmou & S. Larochelle (Eds.), *L'état du Québec 2025. Sommes-nous une société émotive ?*. INM - Somme toute/Le Devoir.

Béland, S., **Michelot, F.**, Hébert, M.-H., & Lafortune, S. (2025). L'évaluation des apprentissages à l'université. Quelques défis contemporains. In *Enjeux et défis* (pp. 559-620). Les Publications du LIRES. L'université au Québec.

Braut, A. (2024). Musicking as a radical act of hope: An arts-based theoretical reflection. In j. l. beier & **O. Chapman** (Eds.), *Sound Research for Troubling Times: Hope in Crisis* (pp. 143-169). Palgrave Macmillan.

Carignan, M.-E. (2025). Enjeux éthiques de la couverture des faits religieux : analyse de la jurisprudence du Conseil de presse du Québec. In M. Potvin, F. Nadeau, S. Tremblay, **M.-E. Carignan**, & M. Colin (Eds.), *Polémiques publiques, médias et radicalités discursives*.

Carignan, M.-E., Champagne-Poirier, O., **Morin, D.**, & **Dussault, J.** (2025). Eux contre Nous : le traitement différencié des attentats islamiques et des attentats d'extrême droite par la presse québécoise. In M. Potvin, F. Nadeau, S. Tremblay, **M.-E. Carignan**, & M. Colin (Eds.), *Polémiques publiques, médias et radicalités discursives*. Presses de l'Université du Québec.

Carignan, M.-E., **Baba, S.**, Gélinas, C., & Bédard, S. (2025). La recherche décoloniale en contexte autochtone : oui, mais comment ? In *Recherches qualitatives, Hors-série « Les Actes – L'accès au terrain de recherche : négociation, immersion et sortie »* (Vol. 30, pp. 180-200).

- Castro, J. C.** (2025). How young creators learn online: Assembling and utilizing digital visual networks. In **J. C. Castro** & J. Black (Eds.), *Navigating the Online Networks of Young Creators: An Investigation of Digital Visual Learning* (pp. 23-42). Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-3-031-83541-4_2
- Castro, J. C.** (2025). Introduction. In **J. C. Castro** & J. Black (Eds.), *Navigating the online networks of young creators: An investigation of digital visual learning* (pp. 1-21). Palgrave Macmillan.
- Chapman, O.** (2024). Hope as very low frequency practice (b side): Listening as longing to be undone. In j. l. beier & **O. Chapman** (Eds.), *Sound Research for Troubling Times: Hope in Crisis* (pp. 43-69). Palgrave Macmillan.
- Gagné, A.,** & Gonzalez, P. (2025). How religious activists framed 'christian nationalism' as a political category. In D. M. Gides & J. Braune (Eds.), *On Christian Nationalism: Critical and Theological Perspectives*. Routledge Studies in Fascism and the Far Right.
- Galante, A.** (2025). Plurilingual and pluricultural competence: Origins, current trends, and future directions. In C. Fäcke, X. A. Gao, & P. Garrett-Rucks (Eds.), *The Handbook of Plurilingual and Intercultural Language Learning* (pp. 333-347). <https://doi.org/10.1002/9781394165957.ch24>
- Grauer, K., & **Castro, J. C.** (2025). Teaching as participating in the digital visual networks of young creators. In J. C. Castro & J. Black (Eds.), *Navigating the Online Networks of Young Creators: An Investigation of Digital Visual Learning* (pp. 43-56). Palgrave Macmillan.
- Hirsch, S., Chan, W. Y. A., & **Tiflati, H.** (2025). The relevancy of religious literacy in social studies curricula: Quebec's CCQ as a case study. In M. Lucenti (Ed.), *Teaching Religious Education* (pp. 47-64). Brill. https://doi.org/10.1163/9789004726574_004
- Lalonde, M.,** Labrie, M.-P., & Laporte, M. (2025). L'enseignement du design à la formation des maîtres en arts : penser l'innovation pédagogique en laboratoire de fabrication numérique. In J. Didier (Ed.), *Enseigner le design: enjeux de démocratie*. Pole éditorial de l'Université de technologie de Belfort-Montbéliard.
- McLarnon, M.** (2025). Exploring community gardens as critical and complicated sites for adult education. In N. James, K. Orr, & S. Clancy (Eds.), *Research Handbook on Adult Learning and Education* (pp. 192-201). Edward Elgar Publishing. <https://doi.org/10.4337/9781800886667.00026>
- Mekki-Berrada, A.,** Ben Driss, K., & **Rousseau, C.** (2025). Islam et savoir-être-ensemble: rencontre ethnographique en cinq concepts avec des soufis montréalais. In R. D. Marcotte & G. Mossiere (Eds.), *L'islam vécu au Québec: Voie/x de musulmans et musulmanes*.
- Morin, D.,** Colin, M., Bédard, S., **Carignan, M.-E.,** & Nadeau, F. (2025). Conspirationnisme et convergence des luttes réactionnaires au Québec : discours et adhésion. In M. Potvin, F. Nadeau, S. Tremblay, **M.-E. Carignan,** & M. Colin (Eds.), *Polémiques publiques, médias et radicalités discursives*, . Presses de l'Université du Québec.

- Nelson, B. J.** (2025). Scientific innovations and discoveries in early modern Iberia. In K. Poole & M. Pérez-Toribio (Eds.), *Routledge Resources Online - The Renaissance World*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780367347093-RERW230-1>
- Pariser, D., & Cann, S. E.** (2025). Engaging with and learning from virtual others: Coping with covid-19 through art and social networks. In J. C. Castro & J. Black (Eds.), *Navigating the online networks of young creators: An investigation of digital visual learning* (pp. 79-93). Palgrave Macmillan.
- Patrick, M., Reid, E., Chan, W. Y. A., & **Tiflati, H.** (2025). Religious literacy in action: Five years of engagement in Canada. In S. D. MisirHiralall & K. E. Soules (Eds.), *Religious Literacies in Educational Contexts: Interdisciplinary Perspectives* (pp. 99-119). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003536574>
- Tarnawsky, A.** (2024). What do i hear, and how do i listen? Thinking with sound on the lachine canal. In j. l. beier & **O. Chapman** (Eds.), *Sound Research for Troubling Times: Hope in Crisis* (pp. 91-116). Palgrave Macmillan.
- Tian, Z., & **Lau, S. M. C.** (2025). Bilingual Education and Translanguaging. In W. Li, P. Phyak, J. W. Lee, & O. García (Eds.), *The Handbook of Translanguaging*. <https://doi.org/10.1002/9781394227167.ch13>
- Wiseman, D., Léger-Goodes, T., **Esquivel, R. L.**, Cognet, E., **McLarnon, M.**, Herba, C. M., Jao, L., & Malboeuf-Hurtubise, C. (2025). Caring for each other in uncertain times: Teaching and learning at the end of a world. In J. K. Corkett, W. M. M. Abd-El-Aal, & A. Steele (Eds.), *Addressing Climate Anxiety in Schools* (pp. 94-116). Routledge.

Reports (8)

- Boily, A.-S., & **Cook, M.** (2025). *Les séjours culturels en milieux autochtones comme pratique de développement personnel et communautaire dans les écoles du Centre-du-Québec* [Rapport]. Groupe de recherche et d'intervention régionales (GRIR).
- Chapleau, N.**, Gagné, A., Godin, M.-P., & Tremblay, O. (2025). *Retombée d'un programme de lecture interactive sur le maintien des apprentissages des élèves de 6 à 8 ans en situation de vulnérabilité pendant la période estivale* [Rapport de recherche: Programme Actions Concertées]. Fonds de recherche - Société et culture.
- Cook, M.** (2025). *Voix autochtones: la pensée, la résistance et l'espoir des peuples autochtones*. Groupe de recherche et d'intervention régionales (GRIR). <https://constellation.uqac.ca/id/eprint/10145/>
- Couture, C., Arousseau, E., Kaine, É., Rock, J., Pinette, S., Blanchet Garneau, A., Baron, M.-P., **Cook, M.**, Dion, J., Duquette, C., Jacob, E., Marchand, A., Pulido, L., Vachon, J.-F., & Tremblay, M.-L. (2025). *Action concertée : pratiques de sécurisation culturelle*. Chaire UNESCO en transmission culturelle chez les Premiers Peuples comme dynamique de mieux-être et d'empowerment. <https://constellation.uqac.ca/id/eprint/10045/>
- Dubeau, A.**, Jutras-Dupont, C., Beaucher, C., Ouellet, C., Tardif, J., Dupuis, S., Lavoie, A., & Boultif, A. (2025). *Mieux lire des textes de métier : conception et expérimentation de situations d'enseignement-apprentissage mobilisant des textes authentiques adaptés*

aux élèves de la formation professionnelle au secondaire [Rapport de recherche: Programme Actions Concertées]. Fonds de recherche - Société et culture.

Goulet, M., & Bluteau, J. (2025). *Appréciation des retombées des espaces et des ambiances des Lab-École : Un projet de recherche mené auprès des élèves, des enseignant•es et des intervenant•es scolaires* [Rapport préliminaire]. L'Université du Québec à Montréal (UQAM). <https://www.lab-ecole.com/s/Rapport-preliminaire18052025.pdf>

Malibabo Lavu, P., Champagne-Poirier, O., & **Carignan, M.-E.** (2025). *Les enfants : des leaders pouvant contribuer à une société mieux informée et plus critique face à la désinformation ?* [Rapport]. Chaire UNESCO-PREV. https://chaireunesco-prev.ca/wp-content/uploads/2025/04/Les-as-de-info_VF.pdf

Villella, M., Corrigan, J., Anvari, F., & Caruana Aroz, M. C. (2025). *Community Learning Centres and Educational Success: A Mixed Methods Case Study | Centres scolaires et communautaires ayant un modèle satellite et réussite éducative : étude de cas à méthodes mixtes* [traduction par M. Gagnon]. Ministère de l'Éducation du Québec.

Transfer Activities

Creative Outputs (1)

Venkatesh, V., Brault, A., Mockler, V., **Cortés, J., & Snider, L.** (2025, July). *BANAL Presenta Diplomacia Oscura version 2* [Performance]. Iglesia Primitiva, Guadalajara, México.

Colloquiums, Symposia & Presentations (76)

Archambault, I., & **Dion, E.** (2025, May 7). *Mieux comprendre le bien-être et l'adaptation des jeunes en situation de vulnérabilité : apport complémentaire d'études adoptant des démarches méthodologiques variées et innovantes* [Colloquium]. 92e Congrès Acfas, l'École de technologie supérieure (ÉTS), Montreal, QC.

Archambault, K., **Goulet, M.,** & Malboeuf-Hurtubise, C. (2025, May 8). *Interventions par les arts en soutien au développement positif des jeunes vulnérables en milieu scolaire* [Colloquium]. 92e Congrès Acfas, l'École de technologie supérieure (ÉTS), Montreal, QC.

Bédard, S., **Morin, D., & Carignan, M.-È.** (2025, May 22). *Attitude populiste et méfiance épistémique* [Presentation]. Société québécoise de science politique (SQSP), Congrès 2025, Université du Québec à Montréal (UQAM).

Bégin-Caouette, O., Luckerhoff, J., Gokool, N. B., Maltais, M., **Michelot, F.,** & Benhassine, E. (2025, May 6-8). *Les collaborations internationales en enseignement supérieur : un pilier de la francophonie scientifique* [Colloquium]. 92e Congrès Acfas, l'École de technologie supérieure (ÉTS), Montreal, QC.

- Boisvert, Y., Rossi-Marcelli, C., & **Carignan, M.-È.** (2025, May 17). *Populisme : de Berlusconi à Trump* [Panel presentation]. Festival International du Journalisme de Carleton-Sur-Mer, Carleton-Sur-Mer, QC.
- Carignan, M.-E.** (2025, April 4). *Panel sur les enjeux actuels des médias* [avec Clara Loiseau, journaliste au Journal de Montréal]. Cégep de L'Assomption, Quebec.
- Carignan, M.-E.** (2025, April 25-26). *The Truth is Out There: Reality and Trust in a Polarized World in 2040* [Workshop for the Oxford Handbook on Misinformation and Disinformation]. Lee Kuan Yew School of Public Policy, Singapore.
- Carignan, M.-È.** (2025, December 1). *Les fondements de la confiance du public envers les acteurs de santé publique* [Presentation]. Journée thématique Bâtir une relation de confiance avec la population pour des actions de santé publique optimales, 28es Journées annuelles de santé publique (JASP).
- Carignan, M.-È.** (2025, December 3). *Démystifier la mésinformation et la désinformation* [Presentation]. Journée d'apprentissage de 2025, Bureau de la collectivité des communications (BCC), Ottawa, ON.
- Carignan, M.-È.** (2025, December 4). *L'importance de comprendre la désinformation en gestion de risques et de crises* [Presentation]. Conférence dans le cadre du Troisième grand atelier de simulation de l'International Network for Government Science Advice (INGSA), Université de Sherbrooke.
- Carignan, M.-E.** (2025, February 6). *Oser. Ensemble. Maintenant. Pourquoi les syndicats se mobilisent-ils sur les enjeux sociopolitiques ?* [Conférence au 4e Réseau d'action sociopolitique sur le thème]. Fédération autonome de l'enseignement (FAE), Laval, QC.
- Carignan, M.-E.** (2025, February 19). *Éthique et déontologie judiciaire* [Participation au Séminaire]. Conseil de la magistrature du Québec/perfectionnement, Espace 4 Saisons à Orford.
- Carignan, M.-E.** (2025, February 25). *Quand la science rencontre les médias. Naviguer dans les défis de la communication scientifique* [Conférence et panel]. Institut Quantique, Université de Sherbrooke.
- Carignan, M.-E.** (2025, January 30). *Réussir ses relations médias* [Participation au panel]. Lancement du livre, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Carignan, M.-E.** (2025, January 31). *Building Public Awareness and Resilience to Climate Mis/Disinformation* [Atelier dans le cadre du Climate Mis/Disinformation Workshop]. Laboratoire d'intégrité de l'information de l'Université d'Ottawa, En ligne.
- Carignan, M.-È.** (2025, June 15). *Prendre part : l'école d'été en communication scientifique* [Participation à une session de discussion sur la désinformation et le complotisme]. Acfas, Jouvence, Orford.
- Carignan, M.-E.** (2025, March 10-12). « *Narratives Under Fire: How Risk & Crisis Communication Shape Contemporary Conflicts* » et « *Tackling Interdisciplinary and Cross-Sector Challenges in Risk & Crisis Communication* » [Participation aux panels]. Colloque International Crisis & Risk Comm Conference (ICRCC), Clemson University.

- Carignan, M.-E.** (2025, May 8). *Conférence d'ouverture sur l'avenir de la presse et la confiance* [Presentation]. dans le cadre de la remise du prix Bernard Descôteaux par le quotidien Le Devoir, Cérémonie de la Presse étudiante.
- Carignan, M.-E.** (2025, May 14-17). « *Informer à l'heure de la post-vérité* », « *Le populisme : de Berlusconi à Trump* », « *Peut-on encore sauver la vérité ?* », « *Informer c'est être libre : est-ce toujours le cas ?* », « *La menace des oligarques de la tech* » [Présentations aux panels]. FIJC Festival du journalisme de Carleton-sur-Mer, Quebec.
- Carignan, M.-E.** (2025, May 20). *Conservatisme réactionnaire et discours anti-LGBTQ+ : un tour d'horizon* [Presentation]. Conférence dans le cadre de la 1re réunion du Groupe de travail sur les violences et discours homophobes et transphobes, En ligne.
- Carignan, M.-È.** (2025, May 23). *L'ébranlement de l'État de droit démocratique* [Round table participation]. 62e congrès de la Société québécoise de science politique « *L'ébranlement des démocraties libérales : quand la fin de l'histoire n'est pas celle annoncée* », UQAM.
- Carignan, M.-È.** (2025, May 29). *Confiance dans les institutions, sentiment d'appartenance et isolement : quels impacts sur la radicalisation menant à la violence?* [Presentation]. L'école d'été sur l'isolement social et la solitude, Université de Montréal.
- Carignan, M.-È.** (2025, November 3). *Informer à l'heure de la « post-vérité » : quels défis pour les médias et le journalisme ?* [Presentation]. Conférence publique organisée par l'Université de Sherbrooke et la Ville de Longueuil, Bibliothèque Raymond-Lévesque.
- Carignan, M.-È.** (2025, November 6). *Communication alimentaire : quelles solutions par rapport à la désinformation ?* [Presentation]. Bénéfiq, Terminal de croisière du Port de Québec.
- Carignan, M.-È.** (2025, November 12). *Réussir ses relations médias* [Panel participation]. le groupe Fides, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Carignan, M.-È.** (2025, October 4). *Le nouveau visage du déni climatique et Accaparer l'attention médiatique, la stratégie trumpienne* [Presentation]. Congrès annuel 2025 de l'ACS Quand on n'entend plus le message, Planétarium de Montréal.
- Carignan, M.-È.** (2025, September 11-12). *L'échec du numérique pour les médias locaux : promesses, illusions et réalités, Réinventer le journalisme local en 2025 : indépendance, collaboration et pertinence en 2025 et Du zapping au scrolling : attirer les jeunes vers les médias locaux* [Participation in panels]. Colloque du consortium des médias communautaires de langues officielles en situation minoritaire, Forum Voix Locales, Ottawa.
- Carignan, M.-È.** (2025, September 19-20). *Fractured Narratives, Emerging Frontlines* [Participation]. Sommet sur la més/désinformation climatique, Laboratoire sur l'intégrité de l'information, Université d'Ottawa.
- Carignan, M.-E., Bédard, S., & Hely, P.** (2025, June 4). *Climatoscepticisme et réseaux sociaux : Droite radicale, masculinité pétrolière et nationalisme énergétique* [Presentation]. Association canadienne de communications (ACC), Congrès annuel 2025, Collège George Brown, Toronto, ON.
- Carignan, M.-È., Choquette, E., & Rouillard, C.-A.** (2025, October 27). *Communiquer la ville : entre expertise professionnelle et scientifique* [Presentation]. 3e conférence annuelle

