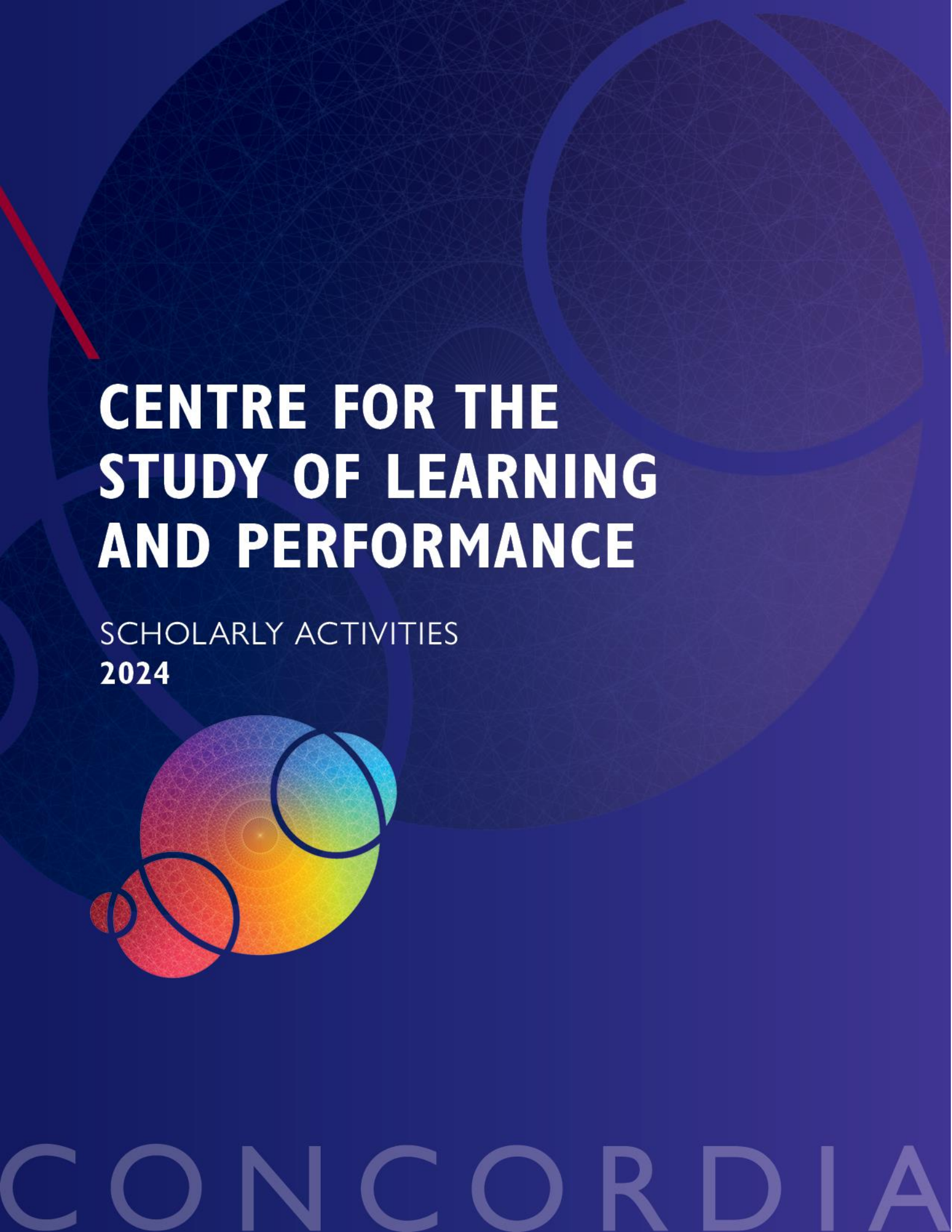




CENTRE FOR THE STUDY OF LEARNING AND PERFORMANCE

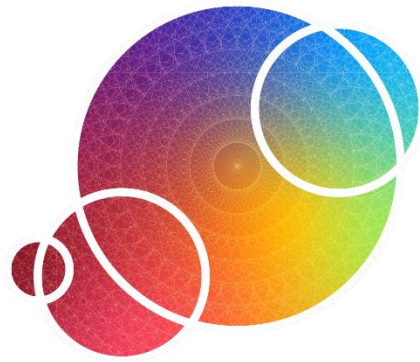
SCHOLARLY ACTIVITIES
2024

CONCORDIA

Annual Report 2024 ~ Scholarly Activities

About This Document

This document provides a list of scholarly output and activities performed by CSLP/CEAP Faculty (Full members), Professional Staff, and Graduate Students for the period January 1, 2024 – December 31, 2024. For a description of our theme areas, membership, and collaborators for this period, please consult Part 1 of the Annual Report 2024.



Prepared by
The Centre for the Study of Learning and Performance
Centre d'études sur l'apprentissage et la performance
Montreal, Quebec
2024

Table of Contents

FUNDING

<u>Newly Awarded</u>	03
<u>Ongoing Grants</u>	05
<u>Internal Grants</u>	10

PUBLICATIONS

<u>Journal Articles</u>	10
<u>Manuscripts in preparation</u>	19
<u>Conference Proceedings</u>	21
<u>Conference Papers</u>	22
<u>Books</u>	24
<u>Book Chapters</u>	25
<u>Reports</u>	26

RESEARCH CREATION

<u>Artistic Performances</u>	27
--	----

TRANSFER ACTIVITIES

<u>Colloquiums, Symposia & Presentations</u>	28
<u>Workshops & Other Activities</u>	35
<u>Media Appearances & Popular Press</u>	38

STUDENT SUPERVISION

<u>Post-Doctorates</u>	47
<u>Dissertations Defended</u>	48
<u>PhD Supervision</u>	49
<u>MA/BA Supervision</u>	58
<u>Thesis Examination Committees</u>	67

PROFESSIONAL ACTIVITIES

70

Legend:

CSLP Full Members

CSLP Collaborators

Students & Postdocs

Professional Staff

Funding

Grants – Newly Awarded (23)

- Chang-Kredl, S.**, & Strong-Wilson, T. (2024-2028). *Expanding play scholarship in Kindergarten education: Integrating play in a teacher's identity* [Operating: \$99,716]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Insight grant.
- Lalonde, M.** (2024-2026). *Potentiels, limitations et enjeux des dispositifs technologiques de réalité étendue en enseignement des arts et des langues* [Operating: \$63,736]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Insight Development grant.
- Lalonde, M.** (2024-2029). *Laboratoire 1P1. Laboratoire d'expérimentation en réalité étendue* [Operating: \$553,209]. Canada Foundation for Innovation. John R. Evans Leaders Fund.
- McDonough, K.**, & **Waddington, D. I.** (2024-2025). *Political challenges of/for/in 21st century schools: Addressing polarization in the classroom* [Operating: \$22,500]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Connections grant. Joint Initiative for Digital Citizen Research.
- McLarnon, M.** (2024-2027). *Mapping environmental justice* [Operating: \$56,516]. Fonds de Recherche du Québec: Société Cultures. Soutien à la recherche pour les jeunes professeurs.
- McLarnon, M.**, Malboeuf-Hurtubise, C., Lefrancois, D., Ethier, M.-A., Wiseman, D., Yobé, V., Herba, C., Augustinavicius, J., Smith, J., & Michaud, O. (2024-2026). *Co-creating a toolkit for teachers about environmental education, climate change action and for addressing eco-anxiety among young people* [Operating: \$100,000]. Ministère de l'Éducation. Appel de projets en éducation aux changements climatiques.
- Mekki-Berrada, A.**, D'Haenens, L., **Rousseau, C.**, Leurs, K., Selby, J., Corral, A., Mapril, J., Khalid, R. M., **Venkatesh, V.**, Cabral Areas, C., Mossiere, G., El Asri, F., Nesvaderani, N., Hasan, N., Ben Alaya, D., Bourgeois-Guérin, É., Geoffrion, S., **Miconi, D.**, Moro, M. R., & Touhami, F.-Z. (2024-2031). *Voix de la colère et de l'espoir: Stratégies narratives numériques et ethnographiques de gestion de la colère et de l'espoir par les jeunes musulmanes et musulmans au Canada, en Europe et au Maghreb* [Operating: \$2,480,888]. Social Science and Humanities Research Council of Canada. Partnership grant.
- Miconi, D.** (2024-2025). *Lorsque Andrew Tate s'invite au Cégep : consommation et (re)production de discours sexistes et misogynes dans les espaces cégepiens et leurs répercussions sur ses communautés étudiantes* [Operating: \$7,999]. Recherche et Actions sur les Polarisations Sociales (RAPS). Concours projets pilotes. Co-applicant.
- Miconi, D.** (2024-2025). *Mitiger la polarisation et favoriser le dialogue en milieu scolaire à travers l'art : Implantation et évaluation préliminaire d'une formation pour l'équipe-école touchant aux enjeux de genre et de l'éducation à la sexualité* [Operating: \$7,934]. Recherche et Actions sur les Polarisations Sociales (RAPS). Concours projets pilotes.
- Miconi, D.** (2024-2025). *Mitiger la polarisation et favoriser le dialogue en milieu scolaire: Évaluation préliminaire des activités de prévention et intervention de l'Équipe clinique*

- école et polarisation* [Operating: \$47,028]. Observatoire pour l'éducation et la santé des enfants (OPES).
- Miconi, D.** (2024-2025). *Prévenir et agir contre la désinformation et la haine concernant le genre et la sexualité* [Operating: \$180,000]. Ministère du Patrimoine canadien. Programme de contributions en matière de citoyenneté numérique. Co-applicant.
- Miconi, D.** (2024-2025). *Traduction en anglais du guide Comprendre pour mieux agir : la radicalisation menant à la violence chez les jeunes mis à jour* [Operating: \$2,072]. Recherche et Actions sur les Polarisations Sociales (RAPS). Concours transfert des connaissances. Co-Applicant.
- Miconi, D.** (2024-2025). *Traduction en anglais du rapport de recherche : La polarisation sociale dans les écoles secondaires : comment promouvoir le bien-être et réduire la violence chez les adolescent.e.s* [Operating: \$2,982]. Recherche et Actions sur les Polarisations Sociales (RAPS). Concours transfert des connaissances.
- Miconi, D.** (2024-2026). *Climat scolaire interculturel et polarisations sociales : expériences de membres du personnel et d'élèves dans une école secondaire pluriethnique* [Operating: \$60,000]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Insight Development grant. (co-applicant).
- Miconi, D.** (2024-2026). *Cyberviolence en contexte amoureux à l'adolescence : rendre visible une violence trop souvent invisible* [Operating: \$50,000]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Insight Grant. Co-Applicant.
- Miconi, D.** (2024-2027). *Entre les lignes: Une recherche-action pour promouvoir l'utilisation équilibrée des écrans et la santé mentale à l'adolescence au travers la promotion de la cohésion sociale en ligne et hors ligne* [Operating: \$276,851]. Fonds de recherche du Québec Société et Culture (FRQSC). Action concertée.
- Miconi, D.** (2024-2028). *Safer Havens: Ethnographic action research to unpack social adversity and resilience in newly arrived temporarily housed refugee claimant children and families in Quebec and Ontario* [Operating: \$495,000]. Canadian Institutes of Health Research. Project Grant. Co-applicant.
- Miconi, D., & Rousseau, C.** (2024-2028). *Seeking home without housing: a participatory action project to understand the temporary shelters and early resettlement trajectories for asylum seeking families in Ontario and Quebec* [Operating: \$300,000]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Insight Grant. (Co-Applicant).
- Querrien, D., Sénéchal, K., & Galante, A.** (2024). *Le plurilinguisme en éducation : cultiver l'inclusion et la diversité pour enseigner et apprendre dans un monde pluriel* [Operating: \$25,000]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Connections grant.
- Recchia, H., Waddington, D. I., Maxwell, B., Fletcher, N., & Roucau, B.** (2024-2026). *Collaborative dialogue on contestable issues as a context for the development of intellectual humility in childhood* [Operating: \$62,734]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Insight Development grant.
- Schmid, R. F., Bernard, R. M., & Tamim, R. M.** (2024-2025). *A systematic review of online learning and its variants as related to self-efficacy, achievement and attitudes in pre- and in-service teacher education* [Operating: \$98,374]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Insight grant.

- Trofimovich, P.** (2024-2026). *Exploring the benefits of social touch and weak social ties for international students' wellbeing* [Operating: \$70,502]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Insight Development Grant.
- Trofimovich, P.** (2024-2028). *Not seeing ourselves as others see us: Exploring the role of metaperception in lingua franca communication* [Operating: \$87,958]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Insight Grant.

Grants – Ongoing (62)

- Abrami, P. C.**, Batia, S. (Aga Khan Academies Unit of AKDN), Friesen, R. (World Vision Canada), **Wood, E.** (Wilfrid Laurier University). (2020-2024). *Using Technology to Improve Literacy in the Global South* [Operating: \$2,705,000]. Global Partnership for Education. Knowledge and Innovation Exchange Global Grant (KIX).
- Abrami, P. C.**, Arshad-Ayaz, A., Brodeur, M., **Cardoso, W.**, **Chapleau, N.**, **Cheung, A.**, **Dedic, H.**, **Gottardo, A.**, Inyega, J., **Laplante, L.**, Mak, B., Naseem, A., **Rosenfield, S.**, Siegel, L., **Waddington, D.**, & **Wood, E.** (2017-2024). *Using educational technology to develop essential educational competencies in Sub-Saharan Africa* [Operating: \$2,500,000]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada (SSHRC) - Partnership grant.
- Arvisais, O., Brault Foisy, L.-M., & **Bluteau, J.** (2022-2024). *Stress, bien-être et résilience chez les élèves palestiniens et les impacts sur les plans cognitifs et les apprentissages à l'école* [Operating: \$72,986]. Social Sciences and Humanities Research Council (SSHRC). Insight development grant.
- Audet, G., **Miconi, D.**, & Fleury, R. (2023-2024). *Mise à jour du Guide Comprendre pour mieux agir : la radicalisation menant à la violence chez les jeunes* [Operating: \$2999.50]. Recherche et Action sur les Polarisations Sociales (RAPS). Concours projets pilotes.
- Barraband, M., Potvin, M., Lefebvre, S., Rainville, P., **Maxwell, B.**, & d'autres chercheurs. (2022-2027). *Chaire collective de recherche France-Québec sur les enjeux contemporains de la liberté d'expression* [Operating: \$4,000,000]. Fonds de recherche du Québec et le Centre national de la recherche scientifique (France).
- Beauregard, C., **Rousseau, C.**, Papazian-Zohrabian, G., & **Miconi, D.** (2022-2025). *Finding a new story: fostering creativity and a sense of agency in vulnerable children through the creative expression programs* [Operating: \$227,610]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Insight Grant.
- Bernard, R. M.**, & **Schmid, R. F.** (2023-2025). *Social isolation in remote learning contexts among post-secondary students: Using systematic review to understand and improve institutional strategies for addressing achievement, satisfaction, and mental well-being* [Operating: \$97,879]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Insight Grant.
- Bluteau, J.**, Goulet, Bergeron, Bégin, Boukut, Champagne, & **Charland, P.** (2021-2024). *Appréciation des retombées des projets Lab-École : un projet d'évaluation auprès des élèves et des enseignant.e.s* [Operating: \$158,700]. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