- Communication stratégique et politique, 3e conférence annuelle Communication stratégique et politique, Université de Sherbrooke.
- Carignan, M.-È.**, Colin, M., & Nadeau, F. (2025, August 29). *Lancement de l'ouvrage* [Presentation]. 'Polémiques publiques, médias et radicalités discursives', Librairie Le Port de tête, Montréal.
- Carignan, M.-È.**, Jodoin, S., Morisset, F., & Moisan, M. (2025, May 18). *Peut-on encore sauver la vérité ?* [Panel presentation]. Festival International du Journalisme de Carleton-Sur-Mer, Carleton-Sur-Mer, QC.
- Carignan, M.-È.**, **Morin, D.**, Prémont, K., Colin, M., & Bédard, S. (2025, May 8). *Désinformation, extrémisme et risques démocratiques à l'heure de l'administration Trump 2.0 : un état des lieux* [Presentation]. Conférence au ministère des Relations internationales, Quebec.
- Carignan, M.-È.**, & Roy, L. (2025, June 12). *Information, désinformation et masculinisme : quoi faire pour outiller les jeunes ?* [Presentation]. Collège Lionel Groulx.
- Chapleau, N.** (2025, May 15). *Comment aider mes élèves à maintenir leurs acquis durant les vacances scolaires ?* [Presentation]. Congrès de Mots et de Crais, online.
- Chastenay, P.** (2025, March 28). *E.A. Robinson Lecture in Science Education* [Invited presentation]. University of Toronto Mississauga, ON.
- Clermont-Dion, L., & **Waddington, D.** (2025, May 6). *Ressacs : comprendre et documenter les discours masculinistes à l'ère de la polarisation en ligne* [Colloquium]. 92e Congrès Acfas, l'École de technologie supérieure (ÉTS), Montreal, QC.
- Corniou, M., **Carignan, M.-È.**, & Greene, M. (2025, February 25). *Naviguer dans les défis de la communication scientifique* [Panélistes]. Quand la science rencontre les médias, Université Sherbrooke.
<https://www.usherbrooke.ca/actualites/evenements/details/54989>
- Dendrinou, B., **Galante, A.**, Margonis-Pasinetti, R., Fasoglio, D., Stepanek, L., & Zanola, M. T. (2025, June 20). *Achieving Change in Language Education* [Panel discussion]. API Education Forum Conference 2025, Rome, Italy.
- Foka, M., Tchumchoua Nzali, W., & **Villella, M.** (2025, June). L'intégration professionnelle des enseignants formés à l'étranger : une analyse des incidents critiques vécus au Québec et en Ontario. In J. St-Pierre & M. Villella (Eds.), *Les incidents critiques à l'école [colloque]*. 92e Congrès de l'Acfas.
<https://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/92/500/545/c>
- Gagné, A.** (2025, November 21). *From Prophecy to Political Power: Spiritual Warriors, End-Times Beliefs, and the Battle for America* [Invited presentation]. Extreme Beliefs Project conference at Vrije Universiteit, Amsterdam, Netherlands.
- Gagné, A.** (2025, October 10). *Fundamentalism and Foundationalism* [Invited presentation]. Masterclass discussion at l'Université de Genève, Geneva, Switzerland.
- Gagné, A.** (2025, October 9). *Trump de droit divin?* [Invited by Philippe Gonzalez and Sarah Scholl (Fundamentalism and Foundationalism research project)]. Musée international de la Réforme conference, Geneva, Switzerland.
- Gagné, A.** (2025, October 8). *Ces évangéliques derrière Trump* [Signature event]. Labor et Fides and L'esprit et la plume library, Paris, France.

- Gagné, A.** (2025, September 18). *Les évangéliques pro-Trump ou la Bible au service du pouvoir politique* [Invited presentation]. Séminaire connecté organisé par la Chaire de leadership en enseignement Marcelle-Mallet en exégèse biblique, Université Laval.
- Gagné, A.** (2025, June 4). *Le fondamentalisme chrétien aux États-Unis : enjeux politiques et stratégies de prévention* [Invited presentation]. Conference at Dialogue juif et chrétien, Emanu-El-Beth Sholom Temple (TEBS), Montreal, QC.
- Galante, A.** (2025, May 22). *Plenary speaker* [Presentation]. 11th international conference on second language pedagogies, Concordia University, Montreal, QC.
<https://sites.google.com/view/slpc-cidls-11/>
- Galante, A.** (2025, May 22). *Radical hope in second language pedagogies: Plurilingualism in the classroom for linguistic justice* [Invited Keynote]. International Second Language Pedagogies Conference, Concordia University, Montreal, QC.
- Galante, A.** (2025, May 23). *Challenging linguistic discrimination in higher education: Students' bottom-up strategies for achieving linguistic justice* [Invited Speaker]. Linguistic Equity in First-year Writing: A Decolonial Framework Symposium, University of British Columbia, Vancouver, BC.
- Goulet, M.,** Caron-Jacques, L.-R., & **Binette-Laporte, F.** (2025, May 5). *Le bien-être et la réussite éducative : perspective écosystémique* [Colloquium]. 92e Congrès Acfas, l'École de technologie supérieure (ÉTS), Montreal, QC.
- Hamalian, A., **Chang-Kredl, S., Michelot, F., & Cardoso, W.** (2025, March 22). *Closing panel* [Panel presentation, moderated by **V. Yano**]. Graduate Student Symposium 2025, Department of Education, Concordia University, Montreal, QC.
- Jacques, J., Claes, A., **Michelot, F.,** Descampe, A., & Wiard, V. (2025, May 6). *À la recherche des médias automatisés : penser le rôle des « intelligences artificielles » et des algorithmes dans la communication médiatisée aujourd'hui* [Colloquium]. 92e Congrès Acfas, l'École de technologie supérieure (ÉTS), Montreal, QC.
- Lalonde, M.** (2025, November 23). *L'évaluation des apprentissages en arts et multimédia* [Presentation]. Séminaire sur l'évaluation en arts plastiques (présenté par E. J. Huebner & K. Blanchette). Congrès annuel de l'Association des enseignantes spécialisées en arts plastiques, Hôtel Château Laurier, Québec.
- Masson, S.** (2025, June 16). *Activer ses neurones: Une condition essentielle à l'apprentissage* [Conference presentation]. École d'été en neuroéducation. Association pour la recherche en neuroéducation (ARN), Université du Québec à Montréal.
- Miconi, D., Santavicca, T., & Audet, G.** (2025, May 2). « *Il s'agit de faire de la place aux jeunes* » : (Re)penser les pratiques éducatives pour mitiger les polarisations sociales et la violence en milieu scolaire [Symposium]. Colloque du CRIFPE, Sommet du numérique en éducation, Palais des congrès de Montréal.
<https://2025.sommetnumerique.ca/fr/contributions/details/1012>
- Morin, D.** (2025, April 7). *Quel plan B ? Refonder la politique étrangère face à la politique prédatrice de l'Administration Trump* [Presentation]. Rendez-vous Gérin-Lajoie, Centre Pierre-Péladeau, UQAM.
- Morin, D.** (2025, March 20-21). *La violence politique dans le discours des mouvements anti-autorités au Québec* [Presentation]. Colloque « Trente ans après les attentats d'Aum

- Shinrikyō – les enjeux contemporains de la radicalisation – Sécurité intérieure, criminalité organisée et autres aspects sociétaux », Université de Montréal.
- Morin, D.** (2025, March 31). *Mesures et actions possibles pour contrer la pénétration des narratifs pro-russes, d'origine russe et d'autres pays* [Presentation]. Colloque « Prévalence et degré de pénétration de la désinformation russe relative à la guerre russo-ukrainienne dans l'espace informationnel en Occident », Université de Montréal.
- Morin, D.** (2025, May 15). *Et si on se parlait ? Polarisation, (dés) information et dialogue social en temps de crise* [Presentation]. Salon du livre de Granby, Québec.
- Morin, D., Carignan, M.-È.,** Colin, M., & Bédard, S. (2025, December 11). *L'évolution de l'adhésion aux théories du complot et à la désinformation au Canada et au Québec, 2021-2025* [Presentation]. Équipe Recherche Action sur les polarisations sociales (RAPS), en ligne.
- Myles, B., Julien, L., Gendron, M., & **Carignan, M.-È.** (2025, May 17). *Informé à l'heure de la post-vérité* [Panel discussion]. Festival International du Journalisme de Carleton-Sur-Mer, Carleton-Sur-Mer, QC.
- Park, M. Y., **Galante, A.,** & Hellermann, J. (2025, March 24). *(En)countering linguistic discrimination in higher education* [Invited colloquium]. American Association for Applied Linguistics annual conference, Denver, CO.
- Plante, I., Joseph, S. A.,** Caron-Jacques, L.-R., **Binette-Laporte, F.,** & Bérubé-Deschênes, N. (2025, May 6). *Une école pour tous les genres* [Colloquium]. 92e Congrès Acfas, l'École de technologie supérieure (ÉTS), Montreal, QC.
- Querrien, D.,** Michaud, G., & **Lira-Gonzales, M. L.** (2025, March 5). *La rétroaction correctrice : catalyseur de progression, au-delà des notes et des examens* [Panel discussion]. Évènement d'hiver bilingue de l'Association canadienne pour l'évaluation des langues, Montréal, QC.
- Saulnier, A., Robitaille, A., Jodoin, S., & **Carignan, M.-È.** (2025, May 18). « *Etre informé, c'est être libre* » : *Est-ce toujours le cas ?* [Panel presentation]. Festival International du Journalisme de Carleton-Sur-Mer, Carleton-Sur-Mer, QC.
- Soucy, E., Dumais, C., & **Sénéchal, K.** (2025, May 5). *Oral et didactique de l'oral : un rendez-vous scientifique depuis 20 ans* [Colloquium]. 92e Congrès Acfas, l'École de technologie supérieure (ÉTS), Montreal, QC.
- Stea, J., Laumonier, L., **Michelot, F.,** & Kann, T. (2025, March 6). *Misinformation in the Media* [Panel discussion]. Communicating science in the age of misinformation, Concordia University, Montreal, QC.
<https://www.concordia.ca/cuevents/artsci/2025/03/06/communicating-science-in-the-age-of-misinformation.html>
- Villella, M.,** & Bonsu, N. (2025, June). 'Orienter le jugement professionnel ...' (OEEO, site web): Analyse des incidents critiques ayant eu lieu dans les écoles franco-ontariennes, de 1997-2024. In J. St-Pierre & M. Villella (Eds.), *Les incidents critiques à l'école [colloque]*. 92e Congrès de l'Acfas.
<https://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/92/500/545/c>

- Zrudlo, I.** (2025, April 8). *Réflexions sur un projet de soutien à un collège de formation d'enseignants émergent dans une région rurale de Zambie* [Invited presentation]. Séminaires de la Chaire UNESCO de Développement Curriculaire, Montréal, QC.
- Zrudlo, I.** (2025, April 23). *Le mythe tenace des styles d'apprentissage : Comment en parler avec les enseignant.e.s et les étudiant.e.s*. [Invited presentation]. Une conférence Scientifiquement scolaire du CEAP UQAM, online.
- Zrudlo, I.** (2025, February 27). *AI in the classroom* [Presentation]. annual meeting of the American Philosophical Association, Central Division, online.

Workshops & Other Activities (22)

- Faire face au discours masculiniste chez les élèves : questions pédagogiques, éthiques et juridiques. (2025, May 15). [Work of **B. Maxwell**, **D. Waddington**, L. Clermont-Dion & **D. Morin** featured]. *Infolettre du Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE)*. CTREQ. https://rire.ctreq.qc.ca/faire-face-au-discours-masculiniste-chez-les-eleves-questions-pedagogiques-ethiques-et-juridiques/?utm_medium=email&utm_campaign=Infolettre_RIRE_13-02-2025
- Bérubé-Deschênes, N., Plante, I.,** & Massé, L. (2025, May 15). Quand l'ennui s'invite en classe. [Article]. *Infolettre du Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE)*. CTREQ. <https://rire.ctreq.qc.ca/quand-lennui-sinvite-en-classe/>
- Braut, A.,** & beier, j. l. (2025, June 16). *Collective musicking: Toward hope/less horizons and horizon/less hopes* [Workshop]. C-Change Conference, Montreal, QC. <https://www.concordia.ca/cuevents/offices/provost/fourth-space/2025/06/16/collective-musicking.html>
- Carignan, M.-È.** (2025, October 1). *Des risques à la société de crise : Les moteurs d'un changement de paradigme de la communication* [Presentation]. Séminaire thématique en communication politique, Département de communication, Université de Sherbrooke.
- Carignan, M.-È.** (2025, October 30). *La communication de crise et les relations médiatiques : Quelques notions stratégiques et modèles fondamentaux* [Class presentation]. POL 730 - communication stratégique et de crise, École de politique appliquée, Université de Sherbrooke.
- Carignan, M.-È.,** Bédard, S., & Hely, P. (2025, October 15-16). *Désinformation climatique et déni climatique au Québec et au Canada* [Invited presentation]. Ministère de l'Environnement, de la Lutte contre les changements climatiques, de la Faune et des Parcs, En ligne et en présentiel à Québec.
- Carignan, M.-È.,** & **Morin, D.** (2025, December 1-3). *Idéologie antiféministe* [Invited participation]. Comité permanent de la condition féminine (FEWO), Parlement d'Ottawa.
- Carignan, M.-È.,** & **Morin, D.** (2025, December 3). *Effets des influenceurs et des contenus des réseaux sociaux sur les enfants et les adolescents* [Invited participation]. Comité permanent du patrimoine canadien (CHPC), Parlement d'Ottawa.
- Chapleau, N.** (2025, June 2). Maintenir les apprentissages en lecture et en écriture: des idées d'activités au quotidien. [Blog post]. *Projet LIAM : Lecture interactive avec moi.*

- <https://www.liavecmoi.com/post/maintenir-les-apprentissages-en-lecture-et-en-%C3%A9criture-des-id%C3%A9es-d-activit%C3%A9s-au-quotidien>
- Chapleau, N.** (2025, May 5). Les filles et les garçons, tous égaux devant le phénomène de la glissade de l'été? [Blog post]. *Projet LIAM : Lecture interactive avec moi*.
- Fréchette-Simard, C., & **Plante, I.** (2025, May 16). L'anxiété de performance et la motivation durant la transition vers le secondaire. [Article]. *Infolettre du Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE)*. CTREQ. <https://rire.ctreq.qc.ca/lanxiete-de-performance-et-la-motivation-durant-la-transition-vers-le-secondaire/>
- Gagné, A.** (2025, April 3). *La parole religieuse aux États-Unis* [Invited presentation]. Centre d'études du religieux contemporain, Université de Sherbrooke.
- Gagné, A.** (2025, March 25). *American evangelicals for Trump: Politics, power, and prophecy* [Invited lecture]. School of Religion, Queen's University.
- Gagné, A., & Bourgeois, Z.** (2025). *Spirit, State, and Society Podcast* [Creation of 4 podcast episodes]. Spotify. <https://open.spotify.com/show/7k6kYNkFilkT1TMJBUy0G9?si=47f80e256fd540f2>
- Hassan, G.** (2025). *La santé mentale chez les jeunes, perspectives neurodéveloppementales* [Training]. Les jeunes issus de la diversité culturelle : facteurs de vulnérabilité et de résilience, En ligne (Centre de Formation CENOP).
- Masson, S.** (2025, January 21). Comprendre le cerveau pour mieux apprendre. [Presentation]. *Mon ent étudiant : Campus & moi*. Le Mans Université. <https://mon-ent-etudiant.univ-lemans.fr/fr/mon-actu/agenda-2025/janvier-2025/conference-de-steve-masson-comprendre-le-cerveau-pour-mieux-apprendre.html>
- McLaughlin, T., & **Chapman, O.** (2025, March 22). *MORPH sound system* [Speaker building workshop]. perte de signal, Montreal, QC. <https://www.concordia.ca/cunews/artsci/learning-performance/2025/03/27/morph-sound-system-workshop-empowers-women-and-queer-creators-in.html>
- Miconi, D.,** Daxhelet, M.-L., Lebrun, A., & **Rousseau, C.** (2025, March). Repenser la radicalisation et la violence chez les jeunes dans un monde polarisé. [Dossier]. *Ordre des Psychologues du Québec*. <https://www.ordrepsy.qc.ca/-/repenser-la-radicalisation-et-la-violence-chez-les-jeunes-dans-un-monde-polarise>
- Morin, D.,** & Bédard, S. (2025, October 21). *Impact des mouvements conspirationnistes sur la confiance citoyenne et les services publics* [Invited presentation]. Secrétariat du Conseil du Trésor et Fonds de recherche du Québec, en ligne.
- Morin, D.,** Colin, M., Douaihy, S., & Goutieres, C. (2025, December 5). *De l'international au local: l'extrémisme violent à caractère politico-religieux au Canada* Comité interministériel du renseignement, en ligne.
- Richardson, C. (2025, May 6). A Conversation with Dr. Zeina Ismail-Allouche. [Interview with **Z. Ismail-Allouche**]. *Catherine's Writings*. https://open.substack.com/pub/catherinerichardson/p/a-conversation-with-dr-zeina-ismail?utm_campaign=post&utm_medium=web
- Roussel, K.** (2025, May 15). Enseigner la syntaxe en contexte numérique. [Article]. *Infolettre du Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE)*. CTREQ. <https://rire.ctreq.qc.ca/enseigner-la-syntaxe-en-contexte-numerique/>

Media Appearances & Popular Press (191)

- Enseignants non qualifiés: une enquête réclamée. (2025, April 10). [Open letter, signed by **P. Charland** & **I. Gauvin**]. *La Tribune*. <https://www.latribune.ca/opinions/point-de-vue/2025/04/10/enseignants-non-qualifies-une-enquete-reclamee-RUHP7ZS275ATHA6EOTCOCP5HWI/>
- Faire avancer la recherche sur le développement cognitif des enfants. (2025, April 14). [**J. Blanchette** featured, supervised by **S. Masson** & **M. Riopel**]. *Actualités UQAM*. <https://actualites.uqam.ca/2025/prix-merite-jeremie-blanchette-sarrasin/>
- Les transvestigations : des « enquêtes » complotistes qui se multiplient. (2025, February 8). [**M.-E. Carignan** interviewed]. *Les Décrypteurs*. Radio-Canada. <https://ici.radio-canada.ca/decrypteurs/site/episodes/1002922/transvestigations-complotistes-celebrite-taylor-swift>
- Un spécialiste soutient que les évasions comme celle d'Edith Blais sont très rares. (2025, February 15). [**D. Morin** interviewed]. *ICI Radio-Canada*. <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1770547/edith-blais-fuite-otage-reactions-david-morin-marie-claude-bibeau>
- Faire du campus de Shippagan un phare pour la Péninsule acadienne et la francophonie. (2025, January 27). [**F. Michelot** interviewed]. *Acadie Nouvelle*. <https://www.acadienouvelle.com/mon-opinion/2025/01/26/faire-du-campus-de-shippagan-un-phare-pour-la-peninsule-acadienne-et-la-francophonie/>
- Stop Apologizing for Being Multilingual - Dr. Angelica Galante. (2025, January 29). [**A. Galante** interviewed]. *Teacher Talking Time: The Learn YOUR English Podcast*. PodBean. <https://teachertalkingtime.podbean.com/e/galante-episode/>
- Palestine, l'urgence absolue. (2025, June 9). [Open letter to Canadian Prime Minister Mark Carney, signed by **G. Hassan**, **A. Mekki-Berrada** & **C. Rousseau**]. *OrientXXI*. <https://orientxxi.info/magazine/palestine-l-urgence-absolue,8279>
- Journées des Chaires UNESCO : L'UQAM a accueilli deux journées d'échanges consacrées au rayonnement des Chaires du Québec et du Canada. (2025, March 11). [**S. Cyr**, **P. Charland**, **G. Hassan** featured]. *Actualités UQAM*. <https://actualites.uqam.ca/2025/journees-des-chairees-unesco/>
- Entre méfiance, désinformation et montée du complotisme, comment la pandémie a-t-elle renforcé les tensions sociales ? (2025, March 13). [**M.-È. Carignan** interviewed]. *Enquête*. Radio-Canada. <https://ici.radio-canada.ca/tele/enquete/site/episodes/1007944/5-ans>
- Un grand rendez-vous autour du Quartier latin. (2025, March 24). [**A. Dubeau** featured]. *Actualités UQAM*. <https://actualites.uqam.ca/2025/grand-rendez-vous-autour-du-quartier-latin/>
- HEC Montréal, l'UQAM, l'UdeS et SAP Canada s'unissent pour démocratiser la visualisation de données. (2025, May 7). [**P. Charland** featured]. *Grenier*. <https://www.grenier.qc.ca/actualites/48791/hec-montreal-luqam-ludes-et-sap-canada-sunissent-pour-democratiser-la-visualisation-de-donnees>
- Abebe, A. (2025, February 28). Canada 'At the tip of your fingers': Survey points to growing plague of health misinformation, experts say. [**M.-E. Carignan** interviewed]. *Capital*