- Brault Foisy, L.-M., Bigras, N., & **Charland, P.** (2022-2027). *Le P'tit Labo : Laboratoire de recherche en neuroscience cognitive appliquée à l'éducation dès la petite enfance* [Operating: \$536,716]. Canadian Foundation for Innovation (CFI).
- Brault Foisy, L.-M., **Plante, I.**, **Masson, S.**, & Brisson. (2022-2027). *Effets d'interventions adaptées aux caractéristiques du contenu d'apprentissage sur la mobilisation du contrôle inhibiteur et la réussite d'apprentissages scolaires fondamentaux au primaire* [Operating: \$136,156]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Insight grant.
- Cardoso, W.** (2022-2025). *Speaking to Write: Exploring Automatic Speech Recognition as a Writing Tool* [Operating: \$74,614]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Insight Development Grant.
- Cénat, J. M., Yaya, S., Chomienne, M., Etowa, J., **Venkatesh, V.**, Caulley, L., Loemba, H., & Kohoun, B. (2022-2024). *COVID-19 et confiance dans les vaccins dans les communautés noires : État des lieux et programmes d'éducation et de mobilisation au Canada* [Operating: \$674,511]. Public Health Agency of Canada.
- Chapleau, N.**, Brodeur, M., & **Laplante, L.** (2017-2024). *Implantation de la ressource en ligne ABRACADABRA en Afrique francophone - Côte d'Ivoire* [Operating: \$105,000]. Social Sciences and Humanities Research Council (SSHRC). Partnership grant
- Charland, P.**, & **Cyr, S.** (2019-2025). *Appui à la Chaire UNESCO de développement curriculaire* [Operating: \$25,000]. Fonds de recherche du Québec - Société et culture. Subventions générales et projets spéciaux.
- Corrigan, J. A.**, & Slomp, D. H. (2020-2024). *Exploring complex writing skills in the digital economy: A novice-expert study* [Operating: \$63,746]. Social Sciences and Humanities Research Council (SSHRC) of Canada. Insight Development Grant.
- Dion, É.**, **Plante, I.**, **Cyr, S.**, & **Charland, P.** (2022-2024). *What works better in secondary math instruction, why and for whom? Insights and implication from a meta-analysis* [Operating: \$85,032]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Insight grant.
- Dion, É.**, **Plante, I.**, **Schmid, R. F.**, **Bernard, R. M.**, **Cyr, S.**, & **Querrien, D.** (2022-2024). *An innovative approach for supporting teachers' adoption of evidence-based practices in three large urban school boards* [Operating: \$86,697]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Partnership Development.
- Farley, L., **Chang-Kredl, S.**, Sonu, D., & Parekh, G. (2023-2025). *Children's museums and the role of storytelling in learning from difficult knowledge* [Operating: \$24,962]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Partnership Engage grant.
- Fichten, C.** (2023-2024). *Improving digital tools for students with disabilities* [Operating: \$30,900]. Entente Canada-Québec. ECQ E-Access.
- Fichten, C.** (2023-2024). *Special Initiatives Fund for Research Support and Collaboration* [Operating: \$7,000]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada.
- Fichten, C.**, **Havel, A.**, **Libman, E.**, **Schmid, R. F.**, Bailes, S., **Asuncion, J.**, & Wileman, S. (2023-2024). *Marginalization, privilege, and intersectionality in post-secondary students with disabilities: AI-based assistive technology* [Operating: \$30,000]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Knowledge Synthesis Grant.
- Fichten, C.**, **Libman, E.**, Bailes, S., & Creti, L. (2022-2025). *La qualité du sommeil et de la santé mentale dans les populations postsecondaires avec ou sans handicap: Mieux comprendre les impacts de la pandémie de Covid-19* [Operating: \$165,000]. Fonds de

- recherche Québec - Santé (FRQS). Recherches en milieu collégial – soutien à des projets en équipe.
- Fichten, C., Libman, E.,** Bailes, S., Creti, L., **Asuncion, J., & Havel, A.** (2023-2026). *Les parasomnies et autres phénomènes négatifs liés au sommeil chez les étudiants postsecondaires en situation de handicap ou non* [Operating: \$165,000]. Fonds de recherche Québec - Santé (FRQS). Recherches en milieu collégial – soutien à des projets en équipe.
- Galante, A.** (2022-2024). *Visible Voices: Empowering undocumented immigrants with socially relevant digital English language education* [Operating: \$74,988]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Insight Development Grant.
- Gauvin, I.,** Thibeault, Thomas, & **Barroso da Costa, C.** (2020-2024). *Effets d'un enseignement intégré de la grammaire du français et de l'anglais en classe de français langue d'enseignement* [Operating: \$177,242]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Insight grant.
- Gignac, M., & **Rousseau, C.** (2023-2027). *Soutenir et accompagner la réintégration des voyageurs extrémistes canadiens et de leurs enfants* [Operating: \$705,525]. Public Safety Canada.
- Hasni, A., **Chastenay, P.,** Potvin, P., Ayotte-Beaudet, J.-P., & autres chercheurs. (2021-2025). *Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences (CREAS)* [Operating: \$325,575]. Fonds de recherche Société et culture de Québec. Subvention Équipe.
- Hassan, G.** (2023-2027). *Canadian Practitioners Network for the Prevention of Radicalization and Extremist Violence (CPN-PREV)* [Operating: \$3,238,762]. Public Safety Canada. Community Resilience Fund.
- Hassan, G., Morin, D., & Venkatesh, V.** (2022-2024). *Projet PREV-IMPACT Canada – Partie 2: Modèles d'évaluation de programmes de prévention de la radicalisation menant à la violence au Canada* [Operating: \$398,397]. Public Safety Canada. Community Resilience Fund.
- Hassan, G., Morin, D., & Venkatesh, V.** (2022-2025). *UNESCO Chair in Prevention of Radicalisation and Violent Extremism: Infrastructure funding* [Operating: \$480,000]. Government of Québec.
- Hirsch, S., **Maxwell, B.,** & d'autres chercheurs. (2021-2026). *Apprendre à la maison en communauté hassidique: enjeux sociaux, éducatifs et juridiques* [Operating: \$232,317]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Insight Grant.
- Lacelle, N., Beaudry, M.-C., & **Lalonde, M.** (2020-2024). *Éduquer à la littératie numérique: communication, culture et création* [Operating: \$216,882]. Fonds de recherche Société et culture de Québec. Subvention Équipe.
- Lalonde, M.** (2020-2024). *Le développement de la compétence numérique par la littératie médiatique multimodale chez des élèves du secondaire* [Operating: \$221,209]. Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC). Action concertée.
- Lalonde, M.** (2020-2024). *Recherche design sur le potentiel de l'utilisation d'un dispositif en réalité augmentée pour l'engagement étudiant en éducation artistique mobile* [Operating: \$50,764]. Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC). Relève professorale.

- Laporte, C., **Cardoso, W.**, & Menard, L. (2023-2029). *Ultrasound-based longitudinal analysis of the articulatory kinematics of the tongue in second language learning* [Operating: \$489,010]. Natural Sciences and Engineering Research Council of Canada. Discovery Horizons.
- Maxwell, B.** (2023-2024). *La liberté pédagogique et les thèmes sensibles à l'école : un guide d'accompagnement pour les enseignant.e.s et les directions scolaires* [Operating: \$14,411]. Vice-rectorat à la recherche, à la découverte, à la création et à l'innovation de l'UdeM. Mobilisation des connaissances.
- McDonough, K.**, & **Trofimovich, P.** (2023-2027). *Identifying and mitigating discrimination in higher education settings* [Operating: \$204,006]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Insight Grant.
- McLarnon, M.** (2023-2024). *Tracing racial justice* [Operating: \$5,000]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Explore Grant.
- McLarnon, M.**, & **McDonough, K.** (2023-2024). *Community-Based Gardening for Literacy and Food Security* [Operating: \$20,000]. Concordia University. Sustainable Transitions Team Research Initiative.
- Michelot, F.**, **Corrigan, J. A.**, Daoust-Boisvert, A., Bosler, S., & L'Agence Science-Press. (2023-2024). *Face au défi climatique, une recherche-action/formation auprès des jeunes du postsecondaire sur leur rapport aux informations en ligne (Facing climate change: an action research/training with post-secondary youth on their relationship to online information)* [Operating: \$24,998]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Partnership Engage Grant.
- Miconi, D.** (2020-2025). *Évaluation d'un modèle d'intervention contre la radicalisation violente* [Operating: \$1,706,617]. Public Safety Canada. Community Resilience Fund. Co-applicant.
- Miconi, D.** (2022-2024). *Le rôle des intervenants en persévérance scolaire (IPS) et ses retombées* [Operating: \$24,806]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Partnership Engagement Grant. Co-Applicant.
- Miconi, D.** (2023-2024). *Breaking the silence to create inclusive atmospheres: Immersive listening to understand and transform isolation and loneliness with the Jamaica Association of Montreal* [Operating: \$25,000]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Partnership Engagement Grant. Collaborator.
- Miconi, D.**, **Rousseau, C.**, Audet, G., **Venkatesh, V.**, Johnson-Lafleur, J., Oulhote, Y., Papazian-Zohrabian, G., St-Arnaud, P., Gosselin-Gagné, J., Duquette, M., Rhymes, T., & da Silveira, I. (2022-2024). *Social polarization in high schools during COVID-19: A mixed-method Positive Youth Development research to inform how to promote well-being and reduce violence among adolescents* [Operating: \$70,880]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Insight Development Grant.
- Montmany Grenier, C.**, Poitras, D., Pel, A., **Venkatesh, V.**, **Hassan, G.**, **Clermont-Dion, L.**, **Rousseau, C.**, & Veissiere, S. (2022-2023). *Violence fondée sur le genre et le double rôle des espaces virtuels. Un examen de la portée* [Operating: \$30,000]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Knowledge Synthesis Grant.
- Moonshot, & **Rousseau, C.** (2023-2025). *Expanding online support pathways for Canadians at-risk of ideologically motivated violent extremism and enhancing multi-sectorial interventions* [Operating: \$153,353]. Public Safety Canada & Moonshot.

- O'Brien, M. G., & **Trofimovich, P.** (2021-2025). *Evaluating foreign-born job applicants: Understanding and mitigating foreign accent bias among Canadian HR professionals* [Operating: \$159,810]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada (SSHRC). Insight Grant.
- Plante, I., Bluteau, J.,** Brault Foisy, L.-M., Charron, **Dion, E., Dubeau, A.,** & Véronneau. (2021-2024). *Promouvoir l'égalité des genres à l'école au moyen d'une intervention destinée à des enfants de l'éducation préscolaire* [Operating: \$190,247]. Fonds de recherche du Québec - Société et culture. Actions concertées.
- Plante, I., Bluteau, J., Dubeau, A.,** Potvin, P., Dandeneau, de la Sablonnière, Duchesne, Dupéré, Frenay, Guay, Lippé, Mercier, O'Keefe, **Turgeon,** & Véronneau, M.-H. (2020-2025). *Chaire de recherche du Canada sur les différences de genre à l'école* [Operating: \$600,000]. Conseil de recherches en sciences humaines. Chaire de recherche du Canada.
- Potvin, M., **Maxwell, B.,** & d'autres chercheurs. (2023-2028). *Liberté d'expression en milieux éducatifs: cartographie des polémiques publiques, des encadrements juridiques et politiques, des pratiques et expériences* [Operating: \$326,000]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Insight Grant.
- Potvin, P., **Riopel, M., Masson, S.,** Leduc, Kamga Kouamkam, **Chastenay, P., Charland, P.,** & Brault Foisy, L.-M. (2023-2030). *Partenariat pour le développement et la réussite de la formation scientifique au secondaire* [Operating: \$1,844,507]. Social Sciences and Humanities Research Council (SSHRC). Partnership grant.
- Rousseau, C.,** Amiraux, V., Audet, G., Benoit, M., Bourgeois-Guérin, É., **Carignan, M.-È.,** Dejean, F., El-Hage, H., Gignac, M., **Hassan, G.,** Hirsch, S., Lashley, M., **Mekki-Berrada, A., Morin, D.,** Potvin, M., Tremblay, S., **Venkatesh, V.,** Zoldan, Y., **Miconi, D.,** & Veissiere, S. (2022-2026). *La radicalisation: comprendre pour mieux agir* [Operating: \$623,980]. Fonds de recherche Société et culture de Québec. Soutien aux équipes de recherche.
- Rousseau, C., Miconi, D.,** & others. (2022-2026). *Recherche et Action sur les Polarisation Sociales (RAPS)* [Operating: \$559,980]. Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC). Soutien aux équipes de recherche/partenariat.
- Sénéchal, K.,** Messier, G., & **Gauvin, I.** (2022-2024). *Intégration de la didactique de la grammaire et de la didactique de l'oral : conception, validation et mise à l'essai d'une stratégie de formation initiale en français langue l'enseignement* [Operating: \$63,340]. Social Sciences and Humanities Research Council (SSHRC). Insight development grant.
- Singh, B. K.** (2023-2028). *Canada Research Chair (CRC) in Art and Racial Justice (Tier 2)* [Operating: \$600,000]. Canada Research Chairs. Government of Canada.
- Singh, B. K.** (2023-2028). *Canada Research Chair in Art and Racial Justice (Tier 2)* [Operating: \$250,000]. Canada Foundation for Innovation (CFI). CRC Infrastructure grant.
- Turcotte, C., Arvisais, O., **Chapleau, N.,** & Fontaine, M. (2021-2024). *L'UQAMI : Une alliance université-communauté soutenant les apprentissages en français et en mathématiques des enfants et des adolescents du Centre-Sud de Montréal* [Operating: \$197,957]. Social Sciences and Humanities Research Council (SSHRC). Partnership development grant.

- Venkatesh, V.**, Barker, E., **Castro, J. C.**, **Chang-Kredl, S.**, **Chapman, O.**, Vaughan, K., **Waddington, D.**, Côté-Lussier, C., **Rousseau, C.**, **Cook, M.**, Kaine, E., **Lalonde, M.**, **Nelson, B.**, Kapo, L. T., & **Recchia, H.** (2022-2027). *Landscape of hope: Magnifying narratives of resilience and ensuring wellbeing of marginalised Québécois youth* [Operating: \$359,910]. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. Insight Grant.
- Venkatesh, V.**, & other CSLP members. (2018-2024). *CSLP Research unit recognition* [Operating: \$510,000]. Office of the Vice-President, Research and Graduate Studies, Concordia University. Infrastructure Grant.
- Venkatesh, V.**, & other CSLP members. (2020-2027). *Centre d'études sur l'apprentissage et la performance (CEAP)* [Operating: \$2,240,000 [after \$300,000 increase in 2022]]. Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC). Regroupement stratégique.
- Venkatesh, V.**, **Rousseau, C.**, **Hassan, G.**, **Morin, D.**, Gareau, P., & Lugosi-Schimpf, N. (2022-2024). *Multi-stakeholder interventions to prevent profiling, racism and discrimination in indigenous and racial/ethnic minority communities in Canada* [Operating: \$400,000]. Department of Canadian Heritage.
- Véronneau-McArdale, **Dubeau, A.**, Marcotte, & **Plante, I.** (2021-2024). *Qui sont-ils et comment les aider ? Portrait de la santé mentale des élèves en formation professionnelle (FP) et pistes d'action pour leur réussite.* [Operating: \$189,336]. Fonds de recherche du Québec - Société et culture. Actions concertées.

Grants – Internal (2)

- Lalonde, M.** (2023-2024). *Consolidation pour la relève professorale* [Operating: \$5,000]. Université du Québec à Montréal (UQAM).
- Querrien, D.** (2024). *Le plurilinguisme en éducation : cultiver l'inclusion et la diversité pour enseigner et apprendre dans un monde pluriel* [Operating: \$5,000]. Aid to Research Related Events. Concordia University.

PUBLICATIONS

Journal Articles (99)

- Araújo-Oliveira, A., Amamou, S., & **Barroso da Costa, C.** (2024). Les stages de formation initiale à l'enseignement : Points de vue des futurs enseignants du primaire. *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 13(2), 18-22.
<https://doi.org/10.7202/1111357ar>
- Araújo-Oliveira, A., Perez, K. V., **Barroso da Costa, C.**, & Salem, A. (2024). Desenvolvimento profissional e estágios supervisionados na formação inicial docente: pontos de vista de futuros professores do ensino secundário. *Perspectiva*, 42(1), 1-19.
<https://doi.org/10.5007/2175-795X.2024.e93184>

- Araújo-Oliveira, A., Therriault, G., **Charland, P.**, & Vivegnis, I. (2024). Introduction au numéro thématique «La recherche en didactique pour soutenir le développement professionnel enseignant». *Didactique*, 5(3), 4-13.
<https://doi.org/10.37571/2024.0301>
- Barcomb, M.**, & **Cardoso, W.** (2024). Teachers as CALL Customizers: exploring teachers' perceptions of conceptualizing and customizing CALL materials. *Computer Assisted Language Learning*, Advance online publication.
<https://doi.org/10.1080/09588221.2024.2414776>
- Barkai, S., & **Pariser, D.** (2024). Israeli art education imagined cartographies. *Arts Education Policy Review*, 125(4), 224-235.
<https://doi.org/10.1080/10632913.2022.2095067>
- Barroso da Costa, C.**, Younès, N., & Hurteau, M. (2024). L'évaluation face aux enjeux contemporains–Tendances et émergences: [Evaluation in the Face of Contemporary Challenges–Trends and Emerging Issues]. *Mesure et évaluation en éducation*, 47(1), 1-5. <https://doi.org/10.7202/1114563ar>
- Beauchemin, N., **Charland, P.**, Karran, A., Boasen, J., Tadson, B., Sénécal, S., & Léger, P.-M. (2024). Enhancing learning experiences: EEG-based passive BCI system adapts learning speed to cognitive load in real-time, with motivation as catalyst. *Frontiers in Human Neuroscience*, 18. <https://doi.org/10.3389/fnhum.2024.1416683>
- Beauregard, C., **Miconi, D.**, Champagne Azparrent, A., Caron, M.-È., Lemieux, K., Papazian-Zohrabian, G., & **Rousseau, C.** (2024). Promoting creativity and agency in immigrant and refugee children at school : A case study from the art & storytelling creative expression program (Promotion de la créativité et du sentiment de l'agentivité chez les enfants immigrants et réfugiés à l'école : une étude de cas du programme d'expression créatrice Art & Contes). *Canadian Journal of Art Therapy*, 37(2), 228-243.
- Beauregard, C., Papazian-Zohrabian, G., & **Rousseau, C.** (2024). From helplessness to a renewed sense of agency: The integration of puppets in the Art & Storytelling school-based creative expression program with immigrant and refugee children [Article]. *Arts in Psychotherapy*, 87, N.PAG-N.PAG.
<https://doi.org/10.1016/j.aip.2024.102124>
- Beauregard, C., **Rousseau, C.**, Benoit, M., & Papazian-Zohrabian, G. (2024). Creating a safe space during classroom-based sandplay workshops for immigrant and refugee preschool children [Article]. *Journal of Creativity in Mental Health*, 19(1), 136-152.
<https://doi.org/10.1080/15401383.2022.2076001>
- Berman, T., **Plante, I.**, & Roy, M. (2024). It takes two: examining the dynamic nature of cooperative behavior in adolescents. *Frontiers in psychology*, 15, 1269016.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1269016>
- Blanchette Sarrasin, J.**, Brault Foisy, L.-M., Allaire-Duquette, G., & **Masson, S.** (2024). Comprendre le fonctionnement du cerveau pour mieux apprendre. *Frontiers for Young Minds*, 7-14. <https://t.co/Q4jAcmlaPd>
- Bobba, B., Yanagida, T., Wiertsema, M., **Miconi, D.**, Oyekola, A., Chukwueke, I., & Özdemir, S. B. (2024). Student–teacher relationships and sense of academic futility: Longitudinal associations among early adolescents of immigrant and non-immigrant background. *British Journal of Developmental Psychology*, 42(4), 439-450.
<https://doi.org/10.1111/bjdp.12504>