- Current*. <https://capitalcurrent.ca/at-the-tip-of-your-fingers-survey-points-to-plague-of-health-misinformation/>
- Afou, M. (2025, June 13). Campement pro-palestinien : retour sur un mouvement de « solidarité » polarisant. [C. Rousseau interviewed]. *ICI Radio-Canada*. <https://ici.radio-canada.ca/info/long-format/2171347/campement-universite-ottawa-un-an-bilan>
- Albérola, N. (2025, April 9). Pancartes vandalisées à Ottawa, le symptôme d'une fatigue électorale? [D. Morin interviewed]. *ICI Radio-Canada*. <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2154803/pancarte-vandalisme-populiste-election-federale>
- Allaire, S., Leroux, M., & Tremblay, M. (2025, May 17). Les formations courtes en enseignement remises en question par plusieurs recherches. [Open letter, signed by P. Charland & I. Gauvin]. *Le Devoir*. <https://www.ledevoir.com/opinion/idees/880849/idees-formationen-courtes-enseignement-remises-question-plusieurs-recherches>
- Beaudin, E. (2025, November 9). Déni climatique. [M.-È. Carignan interviewed]. *Le Détecteur de rumeurs*. <https://sciencepresse-detecteurderumeurs.transistor.fm/s4/34>
- Beaudoin, V. (2025, March 4). L'extrême droite américaine et l'influence qu'elle a sur le Québec. [D. Morin interviewed]. *Miss America*. <https://www.985fm.ca/balados/605897/episode/680202/l-extreme-droite-americaine-et-l-influence-qu-elle-a-sur-le-quebec>
- Bergeron, M. (2025, February 9). La stratégie de la confusion (1). [M.-È. Carignan interviewed]. *Le Nouvelliste*. <https://www.lenouvelliste.ca/chroniques/mickael-bergeron/2025/02/09/la-strategie-de-la-confusion-1-UW6G3QDSRRCAJNWCFYGLOSCNHE/>
- Bérubé, J. (2025, May 18). Le journalisme à « l'ère de la croyance et de la crédulité ». [M.-E. Carignan interviewed]. *IC Radio-Canada*. <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2165910/festival-international-journalisme-carleton-populisme-desinformation>
- Bonaque, A. (2025, May 8). Des discours « plus populaires »: quand le masculinisme s'invite dans les écoles québécoises. [D. Waddington & T. Maclean interviewed]. *Noovo.info*. <https://www.noovo.info/nouvelle/masculinisme-en-hausse-au-quebec-quel-impact-sur-nos-ecoles.html>
- Bourdon, M.-C. (2025,). Décès du professeur retraité Paul Bélanger. [A. Dubeau interviewed]. *Actualités UQAM*. <https://actualites.uqam.ca/2025/decès-du-professeur-retraite-paul-belanger/>
- Bourgault-Côté, G. (2025, January 1). Désillusion sociale. [M.-E. Carignan interviewed]. *L'Actualité*, 50(1).
- Boutros, M. (2025, May 24). L'indignation peut mener à la radicalisation. [G. Hassan interviewed]. *Le Devoir*. <https://www.ledevoir.com/societe/883453/indignation-peut-mener-radicalisation>
- Brousseau-Pouliot, V. (2025, February 16). Qu'est-ce que l'extrême droite ? [D. Morin interviewed]. *La Presse*. <https://www.lapresse.ca/contexte/l-a-b-c-de-l-extreme-droite/2025-02-16/qu-est-ce-que-l-extreme-droite.php>
- Brousseau-Pouliot, V. (2025, February 17). L'extrême droite est-elle présente ici ? On a posé la question pour vous. [D. Morin interviewed]. *La Presse*.

- <https://www.lapresse.ca/dialogue/chroniques/2025-02-17/on-a-pose-la-question-pour-vous/l-extreme-droite-est-elle-presente-ici.php>
- Bureau, C. (2025, February 3). Être ou ne pas être sur Facebook, telle est la question. [**M.-È. Carignan** interviewed]. *Info*. Radio-Canada. <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2137714/meta-facebook-instagram-boycottage-americains>
- Cadorette, J. (2025, April 3). Concordia launches new French language courses for all students. [**D. Querrien** interviewed]. *Concordia News*. <https://www.concordia.ca/news/stories/2025/04/03/concordia-launches-new-french-language-courses-for-all-students.html>
- Cantin, P. (2025, January 14). Frontière canado-américaine: les enjeux pour le Québec. [**D. Morin** interviewed]. *Le Québec maintenant*. Radio 98.5. <https://www.985fm.ca/audio/671632/frontiere-canado-americaines-les-enjeux-pour-le-quebec>
- Chastenay, P.** (2025, February 1). Alerte à l'astéroïde. [Op-Ed]. *Le Devoir*. <https://www.ledevoir.com/opinion/idees/838135/point-vue-alerte-asteroide>
- Chastenay, P.** (2025, March 12). Deux éclipses pour le prix d'une en mars. [Op-Ed]. *Le Devoir*. <https://www.ledevoir.com/opinion/idees/854173/deux-eclipses-prix-mars>
- Collectif de signataires. (2025, April 10). Plus d'une centaine d'universitaires réclament une enquête du Protecteur national de l'élève. [Open letter, signed by **P. Charland** & **I. Gauvin**]. *Le Journal de Québec*. <https://www.journaldequebec.com/2025/04/10/plus-dune-centaine-duniversitaires-reclament-une-enquete-du-protecteur-national-de-leleve>
- Collectif de signataires. (2025, March 29). Parce que l'étude de la diversité et de l'inclusion est indispensable en éducation: un collectif de signataires réplique à Joseph Facal. [Open letter, signed by **M. Villella** & **P. Chastenay**]. <https://www.journaldequebec.com/2025/03/29/parce-que-letude-de-la-diversite-et-de-linclusion-est-indispensable-en-education--un-collectif-de-signataires-replique-a-joseph-facal>
- Crépeau, F., & Gobeil, A. (2025, June 10). L'urgence est absolue en Palestine. [Open letter, signed by **G. Hassan** & **C. Rousseau**]. *Le Devoir*. <https://www.ledevoir.com/opinion/idees/889273/idees-urgence-est-absolue-palestine>
- De Lancer, A. (2025, October 22). « Antifa » : la petite histoire d'un terme controversé. [**D. Morin** interviewed]. *Ça s'explique (Radio-Canada)*. <https://ici.radio-canada.ca/ohdio/balados/6108/ca-sexplique-balado-info-alexis-de-lancer/1121739/antifa-mouvement-antifascisme-manifestations-organisation-terroriste-trump>
- De Rosa, N. (2025, April 19). L'attention que reçoit Rebel News sert ses intérêts, selon des experts. [**D. Morin** interviewed]. *ICI Radio-Canada*. <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2158058/rebel-news--medias-financement-strategie>
- Desbiens, V. (2025, January 2). [À VOIR] Deux Châteaux Frontenac, d'immenses sapins partout: une fausse vidéo du Vieux-Québec vue des millions de fois. [**F. Michelot** featured]. *Le Journal de Montréal*. <https://www.journaldemontreal.com/2025/01/02/a-voir-deux-chateaux->

[frontenac-dimmenses-sapins-partout--une-fausse-video-du-vieux-quebec-vue-des-millions-de-fois](#)

- Desrochers, A. (2025, April 18). Les effets de la droite dans l'écosystème médiatique au Canada : M.-È. Carignan. [M.-E. Carignan interviewed]. *Le 15-18*. Radio-Canada. <https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/le-15-18/segments/rattrapage/2049348/effets-dro>
- Dion-Viens, D. (2025, April 2). Montée du discours masculiniste chez les ados: «C'est une préoccupation dans plusieurs écoles du Québec». [C. Rousseau & D. Miconi interviewed]. *Le Journal de Québec*. <https://www.journaldequebec.com/2025/04/02/montee-du-discours-masculiniste-chez-les-ados-cest-une-preoccupation-dans-plusieurs-ecoles-du-quebec>
- Dion-Viens, D. (2025, May 15). Le Lab-École à l'heure des bilans : L'aventure tire à sa fin après huit années de travail et la construction de six «écoles-laboratoires». [M. Goulet & J. Bluteau interviewed]. *Le Journal de Québec*. <https://www.journaldequebec.com/2025/05/15/le-lab-ecole-a-lheure-des-bilans>
- Ducharme, J.-F. (2025, February 24). Nouveau programme pour prévenir l'extrémisme violent et la polarisation : L'UQAM devient la première université canadienne à offrir une formation dans le domaine. [G. Hassan interviewed]. *Actualités UQAM*. <https://actualites.uqam.ca/2025/nouveau-programme-prevention-polarisations-sociales-extremismes-violents/>
- Dumont Baron, Y. (2025, April 20). La campagne électorale que vous n'avez (sûrement) pas vue. [M.-È. Carignan interviewed]. *ICI Radio-Canada*. <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2158069/campagne-electorale-reseaux-sociaux-publicite>
- Durand Folco, J., Llado, L., Nadeau-Farley, A., Neamtean, N., & Nadeau, J. (2025, February 3). Face à l'oligarchie, la démocratie des Multitudes. [Open letter, signed by F. Michelot]. *Le Devoir*. <https://www.ledevoir.com/opinion/idees/838510/idees-face-oligarchie-democratie-multitudes>
- Dussault, L., & Morasse, M.-E. (2025, April 7). Le reflet d'une jeunesse troublée. [G. Hassan & C. Rousseau interviewed]. *La Presse*. <https://www.lapresse.ca/actualites/adolescence/la-serie-choc-delie-les-langues/2025-04-07/adolescence/le-reflet-d-une-jeunesse-troublee.php>
- Dussault, L., & Morasse, M.-E. (2025, April 7). Une série qui vise dans le mille. [G. Hassan & C. Rousseau interviewed]. *La Presse*. <https://www.lapresse.ca/actualites/adolescence/la-serie-choc-delie-les-langues/2025-04-07/adolescence/une-serie-qui-vise-dans-le-mille.php>
- Dussault, L., & Morasse, M.-E. (2025, April 7). Le reflet d'une jeunesse troublée. [G. Hassan & C. Rousseau interviewed]. *La Presse*. <https://www.lapresse.ca/actualites/adolescence/la-serie-choc-delie-les-langues/2025-04-07/adolescence/le-reflet-d-une-jeunesse-troublee.php>
- Elkouri, R. (2025, January 18). Une radiographie de la haine à l'ère Trump-Musk. [G. Hassan interviewed]. *La Presse*. <https://www.lapresse.ca/actualites/chroniques/2025-01-18/une-radiographie-de-la-haine-a-l-ere-trump-musk.php>

- Esseghir, A. (2025, March 7). Des mots pour guérir des maux. [G. Hassan interviewed]. *Journal des Voisins Ahuntsic-Cartierville*. <https://journaldesvoisins.com/des-mots-pour-guerir-des-maux-jeunes-filles/>
- Esseghir, A. (2025, March 12). Cinq choses à retenir du conseil d'arrondissement du 10 mars. [G. Hassan interviewed]. *Journal des Voisins Ahuntsic-Cartierville*. <https://journaldesvoisins.com/conseil-arrondissement-ahuntsic-cartierville-10-mars-2025/>
- Foy, M. (2025, January 3). Cinq mythes sur l'extrémisme violent : Attaque à La Nouvelle-Orléans. [D. Morin interviewed]. *La Presse*. <https://www.lapresse.ca/international/etats-unis/2025-01-03/attaque-a-la-nouvelle-orleans/cinq-mythes-sur-l-extremisme-violent.php>
- Gacon, A. (2025, April 20). Le mâle sigma : mode d'ados ou expression troublante d'un malaise masculin? [C. Rousseau interviewed]. *ICI Radio-Canada*. <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2157927/sigma-male-masculinisme-misogynie>
- Gagnon, K. (2025, May 16). Le comportement très discuté du chef du PCQ Éric Duhaime. [D. Morin interviewed]. *Le Journal de Québec*. <https://www.journaldequebec.com/2025/05/17/election-dans-arthabaska-le-comportement-tres-discute-du-chef-du-pcq-eric-duhaime>
- Gaulin, L. (2025, March 31). L'IA fait tranquillement sa place dans le monde de l'éducation. [K. Roussel interviewed]. *Le Droit*. <https://www.ledroit.com/actualites/actualites-locales/sherbrooke/2025/03/31/le-reseau-scolaire-est-il-pret-pour-la-montee-de-lintelligence-artificielle-THI3BQIFEJDFXNT7C5TBT3M42I/>
- Gosselin, A. (2025, May 1). Doit-on bannir complètement les cellulaires de l'école? [F. Michelot interviewed]. *L'heure de pointe - Acadie*. <https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/l-heure-de-pointe-acadie/segments/rattrapage/2059634/doit-on-bannir-completement-cellulaires-ecole>
- Goudreault, Z. (2025, March 3). Des effets à géométrie variable pour les élèves de la pandémie. [P. Charland interviewed]. *Le Devoir*. <https://www.ledevoir.com/societe/education/850423/effets-geometrie-variable-eleves-pandemie>
- Goyer, M. (2025, May 15). Ados et réseaux sociaux : Comment éviter le piège des discours masculinistes ? [G. Hassan & L. Clermont-Dion interviewed]. *Véro*. <https://veroniquecloutier.com/societe/ados-et-reseaux-sociaux-comment-eviter-le-piege-des-discours-masculinistes>
- Granthan O'Brien, M., Teló, C., & Trofimovich, P. (2025, March 11). Avoir un accent, une source de préjugés lorsqu'on cherche un emploi. [Op-Ed]. *The Conversation*. <https://theconversation.com/avoir-un-accent-une-source-de-prejuges-lorsquon-cherche-un-emploi-239544>
- Haché, B. (2025, May 16). Le Nouveau-Brunswick interdira-t-il un jour le cellulaire à l'école? [F. Michelot interviewed]. *Acadie Nouvelle*.
- Haddad, N. (2025, March 25). L'accès à l'information en période électorale. [M.-E. Carignan interviewed]. *Y a pas deux matins pareils*. Radio-Canada. <https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/y-a-pas-deux-matins-pareils/segments/rattrapage/2025458/campagne-electorale-federale-et-guerre-information>

- Ibrahim, D. (2025, February 28). Échange corsé à la Maison-Blanche: «Trump met Zelensky dans une posture impossible». [D. Morin interviewed]. *Le Journal de Montréal*. <https://www.journaldemontreal.com/2025/02/28/echange-corse-a-la-maison-blanche-trump-met-zelensky-dans-une-posture-impossible>
- Jolin-Dahel, L. (2025, March 8). Rétablir le dialogue dans un monde polarisé. [M.-E. Carignan interviewed]. *Le Devoir*. <https://www.ledevoir.com/societe/851818/retablir-dialogue-monde-polarise>
- Jolin-Dahel, L. (2025, May 3). Documenter et prévenir les discours masculinistes. [D. Waddington & L. Clermont-Dion interviewed]. *Le Devoir*. <https://www.ledevoir.com/societe/education/874234/documenter-prevenir-discours-masculinistes>
- Labrèche-Dor, L. (2025, January 7). Mal informée sans le savoir. [M.-È. Carignan interviewed]. *Sans le savoir*. Radio-Canada Ohdio. <https://ici.radio-canada.ca/ohdio/balados/10980/sans-le-savoir/995322/desinformation-articles-commandites>
- Lagacé, P. (2025, January 17). Diversité: «Il y a un prix à censurer les désaccords et les malaises». [C. Rousseau interviewed]. *Lagacé le matin*. Radio 98.5. <https://www.985fm.ca/audio/672313/diversite-il-y-a-un-prix-a-censurer-les-desaccords-et-les-malaises>
- Lagacé, P. (2025, March 11). Relations canado-américaines: «On vit de l'intimidation collective». [C. Rousseau interviewed]. *Lagacé le matin*. Radio 98.5. <https://www.985fm.ca/audio/684131/rerelations-canado-americaines-on-vit-de-l-intimidation-collective>
- Laghcha, H. (2025, June 10). Ghayda Hassan, clinicienne de l'interculturel. [G. Hassan feature interview]. *Journal des Voisins Ahuntsic-Cartierville*. <https://journaldesvoisins.com/ghayda-hassan-clinicienne-de-linterculturel/>
- Larousse, V. (2025, January 25). Donald Trump, l'Apocalypse et le roi David. [A. Gagné interviewed]. *Le Monde*. https://www.lemonde.fr/idees/article/2025/01/24/donald-trump-l-apocalypse-et-le-roi-david-une-lecture-theologique-du-president-americain_6513189_3232.html
- Lavoie, L. (2025, March 31). Abus physiques sur des enfants au Québec: les générations à venir marquées par de profonds traumatismes? [C. Rousseau interviewed]. *TVA Nouvelles*. <https://www.tvanouvelles.ca/2025/07/01/abus-physiques-sur-des-enfants-au-quebec--les-generations-a-venir-marquees-par-de-profonds-traumatismes>
- Lavoie, L. (2025, March 31). «Pointe de l'iceberg»: les accusations liées à des abus physiques sur des enfants explosent au Québec. [C. Rousseau quoted]. *TVA Nouvelles*. <https://www.tvanouvelles.ca/2025/07/01/pointe-de-liceberg-les-accusations-liees-a-des-abus-physiques-sur-des-enfants-explosent-au-quebec>
- Leblanc, M.-A. (2025, January 28). La GRC enquête sur incident à caractère haineux à Saint-Albert. [C. Rousseau interviewed]. *Le café show*. Radio-Canada. <https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/le-cafe-show/segments/rattrapage/1976358/grc-enquete-sur-incident-a-caractere-haineux-a-saint-albert>