- Bodea, A., & **Trofimovich, P.** (2024). 'Transported into like another space': second language learners' perspectives of their experience of flow. *The Language Learning Journal*, 52(6), 710-722. <https://doi.org/10.1080/09571736.2023.2249001>
- Castillo, D., & **Nelson, B. J.** (2024). Confronting the perversion of language and information in our era of inflationary media. *Hispanic Issues Online*, 32. <https://conservancy.umn.edu/server/api/core/bitstreams/14cada26-bb0c-45fd-98ba-8ef6ea937d5c/content>
- Cénat, J. M., Lashley, M., Jarvis, G. E., Williams, M. T., Bernheim, E., Derivois, D., & **Rousseau, C.** (2024). The burden of psychosis in black communities in canada: More than a feeling, a black family experience [Article]. *Canadian Journal of Psychiatry*, 69(1), 10-12. <https://doi.org/10.1177/07067437231197263>
- Chaffee, K. E., **Plante, I.**, Good, C., Aronson, J. M., Kinch, S. B., & **Gauvin, I.** (2024). When stereotypes disadvantage boys: Strength of stereotypes in mathematics and language arts and their relations with grades [Article]. *Journal of Applied Social Psychology*, 54(2), 71-82. <https://doi.org/10.1111/jasp.13013>
- Chaffee, K. E., **Plante, I.**, Olivier, E., Ratelle, C., Veronneau, M.-H., **Dubeau, A.**, Arvisais, O., & **Charland, P.** (2024). Adolescents' school and emotional adjustment in time of COVID-19: The role of parents. *Educational Psychology*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/01443410.2024.2418646>
- Chang-Kredl, S.**, Farley, L., Garlen, J. C., & Sonu, D. (2024). Ongoing attachments with stuffed toys: conceptualizing childhood and teaching through transitional objects. *Early Years*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/09575146.2024.2329595>
- Chapleau, N.**, & Godin, M.-P. (2024). École, famille et milieu communautaire : ensemble pour contrer la « glissade de l'été ». *Les Cahiers de l'AQPF*, 15(1), 32-36.
- Chastenay, P.** (2024). Digital planetariums as new tools for conceptual change. *CAP Journal*, 33, 21-23. <https://www.capjournal.org/issues/33/highres.pdf>
- Chastenay, P.**, **Marec, C. É.**, Desjarlais, E., Ayotte-Beaudet, J.-P., Rodrigue-Poulin, É., **Skelling-Desmeules, Y.**, & Brouillard, M. (2024). La relation entre l'attitude envers la science et son enseignement en classe de personnes enseignantes au primaire et leur utilisation d'un organisme de promotion de la culture scientifique et technologique. *Canadian Journal of Education*, 47(3), 711-755. <https://doi.org/10.53967/cje-rce.5951>
- Chung, R.**, & **Cardoso, W.** (2024). Parlure games: Leaping outta the HVPT Lab and into the ecological classroom. *TESL Canada Journal*, 41(1), 79-102. <https://doi.org/10.18806/tesl.v41i1/1400>
- Collin-Vallée, T.**, **Dubeau, A.**, & St-Germain, M. (2024). Perspectives d'enseignant [e] s associé [e] s de la formation professionnelle sur l'approche d'accompagnement et ses défis. *Canadian Journal of Education*, 47(3), 784-807.
- Croteau, D., **Barroso da Costa, C.**, & Dufour, F. (2024). La différenciation pédagogique et l'évaluation en aide à l'apprentissage : perceptions et pratiques enseignantes en classe ordinaire au primaire. *Revue Hybride de l'Education*, 8(5), 1-22. <https://doi.org/10.1522/rhe.v8i5.1639>
- Dagher, C.**, Passos-Castilho, A. M., Sareen, V., Labbé, A.-C., Barkati, S., Luong, M.-L., **Rousseau, C.**, Benedetti, A., Azoulay, L., & Greenaway, C. (2024). Impact of language barriers on outcomes and experience of covid-19 patients hospitalized in Quebec,

- Canada, during the first wave of the pandemic. *Journal of Immigrant and Minority Health*, 26, 3-14. <https://doi.org/10.1007/s10903-023-01561-7>
- de Smet, S., Fleishman, M., **Rousseau, C.**, Stalpaert, C., & De Haene, L. (2024). The ephemerality of bearing witness: Participatory refugee theatre with Syrian young adults in exile. *Research in Drama Education*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/13569783.2024.2318218>
- de Smet, S., **Rousseau, C.**, Stalpaert, C., & De Haene, L. (2024). "It will always be Temporary": A qualitative study of Syrian young adults expressing histories of collective violence and forced displacement in participatory theatre. *Transcultural Psychiatry*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/13634615231213840>
- Deslandes Martineau, M., Charland, P., Skelling-Desmeules, Y., Bruyère, M.-H.,** Arvisais, O., **Bluteau, J., Plante, I., Cyr, S.**, Gadais, T., **Dion, É.**, & **Gauvin, I.** (2024). Impacts of Covid-19 on primary and secondary school students: A case study in Quebec. *Prospects*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s11125-024-09703-x>
- Desmarais, C., & **Rousseau, C.** (2024). Self-representation and future perception of youth followed by a specialized intervention team in violent radicalization [Article]. *International Journal of Applied Psychoanalytic Studies*, 21(1), 1-15. <https://doi.org/10.1002/aps.1837>
- Dubeau, A.**, & Chochard, Y. (2024). Influence of guidance on occupational image and traineeship's satisfaction of vocational students. *Vocations and Learning*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s12186-023-09341-y>
- Dunbar, A. L., & **Chang-Kredl, S.** (2024). Writing, reading, support, and cheating: How the case of Sparknotes can inform discussions on chatgpt in English language arts. *Changing English-Studies in Culture and Education*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/1358684X.2024.2424934>
- Dupéré, V., **Dion, E.**, Pelletier-Dumas, M., Lacourse, E., Archambault, I., Cantin, S., & Ahn, J. S. (2024). Diseases of despair in early adulthood: The complex role of social relationships. *Developmental Psychology*, 60(5), 791-808. <https://doi.org/10.1037/dev0001716>
- Farley, L., Garlen, J. C., **Chang-Kredl, S.**, & Sonu, D. (2024). The critical work of memory and the nostalgic return of innocence: How emergent teachers represent childhood. *Pedagogy, Culture & Society*, 32(3), 573-593. <https://doi.org/10.1080/14681366.2022.2063930>
- Fichten, C., Libman, E.**, Bailes, S., Jorgensen, M., **Havel, A.**, Qin, Y., Creti, L., Liao, H., Zlotea, B., **Vo, C., Budd, J., Vasseur, A.**, Pierre-Sindor, T., & Costin, G. (2024). Parasomnias in post-secondary students: Prevalence, distress, and coping strategies. *Behavioral Sciences*, 14(8), 646. <https://doi.org/10.3390/bs14080646>
- Forzani, E., **Corrigan, J.**, Slomp, D., & Randall, J. (2024). Prioritizing equitable social outcomes with and for diverse readers: A conceptual framework for the development and use of justice-based reading assessment. *Educational Psychologist*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/00461520.2024.2418400>
- Galante, A.** (2024). Translanguaging drama: Embracing learners' perezhivanie for embodiment of the repertoire. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 27(9), 1258-1270. <https://doi.org/10.1080/13670050.2022.2069460>

- Galante, A., & Dela Cruz, J. W. N.** (2024). The fall of bilingualism: Teacher candidates' voices on the implementation of critical plurilingualism in English language teaching. *International Multilingual Research Journal*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/19313152.2024.2326366>
- Galante, A., & dela Cruz, J. W. N.** (2024). Plurilingual and pluricultural as the new normal: An examination of language use and identity in the multilingual city of Montreal. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 45(4), 868-883. <https://doi.org/10.1080/01434632.2021.1931244>
- Gilbert, W., Stack, D. M., Barker, E. T., **Dubeau, A.**, Serbin, L. A., & Véronneau, M.-H. (2024). Emotional competence and help-seeking intentions as predictors of educational success in vocational training students. *Journal of Adult and Continuing Education*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/14779714241265463>
- Gratham O'Brien, M., **Le, T.-N. N., Bodea, A., Trofimovich, P.**, & Shimada, M. (2024). Accent bias training in undergraduate human resource management education. *Business and Professional Communication Quarterly*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/2329490623122621>
- Halidane, C., Bluteau, J.**, Pillarella, S., & Kirakoya, F. (2024). Impact of flexible seating on the quality of teacher-student interactions with coping to stress adaptation and mental health of elementary students in Quebec. *International Journal of Health Promotion and Education*, 62(4), 325-338. <https://doi.org/10.1080/14635240.2023.2212373>
- Jandaly, A., & Chang-Kredl, S.** (2024). To infinity and beyond? A textual analysis of the representation of friendship between Buzz and Woody in Disney Pixar's Toy Story films. *International Journal of Disney Studies*, 1(1), 109-126. https://doi.org/10.1386/ijds_00007_1
- Johnson, C., & Cardoso, W.** (2024). Hey Google, Let's Write: Examining L2 Learners' Acceptance of Automatic Speech Recognition as a Writing Tool. *CALICO Journal*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1558/cj.22431>
- Johnson, C., Cardoso, W.**, Zuercher, B., Brannen, K., & Springer, S. (2024). Assessing pronunciation using dictation tools: The use of Google Voice Typing to score a pronunciation placement test. *Journal of Second Language Pronunciation*, 10(1), 10-34. <https://doi.org/10.1075/jslp.23033.joh>
- Journault, A.-A.**, Cernik, R., Charbonneau, S., Sauvageau, C., Giguère, C.-É., Jamieson, J. P., **Plante, I.**, Geoffrion, S., & Lupien, S. J. (2024). Learning to embrace one's stress: the selective effects of short videos on youth's stress mindsets [Article]. *Anxiety, Stress & Coping*, 37(1), 29-44. <https://doi.org/10.1080/10615806.2023.2234309>
- Kennedy, S., Trofimovich, P., Lindberg, R., & Teki, O.** (2024). Visual cues to speakers' religious affiliation and listeners' understanding of second language french speech. *Languages*, 9(5), 154. <https://doi.org/10.3390/languages9050154>
- Kevers, R., de Smet, S., Rober, P., **Rousseau, C.**, & De Haene, L. (2024). Silencing or silent transmission? An exploratory study on trauma communication in Kurdish refugee families [Article]. *Family Process*, 1. <https://doi.org/10.1111/famp.12996>
- Kim, Y. L.**, Liu, C., **Trofimovich, P.**, & **McDonough, K.** (2024). Is nonverbal behavior during conversation related to perceived fluency? *TESOL Journal*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1002/tesj.795>

- Kohler, L. A., Borokhovski, E. F., Tamim, R. M., Pickup, D. I., & Bernard, R. M.** (2024). The contribution of student-centered pedagogy to the effective use of educational technology: A meta-analysis. *Current Perspectives in Educational Research*, 7(1), 68-85. <https://doi.org/10.46303/cuper.2024.5>
- Kronick, R., Cleveland, J., Bosworth, M., & **Rousseau, C.** (2024). "The mother seems to traumatize her child": Examining empathy, denial, and responsibility in day-to-day encounters of families and staff in immigration detention in Canada. *Social Science & Medicine*, 361, 117353. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2024.117353>
- Lachance, M., & Fejzo, A.** (2024). La conception d'une séquence didactique permettant le développement des habiletés prosodiques: recherche-développement. *Canadian Journal of Applied Linguistics*, 27(1), 24-50. <https://doi.org/10.37213/cjal.2024.33088>
- Lalonde, M., & Heubner, E. J.** (2024). Exploration des notions de corps et d'immersion dans les environnements en réalité virtuelle en éducation artistique. *Journal de recherche en éducations artistiques*, 4, 52-66. <https://doi.org/10.26034/vd.jrea.2024.6116>
- Lalonde, M., & Wuyckens, G.** (2024). Des lendemains incertains: immersion dans l'imaginaire du futur des adolescents. Étude sur l'intégration de la science-fiction et de la réalité virtuelle en enseignement des arts dans les écoles secondaires québécoises. *ReS Futurae: Revue d'études sur la science-fiction*, 23. <https://doi.org/10.4000/11wpk>
- Langlois, S., Béchard, N., Poliquin, G., **Cyr, S.**, & Potvin, P. (2024). Integrating Science and Mathematics in Elementary School: Impact on Selected Student Perceptual Variables. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 22(4), 837-860. <https://doi.org/10.1007/s10763-023-10390-x>
- Lapierre, H. G., Charland, P., & Léger, P.-M.** (2024). Looking "Under the hood" of learning computer programming: the emotional and cognitive differences between novices and beginners. *Computer Science Education*, 34(3), 331-352. <https://doi.org/10.1080/08993408.2023.2214033>
- Le, T.-N., & Trofimovich, P.** (2024). Exploring socio-political dimensions of heritage language maintenance: The case of Vietnamese speakers in Montréal [Article]. *Canadian Modern Language Review*, 80(1), 22-49. <https://doi.org/10.3138/cmlr-2022-0078>
- Lee, K., Kronick, R., **Miconi, D.**, & **Rousseau, C.** (2024). Moving forward in mental health care for refugee, asylum-seeking, and undocumented children: Social determinants, phased approach to care, and advocacy. *Child and adolescent psychiatric clinics of North America*, 33(2), 237-250. <https://doi.org/10.1016/j.chc.2023.09.007>
- Liu, C., **McDonough, K., Trofimovich, P.**, & Uludag, P. (2024). Verbal and nonverbal disagreement in an ELF academic discussion task [Article]. *Applied Linguistics Review*, 15(1), 119-134. <https://doi.org/10.1515/applirev-2021-0043>
- Long, T., Murphy, A., Elbarazi, I., **Ismail-Allouche, Z.**, Horen, N., Masuadi, E., Trevithick, C., & Arafat, C. (2024). Prevalence of adverse childhood experiences and their cumulative impact associated lifetime health outcomes in the Emirate of Abu-Dhabi, United Arab Emirates. *Child Abuse & Neglect*, 151, 106734. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2024.106734>

- Magne, V., Suzukida, Y., & **Cardoso, W.** (2024). Linguistic correlates of second language users' attitudes to Arabic and Chinese varieties of English: A verbal guise study. *Asian Englishes*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/13488678.2024.2413537>
- McDonough, K., Lindberg, R., Kim, Y. L., & Trofimovich, P.** (2024). Raising business communication students' awareness of nonverbal features of interaction. *Language Awareness*, 33(2), 224-239. <https://doi.org/10.1080/09658416.2023.2195666>
- McDonough, K., Trofimovich, P., Tekin, O., & Sato, M.** (2024). Exploring linguistic stereotyping of international students at a Canadian university. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 45(9), 3632-3647. <https://doi.org/10.1080/01434632.2022.2115049>
- McLarnon, M.** (2024). Investigating the social relations of community gardens for adult education. *Canadian Journal for the Study of Adult Education*, 36(1), 77-95.
- Mehdipour-Kolour, D., & **Cardoso, W.** (2024). A systematic literature review of automatic speech recognition in L2 learning: A case for L2 writing. In M. Peterson & N. Jabbari (Eds.), *Frontiers in Technology-Mediated Language Learning*. Routledge.
- Miconi, D., Aigoin, M., Audet, G., & Rousseau, C.** (2024). Teachers' psychological distress and work-related experiences during the covid-19 pandemic in Quebec (Canada). *Canadian Journal of School Psychology*, 39(1), 29-52. <https://doi.org/10.1177/08295735241227596>
- Miconi, D., Levinsson, A., Kafi, M. A. H., Ngov, C., Santavicca, T., & Rousseau, C.** (2024). The protective power of dissent? A longitudinal study on cognitive and socio-emotional determinants of COVID-19 vaccine hesitancy among young people in Canada. *Transcultural Psychiatry*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/13634615241296293>
- Miconi, D., Levinsson, A., & Rousseau, C.** (2024). Multiple group identities and support for violent radicalization among college and university students: Challenge or opportunity? *Psychology of Violence*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1037/vio0000501>
- Miconi, D., Mounchingam, A. N., Zambelli, M., & Rousseau, C.** (2024). Disentangling support for violent and non-violent radicalization among adolescents: A latent profile analysis. *Journal of Youth and Adolescence*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s10964-024-01988-7>
- Miconi, D., Santavicca, T., Frounfelker, R. L., Mounchingam, A. N., & Rousseau, C.** (2024). Digital media use, depressive symptoms and support for violent radicalization among young Canadians: a latent profile analysis. *BMC Psychology*, 12, 260. <https://doi.org/10.1186/s40359-024-01739-0>
- Morin, D., Bédard, S., Carignan, M.-È., & Daxhelet, M.-L.** (2024). L'adhésion à la pensée conspirationniste dans le contexte de la pandémie de COVID-19 au Québec. *Politique et Sociétés*, 43(3). <https://doi.org/10.7202/1111454ar>
- Nelson, B. J., & Venkatesh, V.** (2024). Social pedagogy in the information age: Creating reflexive inclusivity to combat social media-fueled narcissism and solipsism. *Hispanic Issues Online*, 32. <https://conservancy.umn.edu/bitstreams/266249a9-f669-44e7-a101-5cc0ed85e574/download>
- Olivier, E., Morin, A., J. S., **Plante, I.**, Archambault, I., & Dupéré, V. (2024). Classroom learning climate profiles: Combining classroom goal structure and social climate to

- support student school functioning and behavioral adaptation [Journal Articles; Reports - Research]. *Journal of Educational Psychology*, 116(2), 256-277.
<https://doi.org/10.1037/edu0000837>
- Oluwasina, F., Henderson, J., McKenzie, K., Mullings, D. V., Renzaho, A. M. N., Sajobi, T., **Rousseau, C.**, Senthilselvan, A., Hamilton, H., & Salami, B. (2024). Correlates of low resilience and physical and mental well-being among Black youths in Canada. *BMC Public Health*, 24, 2369. <https://doi.org/10.1186/s12889-024-19440-7>
- Pareja Conto, L., Velez, G., Restrepo, A., **Recchia, H.**, Posada-Gilede, R., & Wainryb, C. (2024). Urban Colombian youths' perspectives on the armed conflict and possibilities for ways forward. *Political Psychology*, Advance online publication.
<https://doi.org/10.1111/pops.12962>
- Pigeon-Gagné, É., **Hassan, G.**, Yaogo, M., & Saïas, T. (2024). Discrimination and social exclusion of people experiencing mental disorders in burkina faso: A socio-anthropological study. *Culture, Medicine, and Psychiatry*, 48, 792-815.
<https://doi.org/10.1007/s11013-024-09860-w>
- Plante, I.**, Chaffee, K. E., Gauthier, E., Olivier, E., & Dupéré, V. (2024). Understanding boys' underrepresentation in private and enriched programmes during the transition to secondary school. *British Journal of Educational Psychology*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1111/bjep.12678>
- Potvin, P., Boissard, B., **Durocher, É.**, Hasni, A., & **Riopel, M.** (2024). Empowering professional learning communities of secondary science teachers to uncover and address their student's misconceptions via research-oriented practices. *Frontiers in Education, Teacher Education*, 9.
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2024.1419714/abstract>
- Restrepo, A., Pareja Conto, L., **Recchia, H.**, Posada-Gilede, R., Velez, G., & Wainryb, C. (2024). Colombian youths' reasoning about retributive and restorative justice in the 2016 peace accord: Associations with trust. *Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1037/pac0000721>
- Rousseau, C.**, **Johnson-Lafleur, J.**, **Ngov, C.**, La Rochelle, X., Brouillette-Alarie, S., Gignac, M., Veissière, S., & Crocker, A. (2024). Risk assessment challenges in a specialized clinic for individuals referred for violent extremism. *Journal of Threat Assessment and Management*, 11(2), 67-82. <https://doi.org/10.1037/tam0000214>
- Rousseau, C.**, **Johnson-Lafleur, J.**, **Ngov, C.**, **Savard, C.**, & Veissiere, S. (2024). Hybrid ideologies in clinical settings: Implications for intervention of the changing landscape in violent extremism. *Perspectives on Terrorism*, 18(3), 51-68.
<https://www.jstor.org/stable/27336023>
- Rousseau, C.**, **Miconi, D.**, **Johnson-Lafleur, J.**, Desmarais, C., & **Hassan, G.** (2024). Children of extremist parents: Insights from a specialized clinical team [Article]. *Clinical Child Psychology & Psychiatry*, 29(2), 687-699.
<https://doi.org/10.1177/13591045231192340>
- Saidane, R.**, **Fejzo, A.**, & **Chapleau, N.** (2024). Contribution des connaissances morphologiques à la profondeur du vocabulaire transdisciplinaire d'élèves de quatrième année du primaire : Quelles retombées pour l'enseignement-apprentissage du vocabulaire ? *Action Didactique*, 7(1), 228-251.
<https://www.asjp.cerist.dz/en/article/252128>

- Santavicca, T.**, St-Arnaud, P., Vanier, A., & **Rousseau, C.** (2024). Mitigating Distress and Hate: A Rapid School-based Response to the Israeli-Palestinian Conflict in Québec, Canada. *International Journal of Child and Adolescent Resilience*, 11(1). <https://doi.org/10.54488/ijcar.2024.355>
- Schutz, F. F., **Miconi, D.**, Bedin, L. M., & Ruiz-Casares, M. (2024). Contribution of relationships with friends and teachers and experiences of school violence to the subjective well-being of immigrant children. *Journal of Happiness Studies*, 25, 30. <https://doi.org/10.1007/s10902-024-00733-y>
- Sénécal, A.-M., & **Cardoso, W.** (2024). English L2 vocabulary learning with clickers: Investigating pedagogical effectiveness. *Language Learning & Technology*, 28(1), 1-20. <https://hdl.handle.net/10125/73566>
- Sénécal, A.-M., **Cardoso, W.**, & Mezzaluna, V. (2024). Make Words Click! Learning English Vocabulary with clickers: users' perceptions [Article]. *Computer Assisted Language Learning*, 37(4), 766-788. <https://doi.org/10.1080/09588221.2022.2055082>
- Sidorenkov, A. V., & **Borokhovski, E. F.** (2024). Comparative analysis of the functions work groups and informal subgroups carry out in relation to their members: The essence, conditions of implementation, effects, and dysfunctions. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 58, 1-37. <https://doi.org/10.1007/s12124-024-09834-y>
- Tekin, O.**, & **Trofimovich, P.** (2024). Local residents' attitudes toward and contact with international students: A perspective from Montreal, Quebec. *Frontiers in psychology*, 15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1484985>
- Teló, C., **Trofimovich, P.**, Grantham O'Brien, M., **Le, T.-N.**, & **Bodea, A.** (2024). Beyond the resume: HR students' evaluations of interview performances by first and second language speakers. *Equality, Diversity and Inclusion*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1108/EDI-10-2023-0335>
- Therriault, G., Jeziorski, A., Morin, É., Simard, C., Araújo-Oliveira, A., **Charland, P.**, Gicquel, A., D'Or, A., Roubert, É., & Renaud, C. (2024). Perspectives de personnes enseignantes et éducatrices qui œuvrent en éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) : Quelles pistes pour leur développement professionnel? *Didactique*, 5(3), 165-190. <https://doi.org/10.37571/2024.0307>
- Trofimovich, P.**, **Bodea, A.**, **Le, T.-N. N.**, Grantham O'Brien, M., Shimada, M., & Teló, C. (2024). What do students in human resource management know about accent bias? *Language Awareness*, 33(3), 447-467. <https://doi.org/10.1080/09658416.2023.2179630>
- Tsunemoto, A., & **Trofimovich, P.** (2024). Coherence and comprehensibility in second language speakers' academic speaking performance. *Studies in Second Language Acquisition*, 2024, Advance online publication. <https://doi.org/10.1017/S0272263124000305>
- Veissiere, S., **Johnson-Lafleur, J.**, **Ngov, C.**, **Savard, C.**, & **Rousseau, C.** (2024). Le deuil épistémique : trajectoires familiales et sociales vers la radicalisation « hybride ». *Dialogue*, 244, 83-99. https://shs.cairn.info/article/DIA_244_0083?tab=resume
- Versteede, J., **Rousseau, C.**, Danckaerts, M., & De Haene, L. (2024). Developing a Collaborative Approach to Support Access and Acceptability of Mental Health Care for Refugee Youth: An Exploratory Case Study with Young Afghan Refugees. *International journal of environmental research and public health*, 21(3). <https://doi.org/10.3390/ijerph21030292>

- Waddington, D. I., Maxwell, B., MacLean, T., McDonough, K., & Tavassoli, N.** (2024). How free are classroom teachers? Understanding teacher academic freedom in the United States and Canada. *Teachers and Teaching*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/13540602.2024.2422859>
- Young, S., MacDonald, H., Loudon, D., Ellis, U. M., Premji, Z., Rogers, M., Bethel, A., & **Pickup, D.** (2024). Searching and reporting in Campbell Collaboration systematic reviews: A systematic assessment of current methods. *Campbell Systematic Reviews*, 20(3), e1432. <https://doi.org/10.1002/cl2.1432>
- Zheng, C., Trofimovich, P., Lindberg, R., McDonough, K., & Sato, M.** (2024). Do they like me?: Exploring the role of metaperception in L1–L2 speaker interaction. *Studies in Second Language Acquisition*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1017/S0272263124000469>
- Zrudlo, I.** (2024). The ethical and educational ambiguities of teacher leadership. *Educational Philosophy and Theory*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/00131857.2024.2411613>

Manuscripts in progress (32)

- Battaglia, N., **Wood, E., Gottardo, A.**, Chovou, L., Ghaa, C., Santhosh, E., Vogel, N., **Wade, A., & Abrami, P. C.** (Under review). Examining the effectiveness of an online blended professional development program for Kenyan teachers: learning about alphabets and fluency. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*.
- Brouillette-Alarie, S., Madriaza, P., **Hassan, G.** (Article soumis). Lignes directrices pour la prévention de l'extrémisme violent en ligne et hors ligne : résultats de la conférence d'expert(e)s et du processus de consensus *Delphi Revue Criminologie*.
- Chacon Valdez, Y., **Plante, I.**, Véronneau, M.-H., & Chaffee, K. E. (2024, Submitted). The role of parental involvement profiles in predicting academic motivation and achievement in adolescence. *Journal of School Psychology*.
- Chang-Kredl, S., & Jandaly, A.** (In preparation). The boring teacher in popular culture.
- Chang-Kredl, S., & Pauls, K.** (In preparation). Childcare educators' ways of knowing: A self-study focus group project.
- Chapleau, N., & Godin, M.-P.** (2024, Submitted). Le projet LIAM : effets d'un programme de lecture interactive sur la fluidité en lecture et le vocabulaire d'élèves du 1er cycle du primaire avec ou sans difficulté langagière durant la période estivale. *Revue Hybride de l'Éducation*.
- Chapleau, N., & Godin, M.-P.** (Accepted). Early literacy interventions to prevent the "summer slide": A pilot study. In G. B. U. Skar & P. Rogers (Eds.), *Research on writing: multiple perspectives*. The WAC Clearinghouse.
- Chapleau, N., & Santos, E.** (In press). Apprendre à lire et à écrire en Afrique francophone : une étude de cas rapportant des pratiques d'enseignants à Dakar. *Éducation comparée et internationale*.
- Charland, P., Létourneau, A., Deslandes Martineau, M., Boasen, J., & Léger, P.-M.** (2024). Navigating the Future of Learning: A Systematic Review of AI-Driven Intelligent

- Tutoring Systems (ITS) in K-12 Education [Pre-print]. *Research Square*.
<https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-4276591/v1>
- Fichten, C., Libman, E.,** Bailes, S., **Jorgensen, M., Havel, A.,** Qin, Y., Creti, L., Liao, H., Zlotea, B., **Vo, C., Budd, J., Vasseur, A.,** Pierre-Sindor, T., & **Costin, G.** (2024). Parasomnias in post-secondary students: Prevalence, distress, and coping strategies. *Behavioral Sciences*, 14(8), 646. <https://doi.org/10.3390/bs14080646>
- Gagné, A.** (Submitted). S'emparer de l'État pour mieux régner : Dominionisme et intégralisme à l'assaut du pouvoir politique aux États-Unis. In K. B. Wendling & S. Fath (Eds.), *La droite chrétienne : quelles convergences aujourd'hui?*
- Gagné, A.** (Submitted). Spiritual Warfare and the Politics of Conquest in the Age of Trump. *Journal Illiberalism Studies*.
- Gagné, A.,** & Gonzalez, P. (Submitted). How Religious Activists Framed 'Christian Nationalism' as a Political Category. In D. M. Gides & J. Braune (Eds.), *On Christian Nationalism: Critical and Theological Perspectives*. Routledge.
- Gottardo, A., Wood, E.,** Biddle, J., Urquhart, N., Ghaa, C., Kiforo, E., Iminza, R., WaGiókò, M., Korir, E., L., B., **Wade, A.,** & **Abrami, P. C.** (Under review). Back to paper: When technology use is not an option for literacy instruction. *Cogent Education*.
- Gottardo, A., Wood, E.,** Maniraguha, J. B., Ghaa, C., Chovu, L., WaGiókò, M., **Wade, A.,** & **Abrami, P. C.** (Under review). Teaching teachers about the science of reading: A teacher professional development program in Rwanda targeting the teaching of early literacy skills. *Society for Scientific Studies in Reading*.
- Hassan, G., Santavicca, T.** (2024). Mitigating Hate and Distress: A Rapid School-based Response to the Israeli-Palestinian Conflict in Québec, Canada. *International Journal of Child and Adolescent Resilience*. Article soumis.
- Jutras-Dupont, C.,** & **Plante, I.** (2024, Submitted). Motivation, school-engagement, and disruptive behaviors during elementary-secondary school transition in a selective or non-selective school. *Topics in Cognitive Psychology*.
- Karran, A. J., **Charland, P.,** Martineau, J. T., Ortiz de Guinea, A., Lesage, A. M., Senecal, S., & Leger, P. M. (2024). *Multi-stakeholder perspective on responsible artificial intelligence and acceptability in education* [Pre-print]. <https://arxiv.org/pdf/2402.15027>
- Leblanc, A., Chapleau, N., Laplante, L.,** & **Lachance, M.** (Under review). Retombées d'une recherche collaborative sur le développement professionnel d'enseignantes au premier cycle du primaire au Maroc. *Revue hybride de l'éducation. Canada*.
- Lysenko, L., Abrami, P. C., Gottardo, A., Wood, E.,** & **Wade, A.** (Under review). Using the reading sciences and technology for teaching and learning in the Global South. *Learning and Instruction*.
- Lachance, M.,** & **Fejzo, A.** (In press). La conception d'une séquence didactique sur la ponctuation visant à améliorer la prosodie chez des élèves de 1er cycle du primaire : recherche-développement. *Revue canadienne de linguistique appliquée*.
- Madriaza, P., Brouillette-Alarie, S., & **Hassan, G.** (2024, In press). Lignes directrices de pratique pour la prévention en ligne et hors-ligne de l'extrémisme violent : Résultats d'une conférence de consensus et d'un processus Delphi. *Revue de Criminologie*.
- Madriaza, P., **Hassan, G.,** Brouillette-Alarie, S., Njingouo, A., Durocher-Corfa, L., **Borokhovski, E., Pickup, D.** & Paillé, S. (2024, à paraître) Exposure to hate in online and traditional media: A systematic review and meta-analysis of the impact of this exposure on individuals, audiences, and communities. *Campbell Systematic Reviews*.