- Leblanc, M.-A. (2025, March 26). La bataille des partis politiques pour la couverture médiatique. [**M.-È. Carignan** interviewed]. *Le café show*. Radio-Canada. <https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/le-cafe-show/segments/rattrapage/2028443/bataille-partis-politiques-pour-couverture-mediatique>
- Leduc, D. (2025, April 3). Adolescence : les Incels et le discours masculiniste. [**C. Rousseau** interviewed]. *Même fréquence*. Radio-Canada. <https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/meme-frequence/segments/rattrapage/2035956/comment-peut-on-definir-communaute-incele>
- Leduc, L. (2025, March 17). Bonne ou pas, l'école québécoise ? [**L. Laplante** interviewed]. *La Presse*. <https://www.lapresse.ca/actualites/education/2025-03-17/bonne-ou-pas-l-ecole-quebecoise.php>
- Loiseau, C. (2024, December 20). «Je suis bluffé»: le réalisme d'une fausse vidéo de Trudeau inquiète. [**F. Michelot** interviewed]. *Le Journal de Montréal*. <https://www.journaldemontreal.com/2024/12/19/je-suis-bluffe---le-realisme-dune-fausse-video-de-trudeau-inquiete>
- Luckerhoff, J., & Lapointe, M.-C. (2025, April 16). Capsules vidéo. [**M.-È. Carignan** interviewed]. *Réussir ses relations médias*. https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/portail/gscw031?owa_no_site=7911
- Marquis, M. (2025, April 25). L'erre d'aller de Mark Carney. [**D. Morin** interviewed]. *La Presse*. <https://www.lapresse.ca/elections-federales/2025-04-25/l-erre-d-aller-de-mark-carney.php>
- Michelot, F.** (2025, January 9). Une élection sans climat, ou l'urgence d'agir face à l'indifférence politique. [Editorial]. *Le Devoir*. <https://www.ledevoir.com/opinion/libre-opinion/830833/libre-opinion-election-climat-ou-urgence-agir-face-indifference-politique>
- Mosleh, O. (2025, May 4). The view from inside THE 'MANOSPHERE': Boys lured into world of misogyny and resentment. [**G. Hassan** interviewed]. *Toronto Star*. <https://cpnprev.ca/latest-news/whats-the-manosphere-inside-the-online-world-of-misogyny-thats-targeting-boys-and-young-men>
- Nemeth, S. (2025, January 28). Société éducation: Ados attirés par le discours masculiniste. [**C. Rousseau** interviewed]. *ICI Radio-Canada - Alberta*. <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2135932/manifestation-extremiste-nazi-stalbert>
- Normandeau, N., & Labelle, F. (2025, April 17). «Ce sont des médias qui font du journalisme ou de l'opinion?». [**D. Morin** interviewed]. *La commission*. Radio 98.5. <https://www.985fm.ca/audio/693043/ce-sont-des-medias-qui-font-du-journalisme-ou-de-l-opinion>
- Normandeau, N., & Labelle, F. (2025, February 24). Essor de la droite radicale en Allemagne: «Un discours proche des néo-nazis». [**D. Morin** interviewed]. *La commission*. Radio 98.5. <https://www.985fm.ca/audio/680859/essor-de-la-droite-radicale-en-allemande-un-discours-proche-des-neo-nazis>
- Orrego, A., Lemesianou, A., & Cheung, Z. (2025, May 3). Montreal youth overcome social isolation through artistic expression. [**H. Recchia** interviewed]. *CBC News*. <https://www.cbc.ca/news/canada/social-isolation-montreal-youth-1.7513272>

- Ortega, D. (2025, February 28). L'urgence est réelle, nos jeunes hommes ont besoin du Québec pour les soutenir. [**G. Hassan** quoted]. *Le Journal de Montréal*. <https://www.journaldemontreal.com/2025/02/28/lurgence-est-reelle-nos-jeunes-hommes-ont-besoin-du-quebec-pour-les-soutenir>
- Ouellet, M.-P. (2025, January 21). Saint-Bruno: la réputation des établissements scolaires de la région. [**I. Plante** interviewed]. *Les Versants*. <https://www.versants.com/actualite/saint-bruno-la-reputation-des-etablissements-scolaires-de-la-region/>
- Ouellet, M.-P. (2025, January 22). Un système à trois vitesses. [**I. Plante** interviewed]. *Les Versants*.
- Parenteau, M.-E. (2025, May 2). Interdiction du cellulaire à l'école : le N.-B. va suivre de près l'évolution au Québec. [**F. Michelot** interviewed]. *ICI Radio-Canada - Nouveau-Brunswick*. <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2162411/cellulaire-ecoles-nb-interdiction-classes>
- Perreault, L.-J. (2025, April 12). Un Canada sans espions est-il un Canada myope ? [**D. Morin** featured]. *La Presse*. <https://www.lapresse.ca/actualites/chroniques/2025-04-12/un-canada-sans-espions-est-il-un-canada-myope.php>
- Petterson, G. (2025, September 22). Est-ce qu'on parle de masculinisme à nos jeunes garçons de la bonne façon? [**D. Morin** interviewed]. *Parents d'ados : kit de survie (Radio 98.5)*. <https://www.985fm.ca/balados/640793/episode/724850/est-ce-qu-on-parle-a-nos-jeunes-garcons-du-masculinisme-de-la-bonne-facon>
- Potvin, M., & Le Bourdais, I. (2025, February 24). Il faut prendre nos distances de l'exemple américain en matière de liberté académique. [Open letter, signed by **C. Rousseau** & **D. Miconi**]. *Le Devoir*. <https://www.ledevoir.com/opinion/idees/847639/idees-il-faut-prendre-distances-exemple-americain-matiere-liberte-pedagogique>
- Rémillard, D. (2025, February 15). Désinformation et polarisation : le Québec et le Canada sous pression américaine. [**M.-È. Carignan** & **D. Morin** interviewed]. *ICI Radio-Canada*. <https://ici.radio-canada.ca/info/long-format/2139904/fausses-nouvelles-etats-unis-trump-democratie>
- Roy, J. (2025, March 13). Un savant mélange de réalités étendues. [**M. Lalonde** featured]. *La Presse*. <https://www.lapresse.ca/affaires/portfolio/2025-03-13/innovation/un-savant-melange-de-realites-etendues.php>
- Roy, P. (2025, April 18). La présence de Rebel News critiquée - commission des débats. [**M.-È. Carignan** interviewed]. *Téléjournal*. Radio-Canada. <https://ici.radio-canada.ca/tele/le-telejournal-18h/site/segments/reportage/2049588/point-de-presse-media-rebel-news-journaliste-debat>
- Therrien, B. (2025, February 14). Quand ChatGPT explique ce que l'étudiant n'a pas compris en classe. [**F. Michelot** interviewed]. *Acadie Nouvelle*.
- Tiflati, H.** (2025, March 11). Calls to defund Ontario's Catholic schools are contradictory and impractical. [Op-Ed]. *Policy Options*. <https://policyoptions.irpp.org/magazines/march-2025/ontario-catholic-schools/>
- Trépanier, J. (2025, April 4). Les animaux du Zoo de Granby créent la surprise durant l'éclipse solaire. [**P. Chastenay** interviewed]. *ICI Radio-Canada*. <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2153631/eclipse-solaire-totale-animaux-reaction-zoo-granby>

- Trudel, M.-E. (2025, May 15). Bilan du projet de Lab-École. [M. Goulet & J. Bluteau featured]. *Le téléjournal Québec, Radio-Canada*. <https://ici.radio-canada.ca/info/videos/1-10382413/bilan-projet-lab-ecole>
- Vailles, F., & Roy, J.-H. (2025, May 20). Dons de charité en provenance du Canada. Une manne pour les groupes religieux étrangers. [A. Gagné interviewed]. *La Presse*. <https://www.lapresse.ca/actualites/dons-de-charite-en-provenance-du-canada/une-manne-pour-les-groupes-religieux-etrangeurs/2025-05-20/avancement-de-la-religion-a-l-etranger/une-mission-avec-benediction-fiscale.php>
- Zanetta, A. (2025, May 16). Les Lab-Écoles améliorent l'engagement des élèves selon des chercheurs. [M. Goulet & J. Bluteau interviewed]. *CKIA 89.3 radio urbaine*. <https://ckiafm.org/article/les-lab-ecoles-ameliorent-l-engagement-des-eleves-selon-des-chercheurs>

34 other assorted media appearances by André Gagné:

- “Bureau de la foi, ONG évangélique à Gaza... Comment les États-Unis ont remis la religion au pouvoir.”, interviewed by Anissa Hammadi for *Le Parisien*, 27 December.
- “Appel à la haine, code criminel et livres « sacrés ».”, quoted from a 2015 conference in *Courrier de Portneuf*, 10 December.
- “Où va l'Amérique ?”, quoted in an editorial by Stéphane Lutz-Sorg in *Réforme*, 27 November. “L'« archevêque » Nicholas Duncan-Williams : le Pasteur des réseaux Trump en Afrique.”, interviewed by Noé Hochet-Bodin for *Le Monde*, 20 November.
- “Donald Trump, le nouveau missionnaire ?”, on-camera interview on 64' TV5 Monde, 16 November.
- “Charlie Kirk : la fabrique d'un martyr.”, on-camera interview on ARTE *Le dessous des images*, 12 November.
- “J'ai vu mes draps tâchés de sang' : Tucker Carlson raconte la nuit où il a été 'attaqué par des démons.’”, quoted in article by Anne Kerloc'h for *Le Point*, 10 November.
- “A quoi sert le White House Faith Office, le bureau de la foi créé par Donald Trump ?”, interviewed by Juliette Heinzlef in *Le Monde des religions*, 9 November.
- “No Preference Shall Ever Be Given. Part 3.”, interviewed by Clayton Baumgarth for *Red, White and Righteous* radio series on *WFIU Public Radio NPR*, 6 November.
- “Pour certains évangéliques américains, soutenir Trump, c'est préparer le retour du Christ sur Terre.”, interviewed by Youna Rivallain in *La Croix*, 5 November.
- “Seven Mountains. Part 2.”, interviewed by Clayton Baumgarth for *Red, White and Righteous* radio series on *WFIU Public Radio NPR*, 30 October.
- “Why has Charlie Kirk's Assassination Triggered a Huge Surge in Bible Sales?”, interviewed by Zofia Hare on *TikTok Metro UK*, 29 October.
- “Peter Thiel Knows About the Anti-Christ.”, interviewed by Jen Gerson on *The Line* podcast, 28 October.
- “One Nation Under God. Part 1”, interviewed by Clayton Baumgarth for *Red, White and Righteous* radio series on *WFIU Public Radio NPR*, 23 October.

“Autour de Donald Trump. Le nationalisme chrétien en État de grâce.”, interviewed by Bernadette Sauvaget in *Libération*, 23 October

“Pour les évangéliques pro-Trump, ‘le christianisme doit dominer’.”, interviewed by Claire Bernole for *La Vie*, 16 October.

“Les démons de l’Amérique trumpiste.”, interviewed by Anne Kerloc’h for *Le Point*, Hors-série ‘Géopolitiques des religions’, 15 October.

“Opus Dei and Six Supreme Court Justices... Anti-Capitalism Meetup.”, quoted in *Daily Kos*, 5 October.

“American Evangelicalism is in the news, and Europeans think we are all the same. Now, let’s be gracious but bold as Christ’s ambassadors.”, quoted in article by Joel Forster in *Evangelical Focus*, 2 October.

“Les impôts s’invitent dans le combat spirituel des mouvements fondamentalistes pro-Trump.”, interviewed by Yves Casgrain for *Présence information religieuse*, 29 September.

“‘La martyrologie’ en ligne en ligne autour de Charlie Kirk, un culte numérique boosté par l’IA.”, interviewed by Youness Bousenna in *Le Monde des religions*, 28 September. (English version 5 October)

“Des centaines de personnes s’affrontent sur les droits trans des mineurs.”, interviewed for ICI Radio-Canada (print, radio, television), 27 September.

“Evangelical Influence in European Politics Remains Limited, Expert Says.”, on-camera interview on *France 24* (English), 25 September.

“Charlie Kirk : militant ou martyr pour les évangéliques américains ?”, interviewed by Laure Salamon in *Réforme*, 24 September.

“Charlie Kirk : Les démons de minuit de l’Amérique trumpiste.”, interviewed by Anne Kerloc’h for *Le Point*, 23 September.

“Charlie Kirk comparé à saint Paul.”, interviewed by François Gloutnay for *Présence information religieuse*, 23 September.

“Faire de Charlie Kirk un ‘martyr’ permet de galvaniser les militants.”, interviewed by Anne Kerloc’h for *Le Point*, 21 September.

“Prophetic Foreign Policy. Eschatology Plays a Significant Role in Washington’s Position on Israel.”, interviewed by Carolina Lumetta for *World Magazine*, 1 September.

“Trump et les évangéliques : comprendre les raisons religieuses des choix politiques.”, interviewed by Charlotte Moulin for *Christianisme Aujourd’hui*, 27 August.

“L’expansion mondiale du pentecôtisme et l’influence de certains groupes religieux aux États-Unis.”, interviewed by Philippe Labrecque on *Questions d’actualités*, Radio Ville-Marie, 21 August.

“Palestine: les évangéliques américains ou la politique de l’Apocalypse”, interviewed by Angélique Ferat in TRT Français, August 19.

“Chanteur MAGA: Concert de Sean Feucht à Montréal.”, on-camera interview on Téléjournal Midi Radio-Canada, 25 July.

“Le défi de comprendre et de couvrir l’effet de la religion sur la politique américaine.”, Op-ed in *Le Devoir*, 12 July.

“What is the ‘Seven Mountains Mandate’ and how is it linked to political extremism in the US?”, research quoted in article by Art Jipson in The Conversation US, 8 July.

30 additional media interviews with M.-E. Carignan

Épisode du jeudi 13 mars 2025 offrant une rétrospective sur la pandémie de COVID-19, Enquête - Radio-Canada, 13 mars 2025.

Épisode du vendredi 18 avril 2025, Téléjournal, Radio-Canada, 18 avril 2025.

Croix de bois, croix de fer, les journalistes iront en enfer, ICI - Radio-Canada, 18 mai 2025.

Atelier des médias - Informer à l’heure de la post-vérité : points de vue québécois, Radio France Internationale, 21 juin 2025.

Y a-t-il un lien entre les forces de l’ordre et la radicalisation ? Le Québec maintenant - FM 98,5, 9 juillet 2025.

Une possible milice antigouvernementale à Québec, Y’a pas deux matins pareils - Radio-Canada, 9 juillet 2025.

Radicalisation et milices antigouvernementales, Tout un matin - Radio-Canada, 9 juillet 2025.

Arrestations pour terrorisme à Québec : « Il faut rester très attentif », estime une professeure, TVA Nouvelles, 9 juillet 2025.

Arrestations pour terrorisme à Québec : « Il faut rester très attentif », estime une professeure, Le Journal de Montréal, 10 juillet 2025.

Arrestation de 4 hommes liés à l’armée : Comment prévenir la radicalisation ? Les faits d’abord – ICI Radio-Canada, 12 juillet 2025.

Aujourd’hui l’histoire, ICI - Radio-Canada, 14 juillet 2025.

L’Armée doit agir en prévention, Le Devoir, 18 juillet 2025.

Canadian publishers are still adapting two years after Meta’s news ban, The Fix, 7 août 2025.

Risques de radicalisation au sein des Forces armées, avec Marie-Eve Carignan, Midi info - Radio-Canada, 22 août 2025.

Journée mondiale contre le terrorisme, Matins sans frontières - Radio-Canada, 11 septembre 2025.

Journée mondiale de lutte contre le terrorisme, Première escale - Radio-Canada, 11 septembre 2025.

Journée mondiale de lutte contre le terrorisme, Dans la mosaïque - Radio-Canada, 11 septembre 2025.

Journée mondiale de lutte contre le terrorisme, Le 6 à 9 - Radio-Canada, 11 septembre 2025.

Jimmy Kimmel retiré des ondes : où est la liberté d’expression ? ICI RDI - Radio-Canada, 18 septembre 2025.

Le Sommet sur la Mésinformation et la Désinformation Climatiques, Sur le vif - Radio-Canada, 19 septembre 2025.

Des réactions mondiales à la suite du congédiement de Jimmy Kimmel, L’Estrie aujourd’hui - 107,7 FM, 19 septembre 2025.

Lutter contre la désinformation climatique, Les connecteurs, 19 septembre 2025.

Journalisme de marque : remède à la désinformation ou nouvelle zone grise ? Grenier aux nouvelles, 2 octobre 2025.

Sommes-nous plus radicalisés ? La Tribune, 5 octobre 2025.

Réchauffement climatique : le nouveau terrain des complotistes, Québec Science, 20 octobre 2025.

« La communication peut être un levier d'espoir », Académie des controverses et de la communication sensible, 20 octobre 2025.

Déni climatique, Le Détecteur de rumeurs, 9 novembre 2025.

L'effet Trump sur l'environnement, Je vote pour la science - Agence Science Presse, 12 novembre 2025.

Journée mondiale de la télévision - Émission de radio à CFLX, Sherbrooke, 19 novembre 2025.

Dialoguer pour garder le lien, Nous Deux, 24 novembre 2025.

27 additional media interviews with D. Morin

Où on met le curseur ? ICI - Radio-Canada, 8 janvier 2025.

Enjeux à la frontière canado-américaine « La menace vient de notre principal allié et ami actuellement », L'Estrie aujourd'hui - FM 107,7, 9 janvier 2025.

Frontière canado-américaine : les enjeux pour le Québec, Le Québec maintenant - FM 107,7, 14 janvier 2025.

Trump gracie en masse les émeutiers du Capitole, quel message envoie-t-il à l'extrême droite ? 24-60 RDI - Radio-Canada, 21 janvier 2025.

Donald Trump serait-il le grand gagnant du 59e Super Bowl ? 24 heures, 10 février 2025.

L'ABC de l'extrême droite, La Presse, 16 février 2025.

Échange surréaliste entre Trump et Zelensky à la Maison-Blanche, TVA Nouvelles, 28 février 2025.

Montée de la violence aux États-Unis depuis l'arrivée de Trump, 24/60 - Radio-Canada, 20 mars 2025.