- Mamllok, D., **Chang-Kredl, S.**, & **Venkatesh, V.** (Revised and resubmitted). Two aspects of identity construction in children's play. *International Journal of Play*.
- Martineau-Deslandes, M., **Gauvin, I.**, **Charland, P.**, & Arvisais, O. (2024, Submitted). Enseigner dans la langue première des élèves : une question d'équité et d'égalité des chances à l'école. *La lettre de l'AIRDF*.
- Potvin, M., **Querrien, D.**, & De Koninck, Z. (In press). La perception de différents acteurs scolaires quant à la formation et à la préparation pour agir de manière inclusive en contexte pluriethnique. *Éducation Inclusive*.
- Querrien, D.**, & Rousseau, P. (In press). Soutien à l'apprentissage du/en français : du rôle d'enseignante-ressource à celui d'informatrice clé. *Recherche Qualitative*.
- Rousseau, C.**, **Miconi, D.**, **Ngov, C.**, **Hassan, G.** (2024). Ideological and Nihilist violence in adolescents referred to a specialized clinical service because of risk of extremist violence. *European Child & Adolescent Psychiatry*. Article soumis.
- Sellnow, D., D. David, M., Lane, D., Sellnow, T., Champagne-Poirier, O. et **Carignan, M.-E.** (soumis). Predicting compliance during the coronavirus global pandemic: The IDEA model for effective instructional health risk communication in Canada and the USA. *Journal of Contingencies and Crisis Management*.
- Srouji, J., & **Chang-Kredl, S.** (Accepted). Children and parents learning about transgender topics through TikTok. *Journal of Childhood Studies*.
- Waddington, D. I.**, **MacLean, T.**, **Maxwell, B.**, & **McDonough, K.** (Under review). Speaking out or shutting up: How do teachers really handle controversial issues in the classroom? *Teachers and Teaching*.
- Wood, E.**, Santhosh, E. G., **Gottardo, A.**, Battaglia, N., Chovu, L., Ghaa, C., **Wade, A.**, & Vogel, N. (In press). Kenyan teachers' experiences of an online professional development program across rural, peri-urban, and urban settings. *International Journal of Teaching and Learning*.
- Wood, E.**, Santhosh, E. G., **Gottardo, A.**, Battaglia, N., Chovu, L., Ghaa, C., **Wade, A.**, & Vogel, N. (Under review). Examining the effectiveness of an online blended professional development program for Kenyan teachers learning about alphabets and fluency. *International Journal of Teacher Education and Professional Development*.

Conference Proceedings (10)

- Beauchemin, N., Karran, A. J., Boasen, J., Tadson, B., **Charland, P.**, Courtemanche, F., Sénécal, S., & Léger, P.-M. (2024). RACE: A Real-Time Architecture for Cognitive State Estimation, Development Overview and Study in Progress. In *Information Systems and Neuroscience (NeuroIS 2023)* (pp. 9-20). Springer.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-58396-4_2
- Bibeau, G., & **Cardoso, W.** (2024). Enhancing pronunciation instruction for non-francophone immigrants in Quebec: A technology-assisted proposal. In *EuroCALL 2023: CALL for all Languages* (pp. 223-228).
<http://ocs.editorial.upv.es/index.php/EuroCALL/EuroCALL2023/paper/view/16984>

- Boschi, T., Bonin, F., Ordonez-Hurtado, R., **Rousseau, C.**, Pascale, A., & Dinsmore, J. (2024). Functional graph convolutional networks: A unified multi-task and multi-modal learning framework to facilitate health and social-care insights. In *Proceedings of the Thirty-Third International Joint Conference on Artificial Intelligence* (pp. 7188-7196). <https://doi.org/10.24963/ijcai.2024/795>
- Cardoso, W.**, & **Mehdipour-Kolour, D.** (2024). Writing with automatic speech recognition: Examining user's behaviours and text quality (lexical diversity). In *EuroCALL 2023: CALL for all Languages* (pp. 300-304). <http://ocs.editorial.upv.es/index.php/EuroCALL/EuroCALL2023/paper/view/16997>
- John, P., **Johnson, C.**, & **Cardoso, W.** (2024). Assessing Google Translate ASR for feedback on L2 pronunciation errors in unpredictable sentence contexts. In *EuroCALL 2023: CALL for all Languages* (pp. 25-30). <https://ocs.editorial.upv.es/index.php/EuroCALL/EuroCALL2023/paper/view/16987>
- Mehdipour-Kolour, D.**, & **Cardoso, W.** (2024). Exploring users' perceptions of ASR for writing narrative texts. In *EuroCALL 2023: CALL for all Languages* (pp. 37-42). <http://ocs.editorial.upv.es/index.php/EuroCALL/EuroCALL2023/paper/view/16993>
- Nelson, C., & **Cardoso, W.** (2024). Evaluating the effectiveness of Microsoft Transcribe for automating the assessment of pronunciation in language proficiency tests. In *EuroCALL 2023: CALL for all Languages* (pp. 117-122). <http://ocs.editorial.upv.es/index.php/EuroCALL/EuroCALL2023/paper/view/17007>
- Papin, K., & **Cardoso, W.** (2024). Using Google Translate's speech features for self-regulated french pronunciation practice. In *EuroCALL 2023: CALL for all Languages* (pp. 48-53). <http://ocs.editorial.upv.es/index.php/EuroCALL/EuroCALL2023/paper/view/17000>
- Richer, S.-A., & **Cardoso, W.** (2024). Beyond the walls of classrooms: Exploring the pedagogical effectiveness of Text-To-Speech-based Shadowing (TTS-S) on the development of Mandarin tones. In *EuroCALL 2023: CALL for all Languages* (pp. 200-204). <https://ocs.editorial.upv.es/index.php/EuroCALL/EuroCALL2023/paper/view/16979>
- Will, F., & **Cardoso, W.** (2024). Using Pimsleur for the self-regulated learning of spoken phrases in Brazilian Portuguese: a case study. In *EuroCALL 2023: CALL for all Languages* (pp. 182-187). <http://ocs.editorial.upv.es/index.php/EuroCALL/EuroCALL2023/paper/view/16992>

Conference Papers (21)

- Aalto, E. M. A., Yoshida, M., Menard, L., **Cardoso, W.**, & Laporte, C. (2024, May 13-17). *Effects of an ultrasound biofeedback session on maximal tongue movements* [Paper

- presentation]. ISSP 2024 - 13th International Seminar on Speech Production, Autrans, France. https://isca-archive.org/issp_2024/aalto24_issp.pdf
- Abrami, P. C., Wade, A., Lysenko, L., & Head, J.** (2024, March). *Educational technology as a catalyst for change in the Global South* [Paper presentation]. Comparative and International Education Society (CIES) annual meeting, Miami, FL.
- Alabbasi, D., **Tamim, R. M., Borokhovski, E., Pickup, D., & Bazzi, F.** (2024, November 11). *Global best practices in elearning operational models* [Paper presentation]. 17th annual International Conference of Education, Research and Innovation, Seville, Spain.
- Chaffee, K. E., **Plante, I.**, Good, C., Aronson, J. M., Kinch, S., & **Gauvin, I.** (2024, April). *When stereotypes disadvantage boys: Strength of stereotypes in mathematics and language arts and their relations with grades* [Paper presentation]. American Educational Research Association annual meeting, Philadelphia, PA.
- Chang-Kredl, S., & Jandaly, A.** (2024, March 27-30). *Constructing the Boring Teacher in Popular Culture* [Paper presentation]. Popular Culture Association National Conference (PCA), Chicago, IL.
- Chang-Kredl, S., & Strong-Wilson, T.** (2024, June 12). *Scoping Interdisciplinary Studies on Memory and Play: Play-Based Teaching in Kindergartens* [Paper presentation]. Canadian Association for Research in Early Childhood, McGill University, Montreal, QC.
- Chapleau, N.** (2024, July). *Le projet LIAM pour favoriser le développement du vocabulaire de l'élève ayant un trouble du langage oral durant l'été* [Paper presentation]. 9e Congrès Mondial de Linguistique Française, Université de Lausanne. https://www.linguistiquefrancaise.org/articles/shsconf/abs/2024/11/shsconf_cmlf2024_10007/shsconf_cmlf2024_10007.html
- Chapleau, N., & Godin, M.-P.** (2024). *L'évaluation des capacités de l'apprenant en contexte de recherche: entre le besoin de normalisation et d'individualisation* [Paper presentation]. 35e Colloque de l'ADMEE, Braga, Portugal.
- Chapman, O.** (2024, February 16). *Unheard Frequencies: Direct-to-disc recording, Messaging the Future and the Very Low Frequency Dub Collective* [Paper presentation]. 8th Annual Global Reggae Studies Conference, Kingston, Jamaica.
- Chapman, O.** (2024, June 19). *Cutting-head practices: Lathe-cut records and time travel* [Conference paper]. Canadian Communication Association Annual Conference, Montreal, QC.
- Côté, M.-F., Laplante, L., Lima, L., Viriot-Goeldel, C., & Bianco, M.** (2024, July). *Longitudinal investigation of the performance of 1st Grade students schooled in French regarding various cognitive processes* [Paper presentation]. Society for the Scientific Study of Reading Conference (SSSR), Copenhagen, Netherlands. <https://shs.hal.science/halshs-04685946v1>
- Dion, E., Borokhovski, E., Plante, I., Cyr, S., & Charland, P.** (2024, April). *What works in preschool math education: Insights from a meta-analysis* [Paper presentation]. American Educational Research Association annual meeting, Philadelphia, PA.
- Diop, P., Potvin, P., & **Charland, P.** (2024, March 15). *Addressing socially-acute questions in science classrooms in secondary cycle 2 in Quebec: A portrait of declared teaching*

- practices* [Paper presentation]. New Perspectives in Science Education International Conference, Florence, Italy (and online).
- Farley, L., Rehkamp, J., Sonu, D., **Chang-Kredl, S.**, & Parekh, G. (2024, June 12-17). *Learning from Difficult Knowledge: A Study of Children's Museums* [Paper presentation]. Canadian Society for the Study of Education, McGill University, Montreal, QC.
- Gagné, A.** (2024, October 20). *From personal struggle to demonizing politics: Exploring spiritual warfare as a metaphysical conspiracy* [Invited paper presentation]. Society for the Scientific Study of Religion Annual Meeting, Pittsburgh, PA.
- Gottardo, A., Wood, E.,** Maniraguha, J. B., Ghaa, C., Chovu, L., WaGíokò, M., **Wade, A., & Abrami, P. C.** (2024). *Teaching teachers about the science of reading: A teacher professional development program in Rwanda targeting the teaching of early literacy skills* [Paper presentation]. Annual conference of the Society for Scientific Studies in Reading, Copenhagen, Denmark.
- Jandaly, A., & Chang-Kredl, S.** (2024, March 27-30). *Baddies with Besties: A Cultural Studies Analysis on the Interpersonal Relationships of Villains in Disney and Pixar's Animated Films* [Paper presentation]. Popular Culture Association National Conference (PCA), Chicago, IL.
- Lindberg, R., Trofimovich, P., Kennedy, S., & Tekin, O.** (2024, July). *Visual cues and L2 speaker intelligibility: How do religious and non-religious face coverings affect listeners' understanding of L2 French?* [Paper presentation]. European Second Language Association (EuroSLA 33) conference, Université Paul Valéry, Montpellier, France.
- Moyon, M., Vanhoolandt, C., Parmentier, J., & **Riopel, M.** (2024, May). *Le partenariat recherche-pratique comme levier d'innovation pédagogique* [Paper presentation]. Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), Sherbrooke, QC. <https://hal.science/hal-04617499/document>
- Proulx, É., Cimon-Paquet, C., Véronneau, M.-H., & **Plante, I.** (2024, May). *Les réseaux sociaux comme médiateurs dans l'association entre la qualité de l'amitié et la santé mentale durant l'adolescence* [Paper presentation]. 46e congrès de la SQRP, Drummondville, QC.
- Vanhoolandt, C., Moyon, M., Parmentier, J., & **Riopel, M.** (2024, May). *L'innovation pédagogique dans l'enseignement supérieur: aventure personnelle ou source d'inspiration? Partie 2 Cas de recherche-action, enjeux et accompagnement* [Paper presentation]. L'enseignement supérieur et les communautés: des dynamiques interconnectées, Sherbrooke, QC. <https://hal.science/hal-04615623v1>

Books (3)

- Chastenay, P.** (2024). *Je deviens astronome*. Éditions Michel Quintin.
- Gagné, A.** (2024). *American Evangelicals for Trump: Dominion, Spiritual Warfare, and the End Times* (English translation by L. Shanahan ed.). Routledge.

Wiium, N., Manrique-Millones, D. L., **Miconi, D.**, & Stefenel, D. (Eds.). (2024). *Addressing social justice: A positive youth development approach*. Fagbokforlaget Open Access. <https://doi.org/10.55669/oa3110>

Book Chapters (16)

Bédard, S., Carignan, M.-E., et **Morin, D.** (2024). « Ancrage à droite et méfiance envers les institutions », dans *L'état du Québec 2025. Sommes-nous une société émotive ?* Sous la direction de Josselyn Guillarmou et Sandra Larochelle. Montréal : INM - Somme toute / Le Devoir.

Carignan, M.-È. (2024). In J. Guillarmou & S. Larochelle (Eds.), *L'état du Québec 2025: Sommes-nous une société émotive?* Éditions Somme toute / Le Devoir.

Champagne-Poirier, O., **Carignan, M.-E.**, D. David, M. et St-Pierre, C. (2024). L'ère des paradoxes : analyse des usages de la page Facebook de l'OMS en période de pandémie et d'infodémie. Dans F. Lambotte, L. Morillon et V. Lépine (dir.), *Un monde de crises au prisme des communications organisationnelles*, Louvain-la-Neuve, Presses Universitaires de Louvain.

Chang-Kredl, S., Farley, L., & Sonu, D. (2024). "Learning twice": Overlapping memories and places of childhood. In I. Berger (Ed.), *Intimately Situated Stories of Place: Activating Place-Centered Pedagogies in Early Childhood Education* (pp. 283-294). Springer Nature. https://doi.org/10.1007/978-3-031-63034-7_14

David, D.M., Champagne-Poirier, O., et **Carignan, M.-E.** (2024). From Risks to Crisis Society: The Drivers of the Public Health Communication Paradigm Shift. Dans T. Sellnow et D. Sellnow (dir.), *Communicating Risk and Safety* (pp.359-378). Boston, De Gruyter Mouton.

Fortin, C., Villeneuve, C., Caron-Jacques, L.-R., & **Bluteau, J.** (2024). Explorer les espaces et y développer des activités innovantes. In É. Tremblay-Wragg & S. Viola (Eds.), *Passeport pour la planification au primaire*. Les Éditions JFD.

Fortin, C., Villeneuve, C., Caron-Jacques, L.-R., & **Bluteau, J.** (2024). Planifier des activités d'apprentissage dans des espaces innovants au primaire. In É. Tremblay-Wragg & S. Viola (Eds.), *La planification au primaire*. Les Éditions JFD.

Gadai, T., Tour, G., Décarpentrie, L., Al-Khatib, M., Daou, A., Chamsine, C., **Venkatesh, V.**, & Arvais, O. (2024). Sport against development and peace? Examining the Physical Education curriculum under ISIS. In B. Graeff, S. Safarikova, G. Akindes, & L. C. Sambili (Eds.), *Routledge Handbook of the Global South in Sport for Development and Peace* (pp. 281-300). Routledge.

Galante, A. (2024). Plurilingual and pluricultural competence: Origins, current trends, and future directions. In C. Fäcke, X. A. Gao, & P. Garrett-Rucks (Eds.), *The Handbook of Plurilingual and Intercultural Language Learning*. Wiley. <https://doi.org/10.1002/9781394165957.ch24>

- McLarnon, M.** (2024). Using Cellphones for Visualizing the Social and Environmental Relations of Community Gardens: “Keeping My Eyes Everywhere”. In S. Kennedy Beames & P. T. Maher (Eds.), *Routledge Handbook of Mobile Technology, Social Media and the Outdoors*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003367536>
- Querrien, D.**, Ruiz-Alonso-Bartol, A., Sánchez-Gutiérrez, C., Fernández-Mira, P., & Ortega-Perez, A. (2024). CHAPITRE 4 Formation à la recherche qualitative à distance et en contexte de crise : le cas d’une équipe féminine internationale à la suite de la transition d’urgence en ligne 2020. In J. Morrisette, D. Demaziere, & M.-M. Dupont-Leclerc (Eds.), *Former et se former en recherche qualitative : pratiques et enjeux en tension*. Presses de l’Université Laval. <https://doi.org/10.1515/9782766300204-007>
- Recchia, H.**, Sack, J. K., & Pareja Conto, L. (2024). Restorative Justice as a Context for Moral Education in K-12 Schools. In L. Nucci, T. Krettenauer, & W. C. Thompson (Eds.), *Handbook of Moral and Character Education*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003374077>
- Sánchez Gutiérrez, C., Ruiz Alonso Bartol, S., Ortega Perez, A., Fernández Mira, P., Dykstra, S., & **Querrien, D.** (2024). Spanish language teachers’ experiences during the pandemic: From in-person to online teaching and back. In S. Goertler & J. Gleason (Eds.), *Advances in CALL Research and Practice: Technology-mediated Crisis Response in Language Studies* (pp. 135-143). CALICO.
- Trofimovich, P.**, **Tekin, O.**, & **Lindberg, R.** (2024). Listening and Comprehensibility. In E. Wagner, A. O. Batty, & E. Galaczi (Eds.), *The Routledge Handbook of Second Language Acquisition and Listening*. Routledge.
- Velez, G., & **Recchia, H.** (2024). Justice and fairness for peace. In R. M. Niemiec (Ed.), *Peace Psychology and Character Strengths* (pp. 293-311). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-66928-6_12
- Wiium, N., Manrique-Millones, D. L., **Miconi, D.**, & Stefenel, D. (2024). Addressing Social Justice within the Positive Youth Development Framework. In *Addressing social justice: A positive youth development approach* (pp. 9-20). Fagbokforlaget Open Access. <https://doi.org/10.55669/oa311000>

Reports (6)

- Hassan, G.**, **Ousman, S.**, Madriaza, P., Hichri, J., Fetiu, A., Boily, L.-A., Lévesque, F., & Squalli, Z. (2024). *D’un océan à l’autre : Rapport II : Modèles collaboratifs et défis liés à la collaboration multisectorielle au Canada*. Réseau des Praticiens Canadiens pour la Prévention de la Radicalisation et de l’Extrémisme Violent (RPC-PREV).
- LTK+ Newsletter: Spring-Summer 2024. (2024, July). https://www.concordia.ca/content/dam/artsci/research/cslp/docs/ltknewsletters/LTK-Newsletter-2024_A_FINAL_v3.pdf
- Mockler, V.**, **Montgomery, A.**, & **Harb, R.** (2024). *Innovative social pedagogy: Final report*.
- Morrison, J., **Borokhovski, E.**, **Bernard, R. M.**, & Slavin, R. (2024). *A quantitative synthesis of outcomes of educational technology approaches in k-12 mathematics* [Research

report]. <https://jscholarship.library.jhu.edu/items/b55822bd-f5e0-48a5-bb1f-a3daa9336e59>

- Pickup, D., Borokhovski, E., Vo, C., Schmid, R. F., & Fichten, C.** (2024). *The impact of marginalization and intersectionality on post-secondary students with disabilities' use of assistive technology: A scoping review of the literature* [Final report]. Social Sciences and Humanities Research Council.
<https://spectrum.library.concordia.ca/id/eprint/994024/>
- Rouillard, C., **Carignan, M.-E.**, Champagne-Poirier, O. et David, Marc D. (2024). *Insights into Covid-19 related News Media Discourse and Public Health Authorities' Digital Communication*. Rapport de recherche présenté au NATO strategic communications centre of excellence. ISBN 978-9934-619-51-9.