Le Canada doit révolutionner sa politique étrangère, La Presse, 31 mars 2025.

Vandalisme : des candidats dénoncent l'intimidation, Le Téléjournal - Radio-Canada, 9 avril 2025.

Débats : présence dérangeante de Rebel News aux points de presse, avec David Morin, Vivement le retour - Radio-Canada, 18 avril 2025.

Andrew Tate, TF1 (France), 23 avril 2025

L'ultradroite francophone : réseaux, récits et menaces, TV5 Monde Info, 29 juin 2025.

Milice antigouvernementale » : « Un discours pro-arme et suprémaciste », Lagacé le matin - 98,5 FM, 22 août 2025.

Le symbole puissant de Waco pour l'extrême droite, La Presse, 22 août 2025.

Alexandre Cormier-Denis : l'infréquentable, Urbania, 2 octobre 2025

Hausse des crimes haineux au Canada, ICI - Radio Canada, 3 octobre 2025.

Des militaires de Valcartier reliés aux motards criminalisés, Le Journal de Montréal, 10 octobre 2025.

L'extrême droite gagne du terrain. On fait quoi ? La Presse, 16 octobre 2025.

Comment Poilievre demande qu'on emprisonne Trudeau, Le Devoir, 21 octobre 2025.

Masculinisme au Québec : Comment accompagner nos filles ? Marie-Éve Paré, Chatelaine, 5 novembre 2025.

Le Bataclan, 10 ans après : l'état du terrorisme en 2025, Ça nous regarde - Radio-Canada, 12 novembre 2025.

10 ans des attentats du Bataclan de Paris, avec David Morin, Vivement le retour - Radio-Canada, 13 novembre 2025.

Attentats de Paris : 10 ans plus tard, la France se souvient, Le Téléjournal - Radio-Canada, 13 novembre 2025.

Dialoguer pour garder le lien, Nous Deux, 24 novembre 2025.

Le Québec est-il à l'abri d'une attaque terroriste antisémite ? La commission - FM 98,5, 15 décembre 2025.

Les débatteurs du 22 heures, Noovo Info, 15 décembre 2025.

STUDENT SUPERVISION

Students – Postdoctoral Supervision (10)

Bordeleau, M.-L. (In Progress). *Narration groupale et trauma* [Postdoctoral fellowship, supervised by **C. Rousseau**]. McGill University, Montreal, QC.

Clermont-Dion, L. (2023-2025). *Prévention des violences à caractère sexuels - Postdoctoral Research Associate* [Total value of award \$230,000, supervised by **V. Venkatesh**]. Concordia University, Montreal, QC.

Cuerrier, M. (In progress). *Writing in French in the Era of Generative AI Systems (G-AIS)* [Postdoc, supervised by **K. Roussel**]. Université du Québec à Montréal, Montréal, QC.

Huong, D. T. (En cours). *Éducation aux médias et à l'information à l'école secondaire: évaluation des formations #30secondes avant d'y croire du CQÉMI* [Postdoctorat, supervisé par **M. E. Carignan**]. Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC.

MacLean, T. (Ongoing). *Projects that centre on issues in contemporary Canadian civic education, including K-12 teachers' academic freedom, classroom polarization, and the proliferation of toxic masculinity in Quebec schools* [Postdoc, supervised by **D. Waddington**]. Concordia University, Montreal, QC.

Moyon, M. (In progress). *TBD* [Postdoc, **M. Riopel**]. UQAM,

Roucau, B. (In Progress). *TBD* [Postdoctoral fellowship, supervised by **B. Maxwell**]. Faculté des sciences de l'éducation. Université de Montréal,

Vanhoolandt, C. (In progress). *TBD* [Postdoc, **M. Riopel**]. UQAM,

Yale-Soulière, G. (In progress). *TBD* [Postdoc, supervised by **I. Plante**]. UQAM,

Zoldan, Y. (In Progress). *Evaluation of a training program for cultural competence* [Postdoctoral fellowship, supervised by **C. Rousseau**]. McGill University, Montreal, QC.

Students – PhD Supervision, Dissertations Defended (8)

- Chung, R. (2025). *Repairing socioecological relationships: Landguaging the imperial L2 classroom* [Doctoral dissertation, supervised by **W. Cardoso**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Doyon, N. (2025). *How do refugee youth experience discrimination both online and offline? What are strategies for encouraging teacher reflection?* [Doctoral dissertation, supervised by **D. Pariser**]. Concordia University.
- Harb, R. (2025). *'Our Dreams on Life Support': Exploring Signs of Integration, Post-Traumatic Growth and Resilience Among Quebec's Marginalized Immigrants* [Doctoral dissertation, supervised by **S. Chang-Kredl**]. Concordia, Montreal, QC.
- Huebner, E. J. (2025). *Navigating Museum Education Beyond Objects: Collaborative Pedagogies and Emerging Tech* [Doctoral dissertation, co-supervised by **V. Venkatesh** & **M. Lalonde**]. Art Education. Concordia University, Montreal, QC.
- MacDonald, N. (2025). *My Mother Always Said, "Don't Be Lazy With Your Inuktitut: Dismantling Linguistic and Cultural Imperialism in Nunavik* [Doctoral dissertation, supervised by **J. A. Corrigan**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Maclean, T. (2025). *Epistemic democracy and music education* [Doctoral dissertation, supervised by **Kevin McDonough**]. McGill University, Montreal, QC.
- Montgomery, A. (2025). *Moving the Needle: A Qualitative Evaluation of Implementation Fidelity in Reentry Programming* [Doctoral dissertation, co-supervised by **D. Waddington** & **V. Venkatesh**]. Concordia University. Department of Education, Montreal, QC.
- Snider, L. (2025). *Les pratiques entrepreneuriales artistiques comme approche éducative. Trois études de cas collaboratives : de l'espace public aux espaces d'exposition* [Doctoral dissertation, co-supervised by **V. Venkatesh**]. Concordia University, Montreal, QC.

Students – PhD Supervision (150)

- Abdenbi, S. (In progress). *Les savoirs enseignants, entre savoirs théoriques et savoirs pratiques* [Doctoral dissertation, supervised by **B. Maxwell**]. Faculté des sciences de l'éducation. Université de Montréal, Montréal, QC.
- Abdul-Rahman, I. (In Progress). *Les facteurs de changement dans la thérapie de personnes ayant un vécu de violence familiale dans l'enfance* [Doctoral dissertation, supervised by **G. Hassan**]. Université du Québec à Montréal (UQAM),
- Aillon, J.-L. (In Progress). *Le malaise des adolescents dans un contexte de globalisation* [Doctoral dissertation, co-supervised by **C. Rousseau**]. McGill University, Montreal, QC.

- Albanese, C. (In Progress). *Processus migratoires et santé mentale : Une étude de l'alcoolisme chez les immigrants et réfugiés salvadoriens à Montréal* [Doctoral dissertation, supervised by **G. Hassan**]. Université du Québec à Montréal (UQAM),
- Alves, T. B. (In Progress). *An evaluation of text-to-speech synthesizers for the foreign language classroom* [Doctoral dissertation, supervised by **W. Cardoso**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Ang, W. (In Progress). *Intercultural training approaches* [Doctoral dissertation, co-supervised by **C. Rousseau**]. McGill University,
- Antenour, P. (In progress). *To be determined* [Doctoral dissertation, supervised by **A. Mekki-Berrada**]. Université Laval, Laval, QC.
- Assel, K. (In Progress). *Evaluation of the cultural interview* [Doctoral dissertation, supervised by **C. Rousseau**]. McGill University,
- Astourian, S. (In progress). *Étude de la relation entre l'anxiété, les compétences adaptatives et le genre chez les adolescents en centre de réadaptation psychosociale : évaluation du programme In vivo* [Doctoral dissertation, supervised by **J. Bluteau**]. Université du Québec à Montréal. Institut Santé et Société – Faculté des sciences humaines,
- Aubin, A. (In progress). *Exploration des réussites et défis en matière de formation éthique offerte par les programmes techniques en intelligence artificielle dans les universités québécoises* [Doctoral dissertation, supervised by **D. Waddington**]. Concordia University. Department of Education, Montreal, QC.
- Auclair, A. (In Progress). *Augmenter la saillance d'une variable lors d'une tâche nécessitant du contrôle inhibiteur : Effets sur la réussite et le temps de réponse* [Doctoral dissertation, supervised by **S. Masson**]. Université du Québec à Montréal,
- Augustin, S. (In Progress). *Topic to be determined* [Doctoral student, supervised by **D. Miconi**]. Université de Montréal, Montreal, QC.
- Baba, N. (In Progress). *The Uprising of Women in the Arab world: the use of the web and Facebook for the empowerment of women* [Doctoral dissertation, supervised by **G. Hassan**]. Université du Québec à Montréal (UQAM),
- Barbeau, M.-J. (In progress). *TBD* [Doctoral dissertation, co-supervised by **L. Laplante**]. UQAM,
- Barisé, A. (In Progress). *Towards an anti-racist black plurilingual pedagogy in Canadian language education* [Doctoral dissertation, supervised by **A. Galante**]. McGill University,
- Beaulieu, M. (In progress). *Topic not yet defined* [Doctoral dissertation, supervised by **A. Dubeau & J. Bluteau**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montréal, QC.
- Ben Rabie, H. (In Progress). *Topic to be determined* [Doctoral dissertation, supervised by **D. Miconi**]. Université de Montréal, Montreal, QC.
- Bérubé, N. (In progress). *TBD* [Doctoral dissertation, supervised by **I. Plante**]. UQAM, Montreal, QC.
- Binette-Laporte, F. (In progress). *TBD* [Doctoral dissertation, co-supervised by **I. Plante**]. UQAM, Montreal, QC.

- Bissonnette, M. (In Progress). *Scientific literacy at the secondary level: Adding a peer-review step to scientific inquiry interventions* [Doctoral dissertation, supervised by P. Potvin & **P. Chastenay**]. Université du Québec à Montréal (UQAM),
- Blais, R. (In progress). *Topic not yet defined* [Doctoral dissertation, co-supervised by **M.-E. Carignan**]. Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC.
- Blanchette-Sarrasin, J. (in progress). *Effets d'un enseignement du concept de neuroplasticité sur la mobilisation du contrôle inhibiteur et sur la performance à une tâche en mathématiques chez des élèves en difficulté d'apprentissage* [Doctoral dissertation, supervised by **S. Masson** & **M. Riopel**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Blanco, C. (In progress). *TBD* [Doctoral dissertation, supervised by **A. Fejzo**]. UQAM,
- Bodea, A. (In progress). *TBD* [Doctoral dissertation, supervised by **P. Trofimovich**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Boisvert, G. (In progress). *TBD* [Doctoral dissertation, co-supervised by **L. Laplante**]. UQAM,
- Bourgeois, Z. (In progress). *Christians, nationalists, and media: Rethinking transnational approaches to right-wing christian movements with the U.S., Canada, and Brazil* [Doctoral dissertation, co-supervised by **A. Gagné**]. Concordia University. Individualized program, Montreal, QC.
- Brault, A. (In progress). *Digital wellbeing amongst youth* [Doctoral dissertation, supervised by **V. Venkatesh**]. Individualized Program. Concordia University, Montreal, QC.
- Brayner Souto Maior Lima, P. (In progress). *TBD* [Doctoral dissertation, co-supervised by **A. Dubeau**]. UQAM, Montreal, QC.
- Brito, J. (In Progress). *Slavery, Colonial-Bodies, and Identity as Discursive Strategy. A Latinx Analysis of Paul's Language on Slavery in His Letter to the Galatians* [Doctoral dissertation, supervised by **A. Gagné**]. Concordia University: Department of Religions and Cultures, Montreal, QC.
- Bruyère, M.-H. (In progress). *TBD* [Doctoral dissertation, co-supervised by **P. Chastenay**]. UQAM,
- Buggé, G. (In progress). *To be determined* [Doctoral dissertation, supervised by **J. Corrigan**]. Department of Education. Concordia University, Montreal, QC.
- Calman, B. (In progress). *Illuminating the connections between language, race, nationality, and equity: Language ideologies of students at Canadian universities* [Doctoral dissertation, supervised by **A. Galante**]. McGill University, Montreal, QC.
- Capitaine, B. (In Progress). *Cybervictimisation et soutien à la radicalisation violente: mécanismes d'action* [Doctoral student, supervised by **D. Miconi**]. Université de Montréal, Montréal, QC.
- Chacon Valdez, Y. (in progress). *L'influence du soutien parental sur la persévérance et la réussite scolaire des élèves issus de l'immigration en mathématiques et sciences* [Doctoral dissertation, co-supervised by **I. Plante**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.

- Chalupa, A. (In Progress). *Topic not yet defined* [Doctoral dissertation, supervised by **C. Rousseau**]. McGill University, Montreal, QC.
- Collet, J. (In progress). *Influence des pratiques éducatives du projet Lab-École sur le développement des habitudes de vie des enfants entre 8 et 11 ans : activité physique et alimentation* [Doctoral dissertation, supervised by **J. Bluteau**]. Université du Québec à Montréal. Institut Santé et Société – Faculté des sciences humaines,
- Cortés, J. (In progress). *The Raw Institute* [Doctoral dissertation, supervised by **V. Venkatesh**]. Art Education. Concordia University, Montreal, QC.
- Coté, E. (In Progress). *When history and museum collaborate: The mobilization of students' historically consciousness through a virtual museum program* [Doctoral dissertation, supervised by **Kevin McDonough**]. McGill University, Montreal, QC.
- Cyr, G. (in progress). *L'intégration de la diversité sexuelle dans l'enseignement des sciences au secondaire* [Doctoral dissertation, supervised by **M. Riopel**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Das, S. (In Progress). *Education for Prevention of violent extremism in college classrooms* [Doctoral dissertation, supervised by **V. Venkatesh**]. Concordia University, Montreal, QC.
- De Paola, L. (In progress). *TBD* [Doctoral dissertation, supervised by **M. McLarnon**]. Department of Education. Concordia University, Montreal, QC.
- de Souza, A. M. (In Progress). *La pertinence de la coda miroir en tant qu'objet phonologique* [Doctoral dissertation, co-supervised by **W. Cardoso**]. Université du Québec à Montreal, Montreal, QC.
- Debien, A. (In progress). *TBD* [Master's thesis, co-supervised by **I. Plante**]. UQAM, Montreal, QC.
- Del Giacco, L. (In progress). *To be determined, course work in progress* [Doctoral dissertation, supervised by **J. Corrigan**]. Department of Education. Concordia University, Montreal, QC.
- dela Cruz, J. W. (2025). *Plurilingwal sa isip, salita, at sa gawa: Plurilingual competence, identity, and practices of Filipino immigrant additional language users in Montréal* [Doctoral dissertation, supervised by **A. Galante**]. McGill University, Montreal, QC.
- Delaporte, A. (In Progress). *Topic to be determined* [Doctoral dissertation, supervised by **M. Lalonde**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Di Mambro, N. (In progress). *TBD* [Doctoral dissertation, co-supervised by **I. Plante**]. UQAM,
- Dieng, M. (In progress). *To be determined* [Doctoral dissertation, supervised by **A. Mekki-Berrada**]. Université Laval, Laval, QC.
- Dikaczova, L. (In Progress). *Epistemic democracy and music education* [Doctoral dissertation, supervised by **Kevin McDonough**]. McGill University, Montreal, QC.
- Dunbar, A. (In progress). *Generative AI in English Language Arts Teaching* [Doctoral dissertation, supervised by **S. Chang-Kredl**]. Concordia, Montreal, QC.
- DuRocher, E. (In progress). *TBD* [Doctoral dissertation, supervised by **M. Riopel**]. UQAM, Montreal, QC.

- Dussault, J. (In progress). *Analyse de discours des groupes suprématistes blancs sur les réseaux sociaux pendant la présidence Trump* [Doctoral dissertation, co-supervised by **M.-E. Carignan**]. Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC.
- Elsayed, D. (In progress). *Black women's experiences in academic spaces* [Doctoral dissertation, co-supervised by **D. Waddington** & **V. Venkatesh**]. Education. Concordia University, Montreal, QC.
- Esquivel, R. (In progress). *Topic not yet defined* [Doctoral dissertation, supervised by **M. McLarnon**]. Educational Studies. Concordia University, Montreal, QC.
- Farkhak, S. (In Progress). *Fragmentary art education: A strategy of becoming pedagogical in Iranian communities* [Doctoral dissertation, co-supervised by **D. Parisier**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Farran, C. (In Progress). *La perception du diagnostic et de la médication des enfant souffrant de TDAH par des parents issus de minorités ethniques et culturelles* [Doctoral dissertation, supervised by **G. Hassan**]. Université du Québec à Montréal (UQAM),
- Faucher, J. (In Progress). *The Picaresque and promoting being* [Doctoral dissertation, supervised by **B. Nelson**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Forcella, M. (In Progress). *The experience of asylum seekers in the Italian system* [Doctoral student, co-supervised by **D. Miconi**]. Università degli Studi di Padova, Padua, Italy.
- Forget, B. (In Progress). *Topic not yet defined* [Doctoral dissertation, supervised by **J. C. Castro**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Francisco, M. (In progress). *Early childhood educators' spatially-informed memories and curricular orientations towards social justice* [Doctoral dissertation, supervised by **S. Chang-Kredl**]. Concordia,
- Frissen, T. (In Progress). *The determinants of sympathy for violent radicalization: a meta analysis* [Doctoral dissertation, advised by **C. Rousseau**]. McGill University, Montreal, QC.
- Gagné, M. (In progress). *To be determined* [Doctoral dissertation, supervised by **A. Dubeau**]. UQAM,
- Garneau, A.-A. (In progress). *Développement et évaluation d'un programme de compétences socioémotionnelles par les jeux de bataille chez les enfants du préscolaire et du premier cycle du primaire* [Doctoral dissertation, supervised by **J. Bluteau**]. Institut Santé et Société-Faculté des sciences, Université du Québec à Montréal.
- Goldsberry, C. (In Progress). *Topic not yet defined* [Doctoral dissertation, supervised by **J.C. Castro**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Greer, G. (In Progress). *Topic not yet defined* [Doctoral dissertation, supervised by **J. C. Castro**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Griffiths, E. (In Progress). *Communication strategy instruction in Core French classes* [Doctoral dissertation, supervised by **S. Kennedy**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Grimshaw, J. (In Progress). *Speech technologies in second/foreign language learning* [Doctoral dissertation, supervised by **W. Cardoso**]. Concordia University, Montreal, QC.