RESEARCH CREATION

Artistic Performances (6)

- Chapman, O.**, Chapman, T., **Forrest, N., Isse, W.**, McLaughlin, T., Stuart, A., & **Tarnawsky, T.** (2024, February 23). *Very Low Frequency Dub Collective VS Rirkrit Tiravanija's rehearsal studio #6* [7 interdisciplinary artists remixing a media art installation]. Fondation Phi.
- Hall, D., & **Venkatesh, V.** (2024, April 29). *Where in the Hell is the Lavender House? The Longmont Potion Castle Story* [Film screening & conversation]. Disinformation: Creation, Dissemination and Pedagogical Responses, Concordia University, Montreal, QC.
- Venkatesh, V., Brault, A., Cortés, J., Snider, L., & Mockler, V.** (2024, February 22). *Extreme as commonplace* [Multimedia performance by the BANAL collective]. Musée d'art contemporain de Montréal, <https://macm.org/en/activities/extreme-as-commonplace-a-multimedia-performance-by-the-banal-collective/>
- Venkatesh, V., Brault, A., Mockler, V., Cortés, J., & Snider, L.** (2024, July). *BANAL Presenta Diplomacia Oscura* [Performance at Dona Pancha Festival]. Museo de Arte de Zapopan.
- Venkatesh, V., Brault, A., Mockler, V., Cortés, J., & Snider, L.** (2024, July). *BANAL Presenta Diplomacia Oscura* [Five-day residency & performance]. Centro de Cultura Digital.
- Venkatesh, V., Brault, A., Mockler, V., Cortés, J., & Snider, L.** (2024, June 13). *BANAL Presents Dark Diplomacy* [One-day residency & performance]. Concordia University 4th Space. <https://www.concordia.ca/cuevents/offices/provost/fourth-space/programming/2024/06/13/the-banal.html>

Transfer Activities

Colloquiums, Symposia & Presentations (100)

- Bédard, S.** et **Carignan, M.-E.** (29 février). *Les stratégies déployées pour combattre la désinformation*. Colloque « La désinformation scientifique : un problème public transnational » organisé par la Chaire de Journalisme scientifique Bell. Université Laval, Québec, Canada.
- Bencherif, A., & **Carignan, M.-E.** (2024, May 11). *Des effets conjugués et interreliés des crises politico-sécuritaire et informationnelle : spirale dans la polycrise du Sahel* [Presentation]. Colloque international du LIRIC « Les polycrises : une nouvelle réalité internationale? », Campus Longueuil de l'Université de Sherbrooke, Canada.
- Bérubé-Deschênes, N., **Plante, I.**, & Massé, L. (2024, 16 mai). *Cet éléphant dans la classe qu'on nomme ennui : une revue systématique de ses déterminants* [Communication orale]. 91e Congrès de l'Acfas, Ottawa, ON.
- Bonnardot, D., Campagna, D., & **Morin, D.** (2024, October 29). *Affaires publiques : gestion, prises de décisions et communication des enjeux auprès de la population* [Panel discussion]. Communication stratégique et mouvance géopolitique : enjeux de sécurité et de désinformation dans un monde en bouleversement, l'Université de Sherbrooke.
- Bures, E. M.** (2024, June 4). *Using CourseFlow to (Re) vision programmes aligning to professional competencies: Benefits, challenges* [Presentation]. SALTISE 2024, Montreal, QC.
- Carignan, M.-E.** (janvier). Participation au balado *Dérives*, épisode 4, saison 3. En ligne.
- Carignan, M.-E.** (31 janvier). Conférence *Dynamiser son enseignement*. Sentier pédagogique de la Faculté des lettres et sciences humaines de l'Université de Sherbrooke. Canada.
- Carignan, M.-E.** (7 février). *Atelier de formation sur les réseaux socionumériques*. Conseil de la magistrature du Québec. Orford, Canada.
- Carignan, M.-E.** (11 mars). Conférence ayant pour objectif de fournir quelques outils aux syndicats pour discuter avec les membres et conférence sur la désinformation, mieux comprendre les membres qui ont des idées incompatibles. Conseil régional FTQ Montréal métropolitain/14e assemblée d'orientation. Montréal, Canada.
- Carignan, M.-E.** (30 avril) Colloque des étudiants de la maîtrise en communication. Université de Sherbrooke. Canada.
- Carignan, M.-E.** (26 avril). Journée KAIROS. En ligne.
- Carignan, M.-È.** (2024, 15 mai). *L'avenir des médias et du journalisme* [Mot de bienvenue, Communication orale]. 91e Congrès de l'Acfas, Ottawa, ON.
- Carignan, M.-E.** (25 avril). *Le nouveau déni climatique : comprendre l'évolution des narratifs sur les plateformes numériques*. COM Climat, en ligne.
- Carignan, M.-È.** (2024, May). *Improving the practice of providing virtual and hybrid online/offline prevention* [Presentation]. Canada Centre 2024 Conference on Countering Radicalization to Violence. Megaweek, Montréal, Canada.
- Carignan, M.-È.** (2024, May 3). *Mieux comprendre le rôle de diverses initiatives d'éducation aux médias et à l'information (ÉMI) au Québec : présentation des projets le Détecteur de rumeurs de l'Agence Science-Presse, #30 secondes avant d'y croire du Centre québécois d'éducation aux médias et à l'information (CQÉMI) et les As de l'information*

des Coops de l'information Journée d'études Penser les rapports aux savoirs, Université Paris-Est Créteil, France.

Carignan, M.-È. (2024, May 9-10). *Une table ronde dans le cadre d'une discussion portant sur la participation des personnes migrantes à la création, la production et la diffusion d'expressions culturelles et de contenus médiatiques* [Participation]. 4ème Journée d'étude Accéder à soi. Accéder à l'autre. Diversité des expressions culturelles, médias et migration, Maison de la littérature, Québec, Canada.

Carignan, M.-È. (2024, May 23-24). *Désinformation, complotisme et crise de confiance : quel rôle du numérique?* [Presentation]. 8ème édition des journées d'études internationales de psycho-criminologie et victimologie, Université de Rennes 2, France.

Carignan, M.-È. (2024, November 9). *Satanisme et politique aux États-Unis* [Presentation]. Conférence au Musée des cultures du monde, Nicolet, QC.

Carignan, M.-È. (2024, November 12-17). *Niaise pas avec les faits : la grande discussion* [Round table participation]. LaSciencedAbord dans le cadre de la semaine « Ensemble contre la désinformation », Montreal, QC.

Carignan, M.-È. (2024, November 28-29). *Les usages des réseaux socionumériques par les instances de santé publique dans le contexte de la pandémie de COVID-19 : analyse de la situation au Canada, aux États-Unis, en Belgique et au Royaume-Uni* [Presentation]. Colloque international d'ICARES, Montpellier, France.

Carignan, M.-È. (2024, October 29). *Information, désinformation et polarisation* [Animation]. Communication stratégique et mouvance géopolitique : enjeux de sécurité et de désinformation dans un monde en bouleversement, l'Université de Sherbrooke.

Carignan, M.-È. (2024, September 26). *Sommet de l'information montréalaise* [Presentation]. Saint-Hyacinthe, QC.

Carignan, M.-È., & Bernier, M.-F. (2024, June 10). *Les médias francophones québécois victimes d'une crise de crédibilité sans précédent? Une analyse longitudinale (2009-2023) de la crédibilité et la confiance à l'égard des médias et des journalistes au Québec* [Panel presentation]. Colloque sur l'étude de la participation démocratique au Québec et au Canada, l'Université de Sherbrooke.

Carignan, M.-È., & Champagne-Poirier, O. (2024, June 11). *Enjeux déontologiques et éthiques lors de la couverture d'attentats revendiqués par l'État islamique en Europe et en Amérique : entre liberté de presse et responsabilité sociale des médias* [Conférence]. Présentée au colloque international « Polémiques publiques en France et au Québec depuis 2010 » de la Chaire COLIBEX, Montréal, Canada.

Carignan, M.-È. (3 avril). Conférence présentée dans le cadre de la 12^e édition de la Semaine de la citoyenneté nommée « Rebâtir nos sociétés ». Cégep du Vieux-Montréal, Canada.

Carignan, M.-È., & Bernier, M.-F. (2024, June 10). *Les médias francophones québécois victimes d'une crise de crédibilité sans précédent? Une analyse longitudinale (2009-2023) de la crédibilité et la confiance à l'égard des médias et des journalistes au Québec*. [Presentation]. Colloque sur l'étude de la participation démocratique au Québec et au Canada, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Canada.

- Carignan, M.-E.** et **Morin, D.** (23 février). *Journée de réflexion sur la Loi électorale*. Institut du Nouveau Monde (INM). Montréal, Canada.
- Carignan, M.-E.** et **Morin, D.** (11 avril). Présentation sur le conspirationnisme dans le cours de Ghayda Hassan, à l'UQAM, Montréal.
- Carignan, M.-È., Morin, D., & Venkatesh, V.** (2024, April 29). *Relation entre la désinformation et le radicalisme et l'extrémisme politiques* [Panel]. Colloque du Centre d'études sur l'apprentissage et la performance (CEAP), Université Concordia, Montréal, Canada.
- Champagne-Poirier, O., Malibabo Lavu, P., & **Carignan, M.-È.** (2024, June 19-21). *Cultiver le goût pour l'information de qualité chez les jeunes : le rôle de Les as de l'info* [Presentation]. Conférence présentée dans le cadre des Rencontres scientifiques Montpellier-Sherbrooke 2024, Sherbrooke, QC.
- Champagne-Poirier, O., Rouillard, C., **Carignan, M.-E.** et David, M. (mars). *Navigating Crisis Narratives: Unveiling Media Dynamics in Pandemic Communication*. Conférence présentée au International Risk & Crisis Communication Conference. Orlando, Floride, États-Unis.
- Chapleau, N.,** & Godin, M.-P. (2024, 15 mai). *La collaboration école-famille-communauté pour maintenir les acquis durant la période estivale* [Communication orale]. 91e Congrès de l'Acfas, Ottawa, ON.
- Choquette, E., **Carignan, M.-E.** et Rouillard, C. (18 et 19 avril). *Atelier international du GRCP*. Campus Longueuil de l'Université de Sherbrooke, Canada.
- Choquette, E., & **Morin, D.** (2024, October 29). *Affaires publiques : gestion, prises de décisions et communication des enjeux auprès de la population* [Colloquium presentation]. Communication stratégique et mouvance géopolitique, Sherbrooke, QC.
- Corrigan, J.** (2024, May 27). *Demonstration of an AI-based writing evaluation tool that uses AI-generated feedback* [Presentation]. AI & Education conference, Concordia University.
- David, M., Champagne-Poirier, O., & **Carignan, M.-È.** (2024, June 19-21). *Les vecteurs d'un changement paradigmatique de la communication en santé publique* [Presentation]. Conférence présentée dans le cadre des Rencontres scientifiques Montpellier-Sherbrooke 2024, Sherbrooke, QC.
- Fejzo, A., Whissell-Turner, K., Saidane, R., Lachance, M., Laplante, L., Côté, M.-F., & Gonnerman, L.** (2024, 15 mai). *Effets sur le développement de la littératie d'un programme sur les connaissances morphologiques chez des élèves du 2e cycle du primaire en milieu défavorisé* [Communication orale]. 91e Congrès de l'Acfas, Ottawa, ON.
- Fichten, C.,** Thomson, R., **Havel, A.,** & Wileman, S. (2024, June 3). *Making Powerpoint, Excel, Google Docs and Teams more accessible to your students* [Presentation]. SALTISE 2024, Montreal, QC.
- Fréchette-Simard, C., **Plante, I.,** & Chaffee, K. E. (2024, 16 mai). *L'anxiété de performance comme piste d'explication aux diminutions observées dans la motivation et le*

- rendement scolaires des élèves durant le passage à l'école secondaire* [Communication orale]. 91e Congrès de l'Acfas, Ottawa, ON.
- Gagné, A.** (2024, April 20). *Comment ne pas vivre dans la cité : « l'âge de l'Esprit » de Joachim de Flore et dérives d'une théologie politique contemporaine* [Invited presentation]. Colloque Philosophie et théologie dans la cité, Institut de formation théologique de Montréal.
- Gagné, A.** (2024, April 29). *Relation entre la désinformation et le radicalisme et l'extrémisme politiques* [Panel presentation]. Disinformation: Creation, Dissemination, and Pedagogical Responses, Montreal, QC.
- Gagné, A.** (2024, December 13-15). *Christian Nationalism, A Conversation* [Panel presentation]. Rural Digital Resilience Project 2024 Conference, Phoenix, AZ.
- Gagné, A.** (2024, February 1). *American Evangelicals for Trump: Dominion, Spiritual Warfare, and the End Times* [Presentation]. Book launch event organized by the Department of Theological Studies and Les Prêtres de Saint Sulpice Library, Montreal, QC.
- Gagné, A.** (2024, February 8). *Dominion Theology: Past and Present* [Presentation]. Conference at McGill's School of Religion, Montreal, QC.
- Gagné, A.** (2024, November 21). *What About Christian Nationalism?* [Invited panel presentation]. Religion, Politics, and the 2024 U.S. Elections: What Happened and What Comes Next? Symposium Hosted by the Illiberalism Studies Program and the School of Media and Public Affairs at George Washington University and by the Center on Faith and Justice, Georgetown University.
- Gagné, A.** (2024, October 30). *Panel discussion on American Evangelicals for Trump* [Invited presentation]. Democracy in Crisis conference, Thomas More Institute and Concordia University.
- Gagné, A., Johnston, J., & Li, Y.** (2024, November 25). *Data-Driven Curriculum Innovation: A Model for Career-Ready Skills Integration in the Humanities* [Presentation]. Skills Symposium organized by the Consortium of English language CEGEPs, Colleges and Universities of Quebec, Concordia University, Montreal, QC.
- Galante, A.** (2024, June 11). *Quebec teacher candidates challenging discriminatory and colonial discourses through plurilingual education* [Presentation]. Plurilingualism in Education: Cultivating Inclusion and Diversity to Teach and Learn in a Plural World, Concordia University, Montreal, QC.
- Hassan, G.** et Brouillette-Alarie, S. (19 mars). *Preventing and countering violent extremism: evidence and internet policy*, conférence publique organisée par le Centre de recherche et des pratiques de sécurité. Université Wilfrid Laurier, Ontario, Canada.
- Hassan, G., Marley, J. A., Mohamed, A., Desmarais, C., & Savard, C.** (2024, May). *Lessons learned in providing psycho-social support for complex case management* [Presentation]. Canada Centre 2024 Conference on Countering Radicalization to Violence. Megaweek, Montréal, Canada.
- Hassan, G., Vanier-Clément, A., Rousseau, C., El-Hage, H., & Venkatesh, V.** (2023, January 23). *Gestion de crise dans les établissements d'enseignement supérieur en context de conflit à l'étranger* [Round table]. Ministère de l'Enseignement supérieur,