- Halidane, C. (In progress). *Développement et validation du mécanisme d'action d'un programme de prévention de l'éco-anxiété chez les jeunes* [Doctoral dissertation, supervised by **J. Bluteau**]. Institut Santé et Société – Faculté des sciences humaines, Université du Québec à Montréal.
- Hamed, H. (In Progress). *Heritage language learning in Arabic families in Montreal* [Doctoral dissertation, co-supervised by **S. Kennedy**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Hendry, C. (In Progress). *The effects of instruction on the L2 acquisition of Mandarin tones* [Doctoral dissertation, supervised by **W. Cardoso**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Hould, E. (In Progress). *Appropriation et mise en application des connaissances en neuroéducatives par les enseignants en danse* [Doctoral dissertation, supervised by **S. Masson**]. Université du Québec à Montréal.
- Jabbour, G. (In progress). *To be determined* [Doctoral dissertation, supervised by **O. Chapman**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Jackson, S. (In Progress). *The problem with English /h/: Its perception, production and pedagogy* [Doctoral dissertation, supervised by **W. Cardoso**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Jandaly, A. (In progress). *Expanding the Canadian Media Literacy Curriculum: A Critical Media Literacy Approach To Examining Friendship Representations in Disney and Pixar Animated Films With Children* [Doctoral dissertation, supervised by **S. Chang-Kredl**]. Concordia,
- Javaherpour, A. (In Progress). *Teaching critical judgment through financial literacy* [Doctoral dissertation, supervised by **Kevin McDonough**]. McGill University, Montreal, QC.
- Johnson-Lafleur, J. (In Progress). *Using electronic knowledge resources for person-centered medicine* [Doctoral dissertation, supervised by **C. Rousseau**]. McGill University, Montreal, QC.
- Joseph, A. (In progress). *Justice étatique et #justicedesréseaux : quelle relation ?* [Doctoral dissertation, co-supervised by **M.-E. Carignan**]. Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC.
- Joseph, S. (In progress). *TBD* [Doctoral dissertation, co-supervised by **I. Plante**]. UQAM, Montreal, QC.
- Journault, A.-A. (In progress). *TBD* [Doctoral dissertation, co-supervised by **I. Plante**]. UQAM, Montreal, QC.
- Karuna, E. (In Progress). *Creative expression and identity in refugee children* [Doctoral dissertation, co-supervised by **G. Hassan & C. Rousseau**]. McGill University, Montreal, QC.
- Khyar, R. (In Progress). *Intégration et santé à long terme des réfugiés Syriens* [Doctoral dissertation, supervised by **G. Hassan**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.

- Kim, Y. L. (In progress). *The effect of genre on the lexico-grammatical features of L2 English student writing* [Doctoral dissertation, supervised by **Kim McDonough**]. Education with a specialization in Applied Linguistics. Concordia University, Montreal, QC.
- Lachance, M. (In progress). *TBD* [Doctoral dissertation, supervised by **A. Fejzo**]. UQAM, Montreal, QC.
- Lapierre, B. (In progress). *Cabin as media* [Doctoral dissertation, supervised by **O. Chapman**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Lapierre, C. (In Progress). *Topic not yet defined* [Doctoral dissertation, supervised by **S. Kennedy**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Lapointe, R. (In progress). *TBD* [Doctoral dissertation, supervised by **I. Plante**]. UQAM, Montreal, QC.
- Lavoie, L. (In Progress). *La création d'un projet commun comme espace transitionnel et l'expérience de l'altérité qu'elle implique chez les adolescents : une initiative de prévention des polarisations* [Doctoral dissertation, supervised by **G. Hassan**]. Université du Québec à Montréal (UQAM),
- Le, T.-N. N. (In progress). *TBD* [Doctoral dissertation, supervised by **P. Trofimovich**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Leblanc, A. (In progress). *TBD* [doctoral dissertation, supervised by **L. Laplante**]. UQAM, Montreal, QC.
- Lebrun, A. (In Progress). *Évaluation du service de consultation interculturelle en centre jeunesse* [Doctoral dissertation, supervised by **G. Hassan**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Leclerc, P. (In Progress). *Topic to be determined* [Doctoral dissertation, supervised by **M. Lalonde**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Lecours, V. (In Progress). *L'impact de la pression parentale sur l'anxiété de performance et la certitude du choix de carrière à la fin du secondaire* [Doctoral dissertation, supervised by **I. Plante**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Loumakis, S. (In Progress). *TBD on Christian Conflict and the Rwandan Genocide* [Doctoral dissertation, supervised by **A. Gagné**]. Department of Religions and Cultures. Concordia University, Montreal, QC.
- Lyonnais-Lafond, G. (In Progress). *Living together in Challenging times: the predictors of violent radicalizations among college youth in Canada* [Doctoral dissertation, supervised by **G. Hassan**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Mandes, J. (in progress). *TBD* [Doctoral dissertation, supervised by **N. Chapleau**]. UQAM, Montreal, QC.
- Marec, C. É. (In Progress). *Les enseignants du primaire face à l'enseignement de la science et de la technologie : analyse de leur sentiment de compétence et de leur attitude envers l'enseignement des S&T sous l'angle de leur rapport au savoir* [Doctoral dissertation, co-supervised by **P. Chastenay**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- McKinley, S. J. (In progress). *TBD* [Doctoral dissertation, co-supervised by **I. Plante**]. UQAM, Montreal, QC.

- McMahon, L. (In progress). *Topic TBD* [Doctoral dissertation, supervised by **D. Waddington**]. Concordia University. Department of Education, Montreal, QC.
- Mehpidour-Kolour, D. (In Progress). *L2 Writing via speech recognition (preliminary)* [Doctoral dissertation, supervised by **W. Cardoso**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Meilleur, B. (In Progress). *Topic to be determined* [Doctoral dissertation, supervised by **M. Lalonde**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Miceli, C. (In Progress). *Imaging the self onto Christ: The (futile) quest for the face of Jesus* [Doctoral dissertation, supervised by **A. Gagné**]. Department of Religions and Cultures. Concordia University, Montreal, QC.
- Molano Nino, N. Y. (In Progress). *Pratiques pédagogiques en ERE* [Doctoral dissertation, co-supervised by **P. Charland**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Mueller, M. (In Progress). *Eco-anxiety among adolescents* [Doctoral student, co-supervised by **D. Miconi**]. McGill University, Montréal, QC.
- Naweed, O. (In Progress). *Family violence towards older immigrant women: complex solutions for a complex problem* [Doctoral dissertation, supervised by **G. Hassan**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montréal, QC.
- Nenciovici, L. (In Progress). *Effets immédiats et différés d'un enseignement comprenant des alertes émotives exécutives sur l'apprentissage de concepts scientifiques contreintuitifs et sur l'activation des régions liées au contrôle inhibiteur* [Doctoral dissertation, co-supervised by **S. Masson**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Notici, N. (In Progress). *La déshumanisation en prévention de la radicalisation violente* [Doctoral dissertation, co-supervised by **G. Hassan**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Ogilvie-Hanson, S. (In Progress). *Topic not yet defined* [Doctoral dissertation, supervised by **O. Chapman**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Ousman, S. (In Progress). *L'évaluation du risque dans les trajectoires des radicalisation violente* [Doctoral dissertation, supervised by **G. Hassan**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Paradis, A. (In Progress). *Dyslexie et traitement des informations de nature visuelle et phonologique lors de l'identification des mots écrits* [Doctoral dissertation, co-supervised by **L. Laplante**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Peng, L. (In progress). *Disrupting and dismantling conventional notions of Chinese teaching through a plurilingual lens: A collaborative study in a Chinese as a second language classroom* [Doctoral dissertation, supervised by **A. Galante**]. McGill University, Montreal, QC.
- Perron, J. (In progress). *To be determined* [Doctoral dissertation, supervised by **E. Dion**]. UQAM, Montreal, QC.
- Perron, J.-F. (In Progress). *L'indécision scolaire et professionnelle à l'adolescence : facteurs motivationnels, sources d'indécision et développement des fonctions exécutives liées à*

- la prise de décision* [Doctoral dissertation, co-supervised by **S. Masson**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Piché, J. (In Progress). *A Comparative Analysis of the Role of Religion in Canadian and United States Foreign Policy During the Modern Era* [Doctoral dissertation, supervised by **A. Gagné**]. Individualized Program. Concordia University, Montreal, QC.
- Poulin, M. (In Progress). *Comment la création médiatique collaborative basée sur les principes et les méthodes du vjing peut-elle encourager le dialogue sur des enjeux socialement sensibles et la mobilisation citoyenne chez les adolescents en situation de difficultés socioacadémiques ?* [Doctoral dissertation, supervised by **M. Lalonde**]. Université du Québec à Montréal (UQAM),
- Pronovost, M. (In Progress). *Identification des facteurs qui influencent les l'intérêt et la motivation pour les études en sciences* [Doctoral dissertation, co-supervised by **M. Riopel**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Pugliese Castro, A. (In Progress). *Topic not yet defined* [Doctoral dissertation, co-supervised by **D. Parisier**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Ransom, H. (In progress). *Applying land-based pedagogy to community learning* [Doctoral dissertation, supervised by **Kim McDonough**]. Education with a specialization in Applied Linguistics. Concordia University, Montreal, QC.
- Rayappan, A. D. (In Progress). *Building a Participatory Church - an Ecclesiological and Pastoral Analysis of the Small Christian Communities* [Doctoral dissertation, co-supervised by **A. Gagné**]. Individualized program. Concordia University, Montreal, QC.
- Saleh, T. (In Progress). *Higher educational access for racialized communities in metropolitan Canada* [Doctoral dissertation, supervised by **Kevin McDonough**]. McGill University, Montreal, QC.
- Sanchez Luna, M. G. (In progress). *Students' motivation during AI-assisted multimodal literacy and pluriliteracies development in EFL: An intervention in public schools under the national plan for bilingualism in Bogotá, Colombia* [Doctoral dissertation, supervised by **A. Galante**]. McGill University, Montreal, QC.
- Santavicca, T. (In Progress). *Topic to be determined* [Doctoral dissertation, supervised by **D. Miconi**]. Université de Montréal, Montreal, QC.
- Savard, C. (In Progress). *La sélection d'aide formelle et informelle pour soutenir leur enfant autiste par cinq familles de l'Asie du Sud vivant dans ParcExtension : étude qualitative de cas* [Doctoral dissertation, supervised by **C. Rousseau**]. McGill University, Montreal, QC.
- Savard, É. (In Progress). *L'évaluation du risque dans les trajectoires des radicalisation violente* [Doctoral dissertation, supervised by **G. Hassan**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Sellami, A. (In Progress). *Collaborative writing: Patterns of interaction and effects on L2 accuracy* [Doctoral dissertation, co-supervised by **Kim McDonough**]. Université de Montréal, Montreal, QC.

- Sénécal, M. (In Progress). *Topic not yet defined* [Doctoral dissertation, supervised by **B. Maxwell**]. Faculté des sciences de l'éducation. Université de Montréal.
- Skelling-Desmeules, Y. (In Progress). *Étude neurophysiologique de la performance d'apprenants dans un jeu sérieux pour apprendre la physique* [Doctoral dissertation, co-supervised by **P. Charland** & **M. Riopel**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Srihan, N. (In progress). *Topic TBD* [Doctoral dissertation, supervised by **D. Waddington**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Srouji, J. (In Progress). *Addressing Gender Diversity in Schools* [Doctoral dissertation, supervised by **S. Chang-Kredl**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Suzuki, R. (In progress). *To be determined* [Doctoral dissertation, supervised by **P. Trofimovich**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Sweer, E. (In Progress). *Making Mental Health a Priority: Unveiling the Implications of the COVID-19 pandemic on a Quebec Teacher's Resilience* [Doctoral dissertation, co-supervised by **Kevin McDonough**]. McGill University, Montreal, QC.
- Tairi, T. (In Progress). *Comment le discours théologique peut contribuer efficacement dans le processus de déradicalisation et du disengagement de l'extrémisme violent* [Doctoral dissertation, co-supervised by **D. Morin**]. Université de Sherbrooke, Montreal, QC.
- Tarnawsky, A. (In Progress). *Sonic Encounters on the Lachine Canal* [Doctoral dissertation, supervised by **O. Chapman**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Teló, C. (In progress). *To be determined* [Doctoral dissertation, supervised by **P. Trofimovich**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Théorêt, M. (In progress). *To be determined* [Doctoral dissertation, supervised by **P. Chastenay**]. UQAM, Montreal, QC.
- Thibault, F. (In Progress). *Effet d'une intervention pédagogique basée sur l'inhibition sur la performance académique, le changement conceptuel et le développement de l'inhibition* [Doctoral dissertation, co-supervised by **S. Masson**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Torkpour, H. (In progress). *To be determined* [Doctoral dissertation, supervised by **G. Hassan**]. UQAM, Montreal, QC.
- Toubiana, D. (In Progress). *Traumatisme, génocide et création littéraire* [Doctoral dissertation, supervised by **G. Hassan**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Tremblay, F. (In progress). *To be determined* [Doctoral dissertation, supervised by **I. Plante**]. UQAM, Montreal, QC.
- Vincent, C. (In progress). *To be determined* [Doctoral dissertation, supervised by **I. Plante**]. UQAM, Montreal, QC.
- Vinuesa, V. (In Progress). *Études des cas d'établissements de formation d'enseignants au primaire valorisant les stages à l'étranger* [Doctoral dissertation, co-supervised by **P. Charland**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Whissell-Turner, K. (In progress). *To be determined* [Doctoral dissertation, supervised by **A. Fejzo**]. UQAM, Montreal, QC.

- Wilkie, G. (In Progress). *Topic not yet defined* [Doctoral dissertation, supervised by **S. Chang-Kredl**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Xie, Y. (In progress). *Enhancing teachers' plurilingual and pluricultural competence in transnational higher education settings: A design-based research* [Doctoral dissertation, supervised by **A. Galante**]. McGill University, Montreal, QC.
- Yano, V. (In progress). *Topic not yet defined* [Doctoral dissertation, supervised by **M. McLarnon**]. Educational Studies. Concordia University, Montreal, QC.
- Zaferanieh, E. (In Progress). *Topic not yet defined* [Doctoral dissertation, supervised by **J. A. Corrigan**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Zarrouki, Y. (In progress). *La promotion de l'éducation à la santé mentale en milieu scolaire : une lecture du cadre législatif et réglementaire du système éducatif tunisien à la lumière du quatrième objectif du développement durable de l'agenda international 2030* [Doctoral dissertation, co-supervised by **J. Bluteau** & **P. Charland**]. Institut Santé et Société – Faculté des sciences humaines. Université du Québec à Montréal.
- Zeaiter, L. F. (2025). *Building bridges: A holistic and non-linear framework for training language teachers in implementing technology-mediated plurilingual pedagogies* [Doctoral dissertation, supervised by **A. Galante**]. McGill University, Montreal, QC.
- Zheng, C. (In progress). *Topic to be determined* [Doctoral dissertation, supervised by **P. Trofimovich**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Zineb, S. (In Progress). *Topic not yet defined* [Doctoral dissertation, supervised by **G. Hassan**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.

Students – MA/BA Supervision (152)

- Aboutahoun, A. (In progress). *TBD* [MA Directed Studies, supervised by **M. McLarnon**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Akthar, M. (In Progress). *Topic not yet defined* [Master's thesis, co-supervised by **D. Miconi** & **C. Rousseau**]. Transcultural Psychology. McGill University, Montreal, QC.
- Aliaga, G. (In Progress). *L'ultranationalisme en France et au Québec : analyse comparative de la transmédiabilité des stratégies de communication du groupe de La Meute et du groupe Génération identitaire* [Master's thesis, co-supervised by **D. Morin** & **M.-E. Carignan**]. Université de Sherbrooke.
- Andrade, G. L. (In progress). *TBD* [Master's thesis, supervised by **A. Fejzo**]. UQAM, Montreal, QC.
- Antonopoulos, A. (2025). *Using translanguaging activities in an ESL classroom: An action research project* [MA thesis, supervised by **P. Trofimovich**]. Applied Linguistics. Concordia University, Montreal, QC.
- Aubenas, S. (In Progress). *Étude sur le bien être, la santé mentale et la réussite scolaire des élèves de classes flexibles et régulières* [Master's thesis, co-supervised by **J. Bluteau**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Aumond, M. (In progress). *Topic to be determined* [Master's thesis, supervised by **M. Villella**]. Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, Rouyn-Noranda, QC.

- Babatope, G. S. (2025). *Charles G. Finney and the Impact of the Second Great Awakening* [Master's thesis, supervised by **A. Gagné**]. Concordia University, Department of Theological Studies, Montreal, QC.
- Balan, C. (In progress). *Exploring the hypersexualization of Black Women in Montreal* [Master's thesis, supervised by **M. McLarnon**]. Educational Studies. Concordia University, Montreal, QC.
- Barretta Paulhus, T. (In Progress). *To be determined* [Encadrement à la maîtrise professionnelle en pédagogie de la santé (MÉd), supervised by **D. Miconi**]. Université de Montréal, Montreal, QC.
- Bass, S. (2025). *Exploring the impacts of visual arts on student engagement and self-efficacy* [Master's thesis, co-supervised by **M. McLarnon**. SSHRC Canada Graduate Scholarship]. Graduate School of Education. Bishop's University, Sherbrooke, QC.
- Beauchemin, A. (En cours). *Quelles sont les stratégies discursives employées dans les médias pour représenter les joueuses de football et le football féminin ?* [Maîtrise avec mémoire, supervisé par **M. E. Carignan**]. Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC.
- Beaudry, J.-A. (In progress). *Les défis associés au parcours professionnel des journalistes s'identifiant comme minorités ethnoculturelles au sein des médias francophones québécois* [Master's thesis, supervised by **M.-E. Carignan**]. l'Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC.
- Behraves, S. (In progress). *Social Media and L2 Pragmatic Development: Insights from Instagram and TikTok* [Master's thesis, supervised by **Kim McDonough**]. Applied Linguistics. Concordia University, Montreal, QC.
- Bélangier, S. (in progress). *Allocentrisme versus géocentrisme dans un planétarium numérique : étude de deux approches pour enseigner les phases de la Lune à des élèves de 12 à 14 ans* [MA thesis, supervised by **P. Chastenay**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Bérard, J. (In Progress). *Articulation grammaticale et lecture (titre provisoire)* [Master's thesis, co-supervised by **I. Gauvin & K. Senechal**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Bergeron, M.-M. (In Progress). *Topic to be determined* [Encadrement à la maîtrise professionnelle en pédagogie de la santé (MÉd)]. Université de Montréal, Montréal, QC.
- Blouin, A.-S. (In progress). *Influence politique et journalisme international : Une étude comparative du discours de presse sur l'invasion de l'Ukraine par la Russie en 2022* [Master's thesis, supervised by **M.-E. Carignan**]. Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC.
- Bock, G. (In progress). *Topic not yet defined* [Master's thesis, supervised by **D. Morin**]. Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC.
- Bouchard, I. (In Progress). *Émergence et évolution du groupe La Meute au sein des médias traditionnels canadiens* [Master's thesis, co-supervised by **D. Morin & M.-E. Carignan**]. Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC.
- Bouchard, S. (In Progress). *Topic to be determined* [Encadrement à la maîtrise professionnelle en pédagogie de la santé (MÉd), supervised by **D. Miconi**]. Université de Montréal, Montréal, QC.
- Boutilier, K. (In Progress). *Topic not yet defined* [Master's thesis, supervised by **J. A. Corrigan**]. Concordia University, Montréal, QC.

- Bridle, K. (In Progress). *Effet de deux variables didactiques sur la mobilisation du contrôle inhibiteur afin de résister à des conceptions intuitives en sciences au secondaire* [Master's thesis, supervised by **S. Masson**]. Université du Québec à Montréal.
- Broitman, N. (2024). *Media credibility in the AI age: Bilinguals' perceptual analysis* [MA thesis, supervised by **P. Trofimovich**]. Applied Linguistics. Concordia University, Montreal, QC.
- Brooks, G. (2025). *Not applicable* [MA with internship, supervised by **J. A. Corrigan**]. Department of Education. Concordia University, Montreal, QC.
- Bunyan, N. (In progress). *TBD* [Master's thesis, supervised by **M. McLarnon**]. INDI MA program. Concordia University, Montreal, QC.
- Cameron, A. (In progress). *To be determined* [Master's thesis, supervised by **J. A. Corrigan**]. Department of Education. Concordia University, Montreal, QC.
- Campbell, H. (2025). *TBD on Fundamentalism* [Master's thesis, supervised by **A. Gagné**]. Department of Theological Studies. Concordia University, Montreal, QC.
- Champagne, F. (In progress). *Les effets de la communication publique et des sources d'information sur la perception des étudiants collégiaux quant à l'origine de la COVID-19 et à la légitimité des mesures sanitaires* [Master's thesis, supervised by **M.-E. Carignan**]. Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC.
- Charest, F. (In Progress). *Étude des mécanismes d'inhibition dans une tâche en sciences - une étude en spectroscopie proche-infrarouge fonctionnelle (fNIRS)* [MA thesis, co-supervised by **P. Charland**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Cortes, P. (In progress). *Human Relations and Pneumatology: How Effective Are the Interpersonal Skills of Holy Spirit-Filled Christians in Relating to People with Mental Health Problems?* [Master's thesis, supervised by **A. Gagné**]. Concordia University. Department of Theological Studies, Montreal, QC.
- Côté-Ouimet, L. (En cours). *À déterminer* [Maîtrise avec mémoire, co-supervisé par **M. E. Carignan**]. Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC.
- Crasci, A. (In progress). *Topic not yet defined* [Master's thesis, supervised by **M. McLarnon**]. Educational Studies. Concordia University, Montreal, QC.
- Day, K. (In Progress). *Topic not yet defined* [Master's thesis, supervised by **J. C. Castro**]. Concordia University, Montreal, QC.
- De Souter, L. (In progress). *Les questions philosophiques en classe de primaire au Québec: expériences enseignantes et configurations facilitantes* [Master's thesis, supervised by **B. Maxwell**]. Université de Montréal, Montréal, QC.
- Delage, I. (In Progress). *Les effets de l'utilisation du correcticiel Antidote sur la qualité orthographique des textes produits par des étudiants dyslexiques du collégial* [MA thesis, supervised by **L. Laplante**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Delarosbil, A. (In progress). *La radicalisation des vétérans militaires* [Master's thesis, supervised by **D. Morin**]. Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC.
- Denis, C. (In progress). *TBD* [Master's thesis, supervised by **S. Chang-Kredl**]. Concordia, Montreal, QC.
- Derayeh, N. (In Progress). *Topic not yet defined* [Master's thesis, supervised by **S. Chang-Kredl**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Descamps, H. (In progress). *Topic not yet defined* [Master's thesis, co-supervised by **M.-E. Carignan**]. Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC.

- Deslandes-Martineau, M. (In Progress). *Caractérisation de l'environnement éducatif d'écoles secondaires alternatives au Québec* [Master's thesis, supervised by **P. Charland** & **I. Gauvin**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Di Gennaro, T. (2025). *Exploring Far-Right Prime Minister of Italy, Giorgia Meloni, and Her Grievances, Using a Comparative Approach within a Feminist Framework* [Master's thesis, supervised by **A. Gagné**]. Theological Studies. Concordia University, Montreal, QC.
- Duval, C. (In progress). *Topic not yet defined* [Master's thesis, supervised by **M.-E. Carignan**]. Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC.
- El Deek, Y. (In Progress). *Topic not yet defined* [Master's thesis, supervised by **O. Chapman**]. Concordia University,
- El Kaddouri, T. (In progress). *To be determined* [Master's thesis, supervised by **A. Mekki-Berrada**]. Université Laval, Laval, QC.
- Escamilla, O. (In progress). *Identity negotiation in digital environments: A case study of L2 influencers* [Master's thesis, supervised by **Kim McDonough**]. Applied Linguistics. Concordia University, Montreal, QC.
- Fracassi, A. (In Progress). *American Evangelicals and the Abortion Debate* [Master's thesis, supervised by **A. Gagné**]. Theological Studies. Concordia University, Montreal, QC.
- Fullum, L. (2025). *Plurilinguisme en éducation* [Stage en traduction, supervised by **D. Querrien**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Gagnon, P.-L. (In Progress). *Perceptions des enseignants de la formation professionnelle à l'égard de leur sentiment d'efficacité personnelle à enseigner* [Master's thesis, supervised by **A. Dubeau**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Gailis, L. (In progress). *Children's outdoor and risky play* [Master's thesis, supervised by **S. Chang-Kredl**]. Concordia, Montreal, QC.
- Gallo, L. (In Progress). *Art and gender in prevention programs for refugee youth* [Master's thesis, supervised by **C. Rousseau**]. McGill University, Montreal, QC.
- Garcia Rodriguez, B. (In progress). *Exploring the Factors that Influence International Student Engagement in Co-Curricular Activities* [Master's thesis, co-supervised by **M. McLarnon**]. Graduate School of Education. Bishop's University, Sherbrooke, QC.
- Gaudet, J.-C. (In progress). *La communication en situation de crise dans les institutions* [Master's thesis, supervised by **M.-E. Carignan**]. Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC.
- Gauthier Brochu, S. (In Progress). *L'interdisciplinarité telle que vécue par des enseignants généralistes du secondaire à l'École Les trois saisons* [Master's thesis, co-supervised by **P. Charland**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Gelfusa, M. (In progress). *Using narrative inquiry to transform learner identity in nonformal learning environments* [Master's thesis, supervised by **M. McLarnon**]. Educational Studies. Concordia University, Montreal, QC.
- Gentes, E. (In progress). *Topic not yet defined* [Master's thesis, supervised by **M.-E. Carignan**]. Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC.
- Gifford, M. (In progress). *Differentiated Instruction, Culturally Responsive Pedagogy, and The Modern Quebec Second Language Classroom* [Master's thesis, supervised by **Kim McDonough**]. Applied Linguistics. Concordia University, Montreal, QC.
- Gilson, C. (2025). *Quels sont les biais de questionnement présents dans les entretiens de journalistes de chaîne d'information en continu française avec des personnalités*

- politiques appartenant à un parti de droite radicale lors des entretiens face à face réalisés dans le cadre des émissions matinales ?* [Master's thesis, supervised by **M.-E. Carignan**]. Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC.
- Gordon, F. (Interrupted). *TBD* [Master's thesis, supervised by **I. Gauvin & K. Senechal**]. UQAM, Montreal, QC.
- Grandmaison, A. (In progress). *TBD* [MA thesis, supervised by **L. Laplante**]. UQAM, Montreal, QC.
- Gravelline, M. (In progress). *Topic to be determined* [Master's thesis, supervised by **M. Villella**]. Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, Rouyn-Noranda, QC.
- Gu, K. (In Progress). *Cultivating social trust in democratic citizenship education* [Master's thesis, supervised by **Kevin McDonough**]. McGill University, Montreal, QC.
- Guerin, P. (In progress). *TBD* [MA Directed Studies, supervised by **M. McLarnon**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Gyetvay, W. (In Progress). *Girls' risky play* [Master's thesis, supervised by **S. Chang-Kredl**]. Concordia University,
- Hadfield, G. (In progress). *Community-based arts in the Eastern Townships of Quebec* [Master's thesis, co-supervised by **M. McLarnon & S. Lau**]. Graduate School of Education. Bishop's University, Sherbrooke, QC.
- He, Y. (In Progress). *The affordances and pedagogical applications of TTS/ASR in translation tools* [Master's thesis, supervised by **W. Cardoso**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Hio, J. (In progress). *To be determined* [Master's thesis, supervised by **A. Dubeau**]. UQAM, Montreal, QC.
- Hobby, P. (In Progress). *Topic not yet defined* [Master's thesis, supervised by **D. Waddington**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Hopps, D. (In Progress). *Topic not defined* [Master's thesis, supervised by **E. Bures**]. Bishop's University, Sherbrooke, QC.
- Huang, J. (In Progress). *A philosophical rationale for children's right to participate in their own education* [Master's thesis, supervised by **Kevin McDonough**]. McGill University, Montreal, QC.
- Huard-Potvin, M. (In progress). *Quel est le rôle des médias dans la compréhension des enjeux liés aux féminicides au Canada et en Belgique ? : Une analyse de la presse écrite francophone* [Master's thesis, co-supervised by **M.-E. Carignan**]. Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC.
- Ibrahim, H. (In progress). *Topic not yet defined* [Master's thesis, supervised by **S. Kennedy**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Imbeau, V. (In Progress). *Topic to be determined* [Master's thesis, supervised by **M. Lalonde**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Irwin, S. (In progress). *TBD* [MA Directed Studies, supervised by **M. McLarnon**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Jacobo, V. (2025). *Directed Study/Extended Essage* [Master's, supervised by **M. McLarnon**]. Educational Studies. Concordia University, Montreal, QC.
- Jimenez, M. (In Progress). *Topic not yet defined* [Master's thesis, supervised by **J. A. Corrigan**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Johnson, C. (In Progress). *Examining the affordances of using automatic speech recognition (ASR) tools embedded in word processing applications (e.g. Google Docs) for writing in*

- an L2 [Master's thesis, supervised by **W. Cardoso**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Joly-Grenier, I. (In progress). *TBD* [Master's thesis, supervised by **M. Riopel**]. UQAM, Montreal, QC.
- Kabis, V. (In progress). *To be determined* [Master's thesis, supervised by **A. Dubeau**]. UQAM, Montreal, QC.
- Karneiro, K. (In progress). *TBD* [Master's thesis, supervised by **S. Cyr**]. UQAM, Montreal, QC.
- Keim, H. (2025). *(Re)imagining French as a second language for immigrants through plurilingual drama* [Master's thesis, supervised by **A. Galante**]. McGill University, Montreal, QC.
- Khademi, H. (In Progress). *Examining the affordances of Google Translate for learning L2 pronunciation: Focus on English past -ed* [Master's thesis, supervised by **W. Cardoso**]. Concordia University, Montreal, QC.
- King, S. (2025). *Not applicable* [MA with internship, supervised by **J. A. Corrigan**]. Department of Education. Concordia University, Montreal, QC.
- Kishiyama, K. (2025). *Reclaiming identity through language learning: Examining the lived experiences among Chinese adoptees in Canada* [Master's thesis, supervised by **A. Galante**]. McGill University, Montreal, QC.
- Klockars, S. (In progress). *To be determined* [Master's thesis, supervised by **E. Dion**]. UQAM, Montreal, QC.
- Koné, S. (In Progress). *Les pratiques d'enseignement du vocabulaire chez les enseignants en contexte de francisation* [Doctoral dissertation, supervised by **A. Fejzo**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Kouamé Konan, A.-O. (En cours). *Monopole des budgets publicitaires par les médias numériques : stratégie alternative pour la survie des médias locaux* [Maîtrise sans mémoire, supervisé par **M. E. Carignan**]. Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC.
- La Rocque, R. M. (In Progress). *Topic to be determined* [Master's thesis, supervised by **M. Lalonde**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Labelle, M. (In progress). *Les processus de radicalisation de Canadiens ayant rejoint l'État islamique. Une analyse biographique de deux citoyens, Youssef Sakhir et Kimberly Polman* [Master's thesis, supervised by **D. Morin**]. Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC.
- Lacasse, A. (In Progress). *Topic to be determined* [Encadrement à la maîtrise professionnelle en pédagogie de la santé (MÉd), supervised by **D. Miconi**]. Université de Montréal, Montréal, QC.
- Lamr, S. (In Progress). *Topic to be determined* [Encadrement à la maîtrise professionnelle en pédagogie de la santé (MÉd), supervised by **D. Miconi**]. Université de Montréal, Montréal, QC.
- Laurin, M. (In progress). *Topic to be determined* [Master's thesis, supervised by **M. Villella**]. Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, Rouyn-Noranda, QC.
- Lavoie, S. (In Progress). *Comment expliquer le réengagement du Canada dans les opérations de maintien de la paix des Nations Unies?* [Master's thesis, supervised by **D. Morin**]. Université de Sherbrooke.
- Leblanc, S. (In progress). *TBD* [Master's thesis, supervised by **I. Gauvin**]. UQAM, Montréal, QC.

- Lemire, C. (In progress). *To be determined* [Master's thesis, supervised by **A. Dubeau**]. UQAM,
- Lévesque, C. (In Progress). *Trauma reenactment in youth attending a drop-in* [Master's thesis, supervised by **C. Rousseau**]. McGill University, Montréal, QC.
- Li, Z. Y. (In Progress). *Topic to be determined* [Master's equivalent, supervised by **C. Rousseau**]. McGill University, Montréal, QC.
- Long, R. (In progress). *To be determined* [Master's thesis, supervised by **J. A. Corrigan**]. Department of Education. Concordia University, Montreal, QC.
- Lu, L. (2025). *Do L2 speakers' assumptions about the test examiner influence their speaking anxiety in an oral exam? A reverse linguistic stereotyping study* [MA thesis, supervised by **P. Trofimovich**]. Applied Linguistics. Concordia University, Montreal, QC.
- Lussier, R. (In Progress). *Topic to be determined* [Master's thesis, supervised by **M. Lalonde**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- MacPhail, I. (2025). *Digital decodings: A Freirian video game intervention* [Master's thesis, supervised by **D. Waddington**]. Concordia University. Department of Education., Montreal, QC.
- Marier, S. (In progress). *TBD* [MA Directed Studies, supervised by **M. McLarnon**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Martel, M.-E. (In progress). *L'impact de l'intelligence artificielle sur la crédibilité des médias locaux et régionaux* [Master's thesis, supervised by **M.-E. Carignan**]. Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC.
- McMullin, S. (In Progress). *Effets d'entraînements visant le développement des fonctions exécutives: une méta-analyse* [Master's thesis, supervised by **S. Masson**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Meredith, A. (In Progress). *Is Critical Disability Studies represented in teacher education programs?* [Master's thesis, supervised by **Kevin McDonough**]. McGill University, Montreal, QC.
- Merveilleux-du-Vignaux, M. (In Progress). *Effets psychophysiologiques de l'immersion d'apprenants en collaboration dans un dôme immersif* [Master's thesis, co-supervised by **P. Charland**]. HEC-Montréal, Montreal, QC.
- Miller, G. A. (In Progress). *John Locke's Political Theology* [Master's thesis, supervised by **A. Gagné**]. Theological Studies. Concordia University, Montreal, QC.
- Miron, C. (In progress). *Perceptions et adaptations des programmes éducatifs des pratiques enseignantes dans le camp de réfugiés de Dzaleka au Malawi* [Master's thesis, co-supervised by **J. Bluteau**]. Université du Québec à Montréal. Éducation et formation spécialisées,
- Monier, M. (In Progress). *Topic not yet defined* [Master's thesis, co-supervised by **W. Cardoso**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Morin-Alsbury. (interrupted). *Apprentissage de la grammaire auprès d'élèves « dys » (titre provisoire)* [Master's thesis, supervised by **I. Gauvin**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Mullone, M. (In progress). *TBD* [Master's thesis, supervised by **M. McLarnon**]. Educational Studies. Concordia University, Montreal, QC.
- Najeeb, S. (In progress). *TBD* [MA Directed Studies, supervised by **M. McLarnon**]. Concordia University, Montreal, QC.