- Havel, A.**, Wileman, S., **Fichten, C.**, & **Jorgensen, M.** (2024, June 3). *A pocketful of tools: Mobile solutions to bring to the internship* [Presentation]. SALTISE 2024, Montreal, QC.
- Ismail-Allouche, Z.** (2024, April). *From our forgotten history: Children from Lebanon and the issue of illegal adoption* [Presentation]. Lebanese Association for History and the United Nations Entity for Gender Equality and the Empowerment of Women, Lebanon.
- Ismail-Allouche, Z.** (2024, February 27). *Unpacking the child's right to a nationality 2024* World Conference on Statelessness, Kuala Lumpur, Malaysia.
<https://www.concordia.ca/cunews/artsci/learning-performance/2024/03/11/zeina-ismail-allouche-advocates-for-the-child-s-right-to-nationa.html>
- Journault, A.-A.**, **Plante, I.**, Charbonneau, S., Sauvageau, C., Longpré, C., Giguère, C.-É., Labonté, C., Roger, K., Cernik, R., Chaffee, K. E., Dumont, L., Labelle, R., & Lupien, S. (2024, 16 mai). *Les évaluations à elles seules sont insuffisantes pour expliquer l'anxiété des élèves : le rôle insoupçonné de la sensibilité à l'anxiété* [Communication orale]. 91e Congrès de l'Acfas, Ottawa, ON.
- Lalonde, M.**, & **Meilleur, B.** (2024). *Étudier l'étendue du réel en arts, en enseignement et dans les esthétiques numériques* [Presentation]. Colloque sur la recherche en enseignement des arts visuels, Montréal, QC.
- Lanoix, S., **Charland, P.**, & Chochard, Y. (2024, 16 mai). *Effet de l'attention portée aux activités d'apprentissage dans une formation asynchrone sur le transfert des apprentissages en milieu de travail* [Communication orale]. 91e Congrès de l'Acfas, Ottawa, ON.
- Macé, F., & **Querrien, D.** (2024, May 3). *Multimodalité dans l'enseignement et l'évaluation du français langue seconde à l'université* [Communication orale]. Journée d'étude conjointe entre l'Université Sorbonne Nouvelle et l'Université Concordia : Numérique, images et langues écrites, orales, dessinées, Montréal, QC.
- Malibabo Lavu, P., Champagne-Poirier, O. et **Carignan, M.-E.** (2024, May). *Les As de l'info : une analyse des usages et satisfactions chez les jeunes publics* [Conférence]. Présentée dans le cadre l'ACFAS, Ottawa, Canada.
- Maxwell, B.**, & Bialystok, L. (2024, March 14). *Sex education, parental rights, and teacher impartiality: A comparative look at Quebec's Culture and Citizenship curriculum and Ontario's Human Development and Sexual Health curriculum* [Presentation]. RAPS (Recherche et Action sur les Polarisations Sociales), online.
- McDonough, K.**, **Nelson, B. J.**, & **Waddington, D. I.** (2024, April 30). *Final Reflections on Teaching Disinformation in the Classroom* [Panel discussion]. Disinformation: Creation, Dissemination and Pedagogical Responses, Concordia University, Montreal, QC.
- Messier, G., **Sénéchal, K.**, Dumouchel, M., **Di Mambro, N.**, & **Senécal, C.** (2024, 13 mai). *L'oral réflexif : accompagner l'élève dans un contexte de prise de parole transversal* [Communication orale]. 91e Congrès de l'Acfas, Ottawa, ON.
- Morin, D.** (17 janvier). Invitation à des discussions en format table ronde sur la lutte contre l'ingérence étrangère – Gouvernement du Canada (Santé publique). En ligne.

- Morin, D.** (25 janvier). Séminaire dans le cours ERC902-Séminaire thématique, du Centre d'études du religieux contemporain de l'Université de Sherbrooke, en ligne.
- Morin, D.** (18 et 19 janvier). *L'ingérence dans la recherche scientifique*. Colloque annuel du Réseau d'analyse stratégique Les défis multidimensionnels de l'ingérence étrangère. Ambassade de France au Canada.
- Morin, D.** (6 février). *Le complotisme*. Soif d'apprendre de l'École de développement professionnel du Séminaire de Sherbrooke. Sherbrooke, Canada.
- Morin, D.** (8 février). Séminaire 3 du LIRIC. Université de Sherbrooke, Canada.
- Morin, D.** (23 avril) Entrevue sur la prévention du complotisme avec des étudiants du Collège Lionel-Groulx.
- Morin, D.** (18 avril). Entretien pour projet fin d'études collégiales avec le Cégep de St-Jérôme pour un documentaire sur le concept du djihadisme.
- Morin, D.** (12 avril). Workshop "Building Democratic Resilience to Foreign Disinformation in Canada", DXC PCO, en ligne.
- Morin, D.** (11 avril). Présentation dans le cours GEP362-Problèmes de la démocratie américaine de l'Université de Sherbrooke. Sherbrooke, Canada.
- Morin, D.** (9 avril). Participation aux Mardis sciences humaines du Cégep Garneau. Québec, Canada.
- Morin, D.** (2 avril). *Extrémisme, désinformation et régulation du contenu préjudiciable*, présentation dans le cours ETI030-Analyse critique des enjeux politiques et sociaux de la cybersécurité de l'Université de Sherbrooke, en ligne.
- Morin, D.** (28 mars). Contribution dans le cours REL711 à l'Université de Sherbrooke, Canada.
- Morin, D.** (21 mars). Conférence présentée au Forum de la diversité culturelle organisé par l'organisme Actions interculturelles. Sherbrooke, Canada.
- Morin, D.** (12 mars). Entrevue Violent Extremism Canada avec des étudiants de l'Université de Toronto, Canada.
- Morin, D.** (12 mars). Conférence virtuelle au Collège militaire royal du Canada, en ligne.
- Morin, D.** et Aoun, S. (24 janvier). *Réflexions et perspectives sur le conflit Israël-Hamas*. Conférence inaugurale de la session d'hiver 2024 de l'Université du Troisième Âge (UTA) de Sherbrooke. Sherbrooke, Canada.
- Morin, D.**, & Aoun, S. (2024, May 24). *Comprendre les enjeux entourant la situation actuelle à Gaza* [Presentation]. UdeS Monde, Mont-Orford, QC.
- Morin, D.**, & Colin, M. (2024, May 27). *Communiquer et étudier les sujets sensible, Session 1.5b: Supporting researchers and practitioners in mental health, safety, and wellbeing* [Presentation]. Canada Centre Conference on Countering Radicalization to Violence Megaweek, Montréal, Canada.
- Morin, D.**, Colin, M., **Bédard, S.**, Munier, M., Roy, L., Gendreau, G., & Mazaloubaud, E. (2024, May 27). *The temperature is rising': perspectives on social polarization from urban and rural settings, Session 3.5b, Towards Information Ecosystem Resilience: A research program for addressing information threats* [Presentation]. Canada Centre Conference on Countering Radicalization to Violence. Megaweek, Montréal, Canada.

- Nelson, B. J.** (2024, April 29). *Creation and Dissemination of Disinformation in Social and Traditional Media* [Panel moderation]. Disinformation: Creation, Dissemination and Pedagogical Responses, Concordia University, Montreal, QC.
- Nelson, B. J.**, Brancato, D., Celi, P., & Franseen, K. (2024, May 17). *Multi-layered authorship: On authors, artists, patrons, and apocrypha in the western tradition* [Seminar]. Concordia University 4th Space.
<https://www.concordia.ca/cuevents/offices/provost/fourth-space/programming/2024/05/17/multi-layered-authorship.html>
- Pickup, D., Borokhovski, E., Schmid, R. F., Vo, C., & Fichten, C.** (2024, June 3). *The impact of marginalization and intersectionality on post-secondary students with disabilities' use of assistive technology: A scoping review of the literature* [Paper Presentation]. SALTISE 2024, Montreal, QC.
- Querrien, D.** (2024, December 2-3). *Intégrer l'action et la pluralité : soutenir l'adaptabilité des enseignants de français langue seconde* [Communication orale]. Troisième congrès international sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), Genève, Suisse.
- Querrien, D.**, Robles Garcia, P., Sánchez Gutiérrez, C., Ruiz Alonso Bartol, A., & Ortega Perez, A. (2023, February 28-March 2). *Technology in the Language Classroom: Lessons learned from the Pandemic* [session Wiki Wiki]. Southwest Conference on Language Teaching, Honolulu, HA.
- Rouillard, C., Champagne-Poirier, O., **Carignan, M.-E.** et M. D. David. (12 mars). *Understanding Crisis Communication Dynamics: A Study of Public Health Agencies and the Public*. Conférence présentée au International Risk & Crisis Communication Conference. Orlando, Floride, États-Unis.
- Rouillard, C., Champagne-Poirier, O., **Carignan, M.-E.**, & David, M. (2024, May 11). *Dynamiques de communication numérique en contexte de pandémie : Étude des usages et des intentions de communication citoyennes et de la santé publique* [Presentation]. Colloque international du LIRIC « Les polycrises : une nouvelle réalité internationale? », Campus Longueuil de l'Université de Sherbrooke, Canada.
- Saadat Nezhad, Z., Besse, A.-S., & **Fejzo, A.** (2024, 15 mai). *Comment la connaissance sur la structure morphologique des mots soutient la compréhension de la lecture des élèves francophones de CM1?* [Communication orale]. 91e Congrès de l'Acfas, Ottawa, ON.
- Saidane, R., Fejzo, A., & Chapleau, N.** (2024, 15 mai). *Les effets d'un programme d'enseignement des connaissances morphologiques sur l'étendue et la profondeur du vocabulaire transdisciplinaire d'élèves de 4e année du primaire* [Communication orale]. 91e Congrès de l'Acfas, Ottawa, ON.
- Sánchez Gutiérrez, C., & **Querrien, D.** (2024, December 2-3). *L'espagnol langue seconde à l'université : leçons tirées de la pandémie* [Communication orale]. Troisième congrès international sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), Genève, Suisse.
- Sánchez Gutiérrez, C., Robles Garcia, P., **Querrien, D.**, & Macé, F. (2024, February 28-March 2). *Best Vocabulary Selection Practices in Beginner Language Classrooms* [Workshop]. Southwest Conference on Language Teaching, Honolulu, HA.
- Sauvageau, C., Tremblay, O., Turgeon, E., & **Sénéchal, K.** (2024, 13 mai). *Les interactions à l'oral dans le cercle de planification au service du développement de la compétence à*

- écrire chez les élèves du 2e et du 3e cycle du primaire* [Communication orale]. 91e Congrès de l'Acfas, Ottawa, ON.
- Sénéchal, K., Tremblay, O., & Turgeon, E. (2024, 13 mai). *Lire à voix haute dans les cercles d'auteurs pour soutenir le développement de la compétence à communiquer oralement* [Communication orale]. 91e Congrès de l'Acfas, Ottawa, ON.
- Tupper, S., **Hassan, G.**, Thorleifsson, C., Ismail, F., & Cross, D. (2024, May). *Strategies for responding to social polarization* [Roundtable]. Canada Centre Conference on Countering Radicalization to Violence. Megaweek. , Montréal, Canada. .
- Venkatesh, V.** (2024, April 29). *Relation entre la désinformation et le radicalisme et l'extrémisme politiques* [Panel moderation]. Disinformation: Creation, Dissemination and Pedagogical Responses, Concordia University, Montreal, QC.
- Venkatesh, V.** (2024, January 29). *Accelerationism as a portal to the dark arts* [Invited lecture]. Royal College of Art, London, UK.
- Venkatesh, V., & Nelson, B. J.** (2024, April 25). *Cultivating Informational Resilience in the Age of AI* [Presentation]. Center for Information Integrity Member Workshop, Buffalo, NY. <https://www.buffalo.edu/cii/events/2024-cii-member-workshop.html>
- Whissell-Turner, K., Fejzo, A., & Gonnerman, L.** (2024, 15 mai). *L'identification des mots composés de racines latines et grecques chez les élèves du 3e cycle du primaire : une étude de potentiels évoqués* [Communication orale]. 91e Congrès de l'Acfas, Ottawa, ON.

Workshops & Other Activities (42)

- Beier, J., & Chapman, O.** (2024, March 12-13). *Messaging the Future* [multi-day audio recording workshop with high-school aged youth]. Bennett Centre, Edmonton, AB.
- Beier, J., & Chapman, O.** (2024, March 14). *Messaging the Future: Drop in session* [audio recording workshop with conference participants]. Philosophia, Mount Royal University, Calgary AB.
- Beier, J., & Chapman, O.** (2024, March 15). *Messaging the future: Panel presentation* [audio recording workshop with conference participants]. Philosophia, Mount Royal University, Calgary AB.
- Boufalaas, S., Gay, A., & Lopez Uri, S.** (2024, March 18). *L'allieship : de la symbolique à l'activisme* [Unveiling Equity series workshop]. Centre for the Study of Learning and Performance.
- Carignan, M.-È.** (2024, May 22). *Comprendre les mécanismes de la désinformation climatique*. Université de Rennes 2, France.
- Carignan, M.-È.** (2024, February 1). *Programme d'aide à l'adaptation numérique des entreprises de la presse d'information écrite* [Participation]. Gouvernement du Québec.
- Carignan, M.-È.** (2024, February 7). *l'Atelier de formation sur les réseaux socionumériques* [Conférencière principale]. Conseil de la magistrature du Québec.
- Carignan, M.-È.** (2024, July 8). *Rencontre avec l'équipe PhiloJeunes*. En ligne.
- Carignan, M.-È.** (2024, June 3). *Réunion annuelle du GRCP*. École nationale d'administration publique, Montréal.

- Carignan, M.-È.** (2024, June 4). *Séminaire étudiant du printemps du GRCP*. École nationale d'administration publique, Montréal.
- Carignan, M.-È.** (2024, June 26). *Conférence CSQ au Centre des Congrès de Montréal*.
- Carignan, M.-È.** (2024, May 27-31). *Improving the practice of providing virtual and hybrid online/offline prevention* [Panel participation]. Public Safety Canada's Megaweek, McGill University, Montreal, QC.
- Carignan, M.-È.** (2024, October 21-23). *Forum CIMVHR (Canadian Institute for Military And Veteran Health Research)* [Presentation].
- Carignan, M.-È.** (2024, September 26). *Sommet de l'information montréalaise* [Presentation]. Saint-Hyacinthe, QC.
- Carignan, M.-È., & Morin, D.** (2024, May 1). *Journée de réflexion*. Projet RAPS. UQAM, Canada.
- Carignan, M.-È., & Morin, D.** (2024, August 27). *Consultation sur l'extrémisme violent*. Sécurité publique Canada.
- Carignan, M.-È., & Morin, D.** (2024, June 14). *Une convergence des luttes? Le complotisme au cœur de l'écosystème réactionnaire de droite*. Université McGill, Montréal, Canada.
- Corrigan, J., & Forzani, E.** (2024, April 30). *Education as an Antidote to Disinformation: Practical Strategies for the Classroom* [Workshop]. Disinformation: Creation, Dissemination and Pedagogical Responses, Concordia University, Montreal, QC.
- Corrigan, J., & Forzani, E.** (2024, April 30). *Fighting Fake News in the Classroom: The Role of Educators* [Workshop]. Disinformation: Creation, Dissemination and Pedagogical Responses, Concordia University, Montreal, QC.
- Elsayed, D., Abdelrahim, L., & Lopez, M.** (2024, February 8). *Decentering the Margins: Routes for Liberation* [Unveiling Equity series workshop]. Centre for the Study of Learning and Performance.
<https://www.concordia.ca/cuevents/offices/provost/fourth-space/programming/2024/02/08/decentering-the-margins.html>
- Gagné, A.** (2024, February 6). *Ces évangéliques qui appuient Trump. Autour de l'ouvrage du professeur André Gagné organized by Centre de recherche Société, Droit et Religions* [Webinar]. Centre de recherche Société, Droit et Religions, Université de Sherbrooke.
- Gagné, A.** (2024, February 9). *American Evangelicals for Trump: Dominion Theology* [Presentation]. Organized by the Southern Poverty Law Center, Political Research Associates and People for the American Way,
- Gagné, A.** (2024, May 3). *How religious activists framed 'christian nationalism' as a political category* [Workshop]. Department of Theological Studies, Concordia University.
- Hassan, G.** (2024, May 27-31). *Lessons learned in providing psycho-social support for complex case management* [Presentation]. Public Safety Canada's Megaweek, McGill University, Montreal, QC.
- Hassan, G.** (2024, May 27-31). *Strategies for responding to social polarization* [Roundtable participation]. Public Safety Canada's Megaweek, McGill University, Montreal, QC.
- Ismail-Allouche, Z., Richardson, C., Ilemoine, b.-n., & Ndejuru, L.** (2024, March 18). *Allyship: From tokensim to activism* [Unveiling Equity series workshop]. Centre for the Study of Learning and Performance.
- Mockler, V., Cortés, J., Vaughan, K., Fiset, D., Sosa Rey, F., & Latouche, S.** (2024, March 28). *<dis> representation: An experiment and workshop addressing pluralism in the art*