- Nass, U. (In Progress). *To be determined* [Master's thesis, supervised by **J. A. Corrigan**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Ngov, C. (In Progress). *Topic to be determined* [Master's equivalent, supervised by **C. Rousseau**]. McGill University, Montreal, QC.
- O'Hara, E. (In progress). *TBD* [Master's thesis, supervised by **M. McLarnon**]. Educational Studies. Concordia University, Montreal, QC.
- Palisser, R. (2025). *Les murs payants sur les sites de presse en ligne : stratégies des éditeurs et comportements des internautes* [Master's thesis, co-supervised by **M.-E. Carignan**]. Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC.
- Palomino, N. (In progress). *L'attachement dans le cadre des ateliers d'expression créatrice en classe d'accueil* [Master's thesis, supervised by **D. Miconi**]. Université de Montréal, Montréal, QC.
- Patel, R. (In progress). *Increasing wild bees and honeybees in urban environments* [Master's thesis, supervised by **M. McLarnon**]. Master of Education in Sustainability, Creativity, and Innovation (SCI), Cape Breton University, Sydney, NS.
- Pimienta, A. (In progress). *TBD* [Master's thesis, supervised by S. Chang-Kredl]. Concordia, Montreal, QC.
- Plamondon, M. (In Progress). *Apports de l'enseignement individualisé sur la motivation et la réussite scolaires des élèves de la formation professionnelle* [Master's thesis, supervised by **A. Dubeau**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Poisson-Proulx, J. (In Progress). *Sources of cross-linguistic influence in third language phonological acquisition: Comparison of simultaneous and sequential bilinguals' acquisition of voice onset time* [Master's thesis, co-supervised by **W. Cardoso**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Poitras, A. (In progress). *To be determined* [Master's thesis, supervised by **A. Dubeau**]. UQAM, Montreal, QC.
- Rafferty, J. (In progress). *To be determined* [Master's thesis, supervised by **J. A. Corrigan**]. Department of Education. Concordia University, Montreal, QC.
- Rainsford, L. (In progress). *TBD* [Master's thesis, supervised by **S. Chang-Kredl**]. Concordia, Montreal, QC.
- Razel, H. (In Progress). *Enseignement du vocabulaire en français par les morphèmes chez les adultes hispanophones* [Master's thesis, supervised by **A. Fejzo**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Rémy, M.-P. (En cours). *L'image projetée par le Québec à l'étranger* [Maîtrise sans mémoire, supervisé par **M. E. Carignan**]. Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC.
- Romdhani, O. (In Progress). *Perception de justice et injustice chez les personnes enseignantes en classe d'accueil* [Master's thesis, supervised by **D. Miconi**]. Université de Montréal, Montreal, QC.
- Rose, J. (In progress). *Digital media use among youth at a French Waldorf school in Quebec* [Master's thesis, supervised by **M. McLarnon**. SSHRC Canada Graduate Scholarship]. Educational Studies. Concordia University, Montreal, QC.
- Salame, Y. (In Progress). *Effets psychophysiologiques de l'immersion d'apprenants passifs ou actifs dans un dôme immersif* [Master's thesis, co-supervised by **P. Charland**]. HEC-Montréal, Montreal, QC.
- Samuel, C. (In Progress). *MA internship* [Supervised by **J. A. Corrigan**]. Concordia University,

- Santerre-Bélec, L. (In progress). *TBD* [Master's thesis, supervised by **P. Chastenay**]. UQAM, Montreal, QC.
- Schreuer, S. (In progress). *Analyse de la couverture médiatique des attentats contre les journalistes Steven Sotloff et James Foley par l'État islamique* [Master's thesis, co-supervised by **M.-E. Carignan**]. Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC.
- Senécal, C. (In progress). *TBD* [Master's thesis, supervised by **K. Senechal**]. UQAM, Montreal, QC.
- St-Cyr, M. (In progress). *To be determined* [Master's thesis, supervised by **O. Chapman**]. Concordia University, Montreal, QC.
- St-German Duval, È. (In Progress). *Quels sont les effets de l'enseignement du concept de neuroplasticité sur l'état d'esprit et sur la capacité à corriger des erreurs persistantes à la suite d'une rétroaction chez les élèves de troisième cycle du primaire?* [Master's thesis, supervised by **S. Masson**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Stockbauer, I. (In Progress). *To be determined* [Master's thesis, supervised by **J. A. Corrigan**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Stotz, Q. (In Progress). *Identifying the dynamic properties of multilingual repertoires: Applying complex dynamic systems theory to the study of multilingual development* [Master's thesis, supervised by **W. Cardoso**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Sutherland, J. (In progress). *TBD* [MA Directed Studies, supervised by **M. McLarnon**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Tardieu Marina, K.-K. (In Progress). *Les effets de programmes d'apprentissage du français langue seconde de la USAID sur la performance en lecture de jeunes haïtiens* [Master's thesis, supervised by **A. Fejzo**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Teague, K. (In progress). *TBD* [Master's thesis, supervised by **S. Chang-Kredl**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Tougas, R. (2025). *Directed Study/Extended Essay* [Master's, supervised by **M. McLarnon**]. Educational Studies. Concordia University, Montreal, QC.
- Triol, C. (2025). *CORE in the classroom: An action research project of Quebec secondary students* [Master's thesis, supervised by **J. A. Corrigan**]. Department of Education. Concordia University, Montreal, QC.
- Turgeon, N. (In Progress). *Effet de l'utilisation d'un environnement de réalité virtuelle sur l'apprentissage d'apprenants en arts et en histoire* [Master's thesis, supervised by **P. Charland**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Uribe, L. (In progress). *Unearthing linguistic discrimination among plurilinguals in Quebec* [Master's thesis, supervised by **A. Galante**]. McGill University, Montreal, QC.
- Vézeau, M.-A. (In Progress). *Topic to be determined* [Master's thesis, supervised by **M. Lalonde**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Vidal, C. (In progress). *TBD* [Master's thesis, supervised by **M. McLarnon**]. Educational Studies. Concordia University, Montreal, QC.
- Vizcardo, V. (2025). *Not applicable* [MA with internship, supervised by **J. A. Corrigan**]. Department of Education. Concordia University, Montreal, QC.
- Weekes, M. A. (In progress). *Topic not yet defined* [Master's thesis, supervised by **M. McLarnon**]. Educational Studies. Concordia University, Montreal, QC.

- Witczak, K. (In progress). *TBD* [Master's thesis, supervised by **M. McLarnon**]. Educational Studies. Concordia University, Montreal, QC.
- Yildirim, M. (In progress). *Topic not yet defined* [Master's thesis, co-supervised by **M.-E. Carignan**]. Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC.
- Zribi, H. (In progress). *Étude sur l'impact de l'architecture des écoles et l'aménagement physique des classes sur le bien-être psychologique et le rapport à l'apprentissage chez les élèves ayant des problèmes d'adaptation* [Master's thesis, supervised by **J. Bluteau**]. Éducation et formation spécialisées. Université du Québec à Montréal.

Thesis Examination Committees (29)

- Azémar, M. (In progress). *TBD* [**M. Villella**, member of thesis examination committee]. Université du Québec en Outaouais.
- Chung, R. (2025). *Repairing Socioecological Relationships: Landguaging the Imperial L2 Classroom* [**D. Querrien** part of doctoral thesis committee]. Concordia University.
- Cleary, P.-S. (2025). *Temporalité performative : un cheminement-type des sectes totalitaires vers les violences mortifères* [**A. Gagné** part of doctoral thesis committee]. Centre d'études du religieux contemporain, Université de Sherbrooke.
- Denour, Y. (In progress). *TBD* [**M. Villella**, member of thesis examination committee]. Université d'Ottawa.
- Eickhoff, S. (2025). *Perceptual approach to accuracy in second language writing: How do the stakeholders perceive errors?* [**Kim McDonough** member of doctoral thesis committee]. Applied Linguistics. Northern Arizona University.
- Flambert Cousseillant, M. (In progress). *TBD* [**M. Villella**, member of thesis examination committee]. Université Laval.
- Forloine, M. (In progress). *TBD* [**M. McLarnon** member of doctoral thesis committee]. Concordia University.
- Griffiths, E. (In progress). *TBD* [**P. Trofimovich** member of doctoral thesis committee]. Department of Education, Concordia University.
- Hamed, H. (In progress). *TBD* [**P. Trofimovich** member of doctoral thesis committee]. Department of Education, Concordia University.
- Hill, M. (In progress). *TBD* [**M. McLarnon** member of doctoral thesis committee]. Concordia University.
- Huot, E. (2025). *Not applicable* [**J. A. Corrigan** member of master's thesis committee]. Department of Education. Concordia University.
- Kim, Y. L. (In progress). *TBD* [**P. Trofimovich** member of doctoral thesis committee]. Department of Education, Concordia University.
- Kiyani, M. (In progress). *TBD* [**M. McLarnon** member of doctoral thesis committee]. Concordia University.
- Landry, N. (In progress). *TBD* [**M. McLarnon** member of doctoral thesis committee]. Concordia University.
- Liu, W. (In progress). *TBD* [**M. McLarnon** member of doctoral thesis committee]. Concordia University.

- MacPhail, I. (2025). *Digital Decodings* [M. McLarnon member of Master's thesis committee]. Concordia University.
- Martinez Sanchez, S. (In progress). *TBD* [M. McLarnon member of doctoral thesis committee]. Concordia University.
- McMahon, L. (In progress). *TBD* [M. McLarnon member of doctoral thesis committee]. Concordia University.
- Ozyonum, E. (2025). *Learning about internationalization while learning: Portraying the discourses of "international students" through a decolonial lens* [Kim McDonough member of doctoral thesis committee]. Education with a specialization in Educational Studies, Concordia University.
- Remy, G. (2025). *Investigating the Conceptualization of Divinity in the Eden Narrative (Gen 2-3): An Exegetical Project* [A. Gagné member of doctoral thesis committee]. Department of Theological Studies, Concordia University.
- Shanahan, M. (2025). *Deprivatizing Religion in Our Secular Age: Ignatian Pedagogy as a Critique of Laïcité* [A. Gagné member of doctoral thesis committee]. Department of Theological Studies, Concordia University.
- Snider, L. (2025). *Les pratiques entrepreneuriales artistiques comme approche éducative. Trois études de cas collaboratives : de l'espace public aux espaces d'exposition* [D. Querrien member of doctoral thesis committee]. Concordia University.
- Sriram-Uzundal, N. (In progress). *TBD* [M. McLarnon member of doctoral thesis committee]. Department of Education. Concordia University.
- Tayem, A. (In progress). *TBD* [M. Villella, member of thesis examination committee]. Université d'Ottawa.
- Teague, K. (In progress). *Writing proposal* [M. McLarnon member of Master's thesis committee]. Child Studies. Concordia University.
- Torres Hall Silva, M. (In progress). *TBD* [M. McLarnon member of doctoral thesis committee]. Concordia University.
- Triol, C. (2025). *N/A* [M. McLarnon member of Master's thesis committee]. Concordia University.
- Ward, G. (In progress). *TBD* [P. Trofimovich member of doctoral thesis committee]. Department of Education, Concordia University.
- Zaare, M. (2025). *Beyond access: Unpacking the complexities of hybrid PBL and EDI in STEM education* [J. A. Corrigan member of doctoral thesis committee]. Department of Education, Concordia University.

Research Assistants & Student Funding (46)

- Al-Shami, F. (2025). *Research Assistant* [Employed by W. Cardoso]. Concordia University.
- Anand, S. (2025). *Research Assistant* [Employed by P. C. Abrami]. Concordia University.
- Anvari, F. (2025). *Research assistant* [Employed by M. Villella]. University of Ottawa.
- Anwar, J. (2025). *Research assistant* [Employed by P. C. Abrami]. Concordia University.
- Aubin, A. (2025). *Research Assistant* [Employed by D. Querrien]. Concordia University.
- Bardawil, C. (2025). *Research Assistant* [Employed by V. Venkatesh]. McGill University.
- Bodea, A. (2025). *Research Assistant* [Employed by Kim McDonough & P. Trofimovich]. Concordia University.

Bonsu, N. (2025). *Research assistant* [Employed by **M. Vilella**]. University of Regina.

Bourgeois, Z. (2025). *Research Assistant* [Employed by **A. Gagné**]. Concordia University.

Caruana Aroz, M. C. (2025). *Research assistant* [Employed by **M. Vilella**]. Concordia University.

Chastenay Ieraci, M. (2025). *Research Assistant* [Employed by **D. Querrien**]. Concordia University.

Chung, R. (2025). *Research Assistant* [Employed by **W. Cardoso**]. Concordia University.

Clark, M. (2025). *Student event stipend* [Funding from **D. Waddington**]. Centre for the Study of Learning and Performance.

Conway, L. (2025). *Research Assistant* [Employed by **V. Venkatesh**]. McGill University.

Corosky, E. (2025). *Research Assistant* [Employed by **D. Waddington**]. Concordia University.

Cortes Santander, J. (2025). *Research Assistant* [Employed by **V. Venkatesh**]. Concordia University.

Dault, C. (2025). *Research Assistant, réalisation de la série en baladodiffusion "Plurilinguisme en éducation"* [Employed by **D. Querrien**]. Concordia University.

Evenou, L.-F. (2025). *Research Assistant* [Employed by **Kim McDonough**]. Concordia University.

Fullum, L. (2025). *Translation* [Employed by **D. Querrien**]. Concordia University.

Gonzalez Bychkova, N. (2025). *Research Assistant* [Employed by **W. Cardoso**]. Concordia University.

Halliday, A. C. (2025). *Research Assistant* [Employed by **Kim McDonough**]. Concordia University.

Halliday, A. (2025). *Student event stipend* [Funding from **D. Waddington**]. Centre for the Study of Learning and Performance.

Ibrahim, H. (2025). *Research Assistant* [Employed by **W. Cardoso**]. Concordia University.

Jabbour, G. W. (2025). *Student event stipend* [Funding from **D. Waddington**]. Centre for the Study of Learning and Performance.

Jakob, H. (2025). *Research Assistant* [Employed by **J. C. Castro**]. Concordia University.

Johnson, C. (2025). *Research Assistant* [Employed by **W. Cardoso**]. Concordia University.

Klaus-Springer, I. (2025). *Student event stipend* [Funding from **D. Waddington**]. Centre for the Study of Learning and Performance.

Le, T.-N. N. (2025). *Research Assistant* [Employed by **Kim McDonough & P. Trofimovich**]. Concordia University.

Lu, L. (2025). *Research Assistant* [Employed by **Kim McDonough & P. Trofimovich**]. Concordia University.

Maness, N. (2025). *Research Assistant* [Employed by **W. Cardoso**]. Concordia University.

McPhail, I. (2025). *Research assistant & event coordination* [Employed by **D. Waddington**]. Concordia University.

Nagy, T. (2025). *Research Assistant* [Employed by **P. C. Abrami**]. Concordia University.

Parks-Pompey, T. (2025). *Research Assistant* [Employed by **Kim McDonough**]. Concordia University.

- Peters, L. (2025). *Research Assistant* [Employed by **D. Querrien**]. Concordia University.
- Piché, J. (2025). *Research Assistant* [Employed by **A. Gagné**]. Concordia University.
- Suzuki, R. (2025). *Research Assistant* [Employed by **Kim McDonough & P. Trofimovich**]. Concordia University.
- Suzuki, R. (2025). *Student event stipend* [Funding from **D. Waddington**]. Centre for the Study of Learning and Performance.
- Snider, L. (2025). *Research Assistant* [Employed by **V. Venkatesh**]. Concordia University.
- Sycamore, J. (2025). *Research Assistant* [Employed by **P. C. Abrami**]. Concordia University.
- Teague, K. (2025). *Student event stipend* [Funding from **D. Waddington**]. Centre for the Study of Learning and Performance.
- Teló, C. (2025). *Research Assistant* [Employed by **Kim McDonough & P. Trofimovich**]. Concordia University.
- Uzundal, N. (2025). *Student event stipend* [Funding from **D. Waddington**]. Centre for the Study of Learning and Performance.
- Vu, B. (2025). *Student event stipend* [Funding from **D. Waddington**]. Centre for the Study of Learning and Performance.
- Ward, G. (2025). *Research Assistant* [Employed by **W. Cardoso**]. Concordia University.
- Yano, V. A. (2025). *Student event stipend* [Funding from **D. Waddington**]. Centre for the Study of Learning and Performance.
- Zheng, C. (2025). *Research Assistant* [Employed by **P. Trofimovich**]. Concordia University.

Professional Activities (26)

- Carignan, M.-È.** (2025). *Conference organization* [Co-organizer]. Rencontres internationales "Fictions et imaginaires du complot: perspectives interdisciplinaires".
- Carignan, M.-È.** (2025). *Comité national d'experts* [Member]. Groupe de travail sur les discours et crimes haineux homophobes et transphobes.
- Gagné, A.** (2025, May 15). *Savoir, persuader, conduire : analyse d'expériences dites 'surnaturelles' en milieu évangélique à travers le prisme de l'autorité intellectuelle* [Conference co-organizer]. la Société québécoise pour l'étude de la religion, Université de Sherbrooke.
- Galante, A.** (2021-). *Council of Europe Consultant* [Member of an international expert group that provides consultancy of the Common European Framework of Reference for languages: Teaching, Learning and Assessment].
- Galante, A.** (2025). *Conference organization* [Chair since 2023]. 2027 International Association of Applied Linguistics, Vancouver, Canada.
- Galante, A.** (2025). *Search Committee - Assistant Professor in Second language Education and Plurilingualism* [Member]. Department of Integrated Studies in Education, McGill University.
- McDonough, K.** (2025). *Conference proposal review* [Committee member]. American Association for Applied Linguistics, Task-based Language Teaching, New Sounds, Canadian Association of Applied Linguistics, MonIsla Annual Conference.

- Miconi, D.** (2025). *Canadian Network for Research on Security, Extremism and Society (CANSES)* [Membre chercheur régulier].
- Miconi, D.** (2025). *Équipe recherche et action sur les polarisations sociales (RAPS)* [Membre chercheur régulier].
- Miconi, D.** (2025). *Observatoire pour l'éducation et la santé des enfants (OPES)* [Membre chercheur régulier].
- Miconi, D.** (2025). *Réseau de recherche en santé des populations du Québec (RRSPQ)* [Membre chercheur régulier].
- Miconi, D.** (2025). *Centre interdisciplinaire sur le cerveau et l'apprentissage (CIRCA)* [Membre chercheur régulier].
- Miconi, D.** (2025). *Positive Youth Development in a Cross-national Perspective* [Membre chercheur régulier].
- Miconi, D.** (2025). *Research Initiatives Working Group (RIWG), APA Task force* [Membre chercheur régulier].
- Querrien, D.** (2025, May 22-23). *Local Organizing Committee* [Member]. 11th international conference on second language pedagogies, Concordia University, Montreal, QC.
- Richard, M., & **Lalonde, M.** (Eds.). (2025, July). *Multimodalité(s)* (Vol. 21) [Edited journal issue].
- Venkatesh, V.** (2025). *Faculty of Education* [Dean]. McGill University.
- Villella, M.** (2025). *Comité pour la protection des animaux* [Présidente]. Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.
- Villella, M.** (2025). *Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains* [Membre].
- Villella, M.** (2025). *Comité d'engagement pour la réussite des élèves (CÉRE)* [Membre]. Centre de services scolaire de la Baie-James.
- Villella, M.** (2025). *Association pour le développement de l'enseignement de la recherche en administration de l'éducation (ADERAE)* [Member].
- Villella, M.** (2025). *Canadian Research Centre on Inclusive Education* [Member]. Western University.
- Villella, M.** (2025). *Quebec English-Speaking Communities Research Network (QUESCREN)* [Member]. Concordia University.
- Zrudlo, I.** (2025). *Conference of the Canadian Philosophy of Education Society, held as part of the Congress of the Humanities and Social Sciences* [Program Coordinator].
- Zrudlo, I.** (2025). *North American Association for Philosophy and Education* [Board member].
- Zrudlo, I.** (2025). *Wordswell Association for Community Learning* [Board member].
- Zrudlo, I.** (2025). *Banani College in Zambia* [Educational consultant, assisting with the development of their teacher training program].

Awards (4)

- Carignan, M.-È.** (2025, February 4). *ICRCC Bridge 2025 Award*. International Crisis and Risk Communication Association (ICRCA). <https://chaireunesco-prev.ca/en/marie-eve-carignan-winner-of-the-icrcc-bridge-2025-award/>
- Gagné, A.** (2025). *Expert Communicator of the Year: President's Media Award*. Concordia University. <https://www.concordia.ca/news/media-relations/experts/awards.html>
- MacDonald, N.** (2025, May). *Gold Medal* [Awarded to the highest-ranking graduate student from Concordia; supervision by J. Corrigan]. Governor General of Canada. <https://www.concordia.ca/cunews/artsci/learning-performance/2025/05/12/natasha-macdonald-to-receive-governor-general-s-gold-medal-at-sp.html>
- Villella, M.** (2025, February 28). *African Heritage Ally Award 2024–2025*. Canadian Association for the Promotion of African Heritage (ACPHA). <https://www.uqat.ca/nouvelles-et-evenements/nouvelle/?id=3159>

DRAFT