- [Unveiling Equity series workshop]. Centre for the Study of Learning and Performance. <https://www.concordia.ca/cunews/artsci/learning-performance/2024/05/07/online-webinar-delves-into-the-intricacy-of-plural-representatio.html>
- Morin, D.** (2024, January 17). *Discussions en format de table ronde sur la lutte contre l'ingérence étrangère* [Participation]. Gouvernement du Canada et la Santé publique.
- Morin, D.** (2024, June 6). *Conférence sur la situation à Gaza*. USherbrooke International, en ligne.
- Morin, D.** (2024, June 12). *Participation à un panel lors du Congrès de l'ACSP*. Université du Québec à Montréal, Canada.
- Morin, D.** (2024, June 14). *La gestion des risques et de la sécurité : un nouveau paradigme pour les organisations canadiennes qui ont des opérations internationales?* UQAM, Canada.
- Morin, D.** (2024, May 13). *Conférence d'ouverture sur l'extrême droite lors de la Journée de réflexion syndicale sur l'extrême droite de la Fédération des Travailleurs du Québec*. Montréal, Canada.
- Morin, D.** (2024, May 14). *Academic Information Session on the Canada-US Data Access*. Public Safety Canada, en ligne.
- Morin, D.** (2024, May 27). *Journée d'études sur les polycrises au Sahel, avec la présentation des mandats du BAPI*. Campus Longueuil de l'Université de Sherbrooke, Canada.
- Morin, D.** (2024, May 30). *Colloque « Les retombées stratégiques de l'élection présidentielle américaine »* [Participation]. Réseau d'analyse stratégique (RAS).
- Morin, D.** (2024, May 30). *Les retombées stratégiques de l'élection présidentielle américaine*. Colloque organisé par le Réseau d'analyse stratégique (RAS). Université d'Ottawa, Canada.
- Morin, D.** (2024, October 23). *Conférences sur les guerres et les crises humanitaires avec la vice-rectrice aux études de l'Université de Sherbrooke, Christine Hudon*.
- Morin, D.** (2024, September 6). *Rencontre sur le projet de loi C-63 sur les préjudices en ligne* [Rencontre]. Ministère de la Sécurité publique.
- Morin, D., & Aoun, S.** (2024, May 24). *Comprendre les enjeux entourant la situation actuelle à Gaza*. Université de Sherbrooke, Canada.
- Querrien, D.** (2024, June 11). *Retour sur les deux premières journées Pluri.Ed.J et discussion prospective* [Review workshop]. Plurilingualism in Education: Cultivating Inclusion and Diversity to Teach and Learn in a Plural World, Concordia University, Montreal, QC.
- Venkatesh, V., Gareau, P., Yellowbird, C., & Harb, R.** (2024, February 7). *Lutter contre le racisme structurel* [Unveiling Equity series workshop]. Centre for the Study of Learning and Performance. <https://www.concordia.ca/cuevents/offices/provost/fourth-space/programming/2024/02/07/devoiler-l-equite.html>
- Venkatesh, V., Lugosi-Schimpf, N., Yellowbird, C., & Urbaniak, K.** (2024, February 7). *Tackling structural racism* [Unveiling Equity series workshop]. Centre for the Study of Learning and Performance. <https://www.concordia.ca/cuevents/offices/provost/fourth-space/programming/2024/02/07/unveiling-equity.html>

Media Appearances & Popular Press (162)

- Le rôle de la religion dans la convention républicaine. (2024, July 16). [on-camera interview with **A. Gagné** in special coverage of the Republican National Convention]. *24-60 RDI*.
- Comment mieux apprendre? Avec **Steve Masson**. (2024, March 10). [YouTube interview]. *Inspire-X*.
https://www.youtube.com/watch?v=odnGx0Ws3l0&t=1s&ab_channel=Inspire-X
- Ahiya, B., Farah, M. S., Tchable, B., Charles, F., Tretola, J., & **Gauvin, I.** (2023, February 15). *Les transitions aux niveaux pédagogique, curriculaire, linguistique et didactiques* [Round table]. Séminaire internationale de recherche en éducation sur la thématique de la transition école/collège, Yaoundé, Cameroon.
- Allen, K. (2024, April 7). A Far-Right Movement Claims the Eclipse Is a Sign of the End of Days. Why These Seemingly Fringe Beliefs Are More Ominous Than You Think. [**A. Gagné** interviewed]. *Toronto Star*. https://www.thestar.com/news/canada/a-far-right-movement-claims-the-eclipse-is-a-sign-of-the-end-of-days/article_abffd34c-f11b-11ee-90c2-cb7a4e38aacc.html
- Armstrong, P. (2024, January 11). Steve Bannon is using right-wing religious rhetoric about 'spiritual warfare' against 'demonic' Democrats. [**A. Gagné** quoted]. *Media Matters*.
<https://www.mediamatters.org/steve-bannon/steve-bannon-using-right-wing-religious-rhetoric-about-spiritual-warfare-against>
- Audureau, W. (2024, October 19). Présidentielle américaine 2024 : comment Donald Trump instrumentalise les théories complotistes, campagne après campagne. [**A. Gagné** interviewed]. *Le Monde*. https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2024/10/19/presidentielle-americaine-2024-comment-donald-trump-instrumentalise-les-theories-complotistes-campagne-apres-campagne_6355892_4355770.html
- Baroncelli, T. (2024, August 22). New Apostolic Reformation: Firebrand Trumpers Galvanizing a Multi-Racial Evangelical Base. [**A. Gagné** interviewed]. *theAnalysis.news*.
https://www.youtube.com/watch?v=5n5duXZVGmU&ab_channel=theAnalysis-news
- Berkowitz, B. (2024, February 14). The Marketing and Mainstreaming of Christian Nationalist's Seven Mountains Mandate. [**A. Gagné** quoted]. *Daily Kos*.
<https://www.dailykos.com/stories/2024/2/14/2223419/-The-Marketing-and-Mainstreaming-of-Christian-Nationalist-s-Seven-Mountains-Mandate>
- Berkowitz, B. (2024, May 23). Christian Right's New Apostolic Reformation Chasing Christian Voters in Battleground States. [**A. Gagné** quoted]. *Daily Kos*.
<https://www.dailykos.com/stories/2024/5/23/2242287/-Christian-Right-s-New-Apostolic-Reformation-Chasing-Christian-Voters-in-Battleground-States>
- Bernard, G. (2024, June 11). Entrevue avec Diane Querrien : plurilinguisme en éducation. [**D. Querrien** interviewed]. *Panorama. Radio-Canada*. <https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/panorama/segments/rattrapage/1780669/entrevue-avec-diane-querrien-plurilinguisme-en-education>

- Berrada, M., Liddle, H., & Halton, D. (2024, May 24). Navigating the Israel-Palestine debate in the classroom [Aborder le conflit Israël-Hamas en salle de classe]. [G. Hassan featured]. *University Affairs*. <https://universityaffairs.ca/features/feature-article/navigating-the-israel-palestine-debate-in-the-classroom/>
- Bizeul, L. (2024, April 16). La droite chrétienne aux États-Unis et son projet socio-politique. [A. Gagné interviewed]. *Balado Religio*. <https://www.usherbrooke.ca/sodrus/actualites/nouvelles/details/52814>
- Bouchard, P. (2024, June 11). Plurilinguisme en éducation et recherche. [D. Querrien interview]. *Pour faire un monde*. Radio-Canada. <https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/pour-faire-un-monde/segments/rattrapage/1780824/plurilinguisme-en-education-et-recherche>
- Brockman, D. R. (2024, May 3). The Prophets of Evangelical Dominion. [A. Gagné interviewed]. *Texas Observer*. <https://www.texasobserver.org/new-apostolic-reformation-texas-leaders/>
- Butler, K. (2024, June 11). Are You There, God? It's Me, Justice Alito. [A. Gagné quoted]. *Mother Jones*. <https://www.motherjones.com/politics/2024/06/are-you-there-god-its-me-justice-alito/>
- Carignan, M.-È., & Morin, D. (2024, Novembre). La paix, partie 1 et partie 2. *Balado « Les histoires qu'on se raconte »*.
- Castadère, M. (2024, March 26). Chrétiens évangéliques et pouvoir politique au N.-B. [A. Gagné interviewed]. *ICI Acadie (Moncton) (CBAFT) – Le Téléjournal*.
- Caza, P.-E. (2024, June 7). Un balado pour découvrir des pratiques éducatives efficaces : La série Probantes en pratique s'adresse aux enseignantes et enseignants du primaire et du secondaire. [E. Dion interviewed]. *Actualites UQAM*. <https://actualites.uqam.ca/2024/un-balado-pour-decouvrir-des-pratiques-educatives-efficaces/>
- Claeys, J. (2024, February 12). La tentation du pouvoir absolu et le nationalisme chrétien - avec ANDRÉ GAGNÉ - #11. [A. Gagné interviewed]. *Hérétique ? podcast*. <https://shows.acast.com/650d93cd9c2469001165ec4f/episodes/65c94ab794623a001636c1c1?>
- Clarkson, F. (2024, May 31). Knowledge, Vocabulary & Strategy (on the NAR). [A. Gagné quoted]. *Daily Kos*. <https://www.dailykos.com/stories/2024/5/31/2243349/-Knowledge-Vocabulary-Strategy>
- Clarkson, F., & Gagné, A. (2024, May 22). A Reporter's Guide to the New Apostolic Reformation (Updated). [Op-Ed]. *Religion Dispatches*. <https://religiondispatches.org/a-reporters-guide-to-the-new-apostolic-reformation/>
- Collins, J. (2024, March 4). Identity and the NAR. [A. Gagné interviewed]. *William Branham Historical Research podcast*.
- Costabella, C. M. (2024, November 10). Trump, le champion des religieux. [A. Gagné interviewed]. *Hautes fréquences sur les ondes de Radio Télévision Suisse (RTS)*. <https://www.rts.ch/audio-podcast/2024/audio/trump-le-champion-des-religieux-28690550.html>
- Crête, E. (2024, February 10). A-t-on abandonné trop vite l'écriture manuscrite? [S. Masson interviewed]. *Même le week-end, radio 98.5*.

- <https://www.985fm.ca/audio/606253/a-t-on-abandonne-trop-vite-l-ecriture-manuscrite>
- Dantas, P. (2024, December 6). Le rôle des évangéliques dans la victoire de Donald Trump. [A. Gagné interviewed]. *Radio Ville-Marie, 91.3 FM*.
- DeVega, C. (2024, April 2). Perfectly Predictable. On Trump Selling Bibles. [A. Gagné interviewed]. *Salon*.
- DeVega, C. (2024, January 11). Experts On Why So Many Republicans Accept That ‘God Gave Us Trump. [A. Gagné interviewed]. *Salon*.
<https://www.salon.com/2024/01/11/experts-on-why-so-many-accept-that-god-gave-us-trump/>
- DeVega, C. (2024, January 31). Trump's mobilizing his "prayer warriors": Religion scholar on what MAGA means by "spiritual warfare". [A. Gagné interviewed]. *Salon*.
<https://www.salon.com/2024/01/31/mobilizing-his-prayer-warriors-religion-scholar-on-what-maga-means-by-spiritual-warfare/>
- Dinur, E. (2024, March 15). Trump's Evangelical Base. [A. Gagné interviewed]. *A Public Affair, on WORT 89.9 PM, Madison, WI*.
- Dupuis, J. (2024, March 24). Des chrétiens évangéliques s'approchent du pouvoir au Nouveau-Brunswick. [A. Gagné interviewed]. *CBC ICI Nouveau-Brunswick*.
<https://ici.radio-canada.ca/info/long-format/2059367/blaine-higgs-faytene-grasseschi-conservateur>
- Dussault, A.-M. (2024, April 9). Politique américaine : Donald Trump courtise le vote religieux. [A. Gagné interviewed]. *24-60 RDI*. <https://ici.radio-canada.ca/rdi/24-60/site/videos/8919866/24-60-donald-trump-courtise-vote-religieux>
- Dussault, A.-M. (2024, October 30). Quel est le poids de la religion dans la course à la Maison-Blanche? [A. Gagné interviewed]. *24-60 RDI*.
- Eddahia, M. (2024, June 11). Plurilinguisme en éducation et recherche. [D. Querrien interviewed]. *Dans la mosaïque. Radio-Canada*. <https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/dans-la-mosaïque/segments/rattrapage/1781141/plurilinguisme-en-education-et-recherche>
- Fraysse, L. (2024, January 17). Le projet théocratique des nationalistes chrétiens américains. [A. Gagné interviewed]. *Réforme*.
<https://www.reforme.net/monde/2024/01/17/le-projet-theocratique-des-nationalistes-chretiens-americains/>
- Gibson, C. (2024, April 2). Theologians Explain How ‘Malignant Narcissist’ Trump Feeds His ‘Hypomaniac Grandiosity’. [A. Gagné quoted]. *AlterNet*.
<https://www.alternet.org/narcissist-trump-bible/>
- Grant, M. G. (2024, July 25). The Violent Implications of the ‘Jezebel’ Attacks on Kamala Harris. [A. Gagné quoted]. *The New Republic*.
<https://newrepublic.com/article/184213/jezebel-attacks-kamala-harris-christian>
- Gravel, P. (2023, February 6). L'écriture manuscrite favorise l'apprentissage. [S. Masson interviewed]. *Le Devoir*.
<https://www.ledevoir.com/societe/science/806717/science-ecriture-manuscrite-favorise-apprentissage>
- Hansen, J. (2024, July 8). Arlington churches waged covert ‘battle’ against Pride event, records show. [A. Gagné quoted]. *Herald Net*.

- <https://www.heraldnet.com/news/arlington-churches-waged-covert-battle-against-pride-event-records-show/>
- Harbert Allen, L. (2024, September 3). What is the New Apostolic Reformation? How a Religio-Political Movement is Affecting U.S. and Appalachian Politica. [A. Gagné quoted]. *100 Days in Appalachia*.
<https://www.100daysinappalachia.com/2024/09/what-is-the-new-apostolic-reformation-how-a-religio-political-movement-is-affecting-u-s-and-appalachian-politics/>
- Harmann, D. (2024, February 16). Religions : Le sionisme chrétien, un soutien aveuglement biblique. [A. Gagné interviewed]. *La Liberté*.
- Hassan, S. (2024, February 12). 2024 Theocratic Politics and the New Apostolic Reformation. [A. Gagné interviewed]. *The Influence Continuum podcast*.
<https://stevenhassan.substack.com/p/theocratic-politics-the-new-apostolic-reformation-with-andre-gagne-and-frederick-clarkson>
- Helmore, K. (2024, September 10). Why White Evangelical Voters Back Trump. [A. Gagné interviewed]. *Broadview Magazine*. <https://broadview.org/why-white-evangelical-voters-back-trump/>
- Hervieux, É. (2024, March 6). Trump and the New Apostolic Reformation. Concordia professor André Gagné analyzes the 2024 U.S. presidential race. [A. Gagné interviewed]. *Concordia News*.
<https://www.concordia.ca/cunews/artsci/2024/03/06/trump-and-the-new-apostolic-reformation-.html>
- Heyes, M. E. (2024, October 30). The 'Courage Tour' is attempting to get Christians to vote for Trump – and focused on defeating 'demons. [A. Gagné quoted]. *The Conversation*. <https://theconversation.com/the-courage-tour-is-attempting-to-get-christians-to-vote-for-trump-and-focused-on-defeating-demons-241335>
- Kenny, P. (2024, January 8). Christian nationalism was strong factor on Jan. 6 Washington DC attack, but largely ignored in report. [A. Gagné quoted]. *Ecumenical News*.
<https://www.ecumenicalnews.com/article/christian-nationalism-was-strong-factor-on-jan-6-washington-dc-attack-but-largely-ignored-in-report/61056.htm>
- Kincaid, J. (2024, December 16). "We are the King Makers": How San Diego's Awaken Church Pushes Politics from the Pulpit. [A. Gagné interviewed]. *inewssource*.
<https://inewssource.org/2024/12/16/we-are-the-king-makers-how-san-diegos-awaken-church-pushes-politics-from-the-pulpit/>
- Laniel, J. (2024, June 11). Le plurilinguisme en éducation. [D. Querrien interviewed]. *L'actuel*. Radio-Canada. <https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/l-actuel/segments/rattrapage/1780951/plurilinguisme-en-education>
- Laroche-Joubert, J. (2024, August 29). Trump fictions: 'God's Not Dead,' à la droite de Dieu. [A. Gagné interviewed]. *Le Monde*. https://www.lemonde.fr/series-d-ete/article/2024/08/29/trump-fictions-god-s-not-dead-a-la-droite-de-dieu_6298198_3451060.html
- Le, T.-N. N., & Trofimovich, P. (2024, September 19). Personal histories shape how immigrant families transmit their home language to children. [Op-Ed]. *The Conversation*. <https://theconversation.com/personal-histories-shape-how-immigrant-families-transmit-their-home-language-to-children-236021>

- Leblond, J., & Chanson, R. (2024, January 24). Éducation : si le Canada possède l'un des meilleurs systèmes éducatifs au monde, l'illettrisme progresse en Afrique du Sud. [S. Cyr interviewed]. *Radio France (Franceinfo)*. https://www.francetvinfo.fr/replay-radio/le-club-des-correspondants/education-si-le-canada-possede-l-un-des-meilleurs-systemes-educatifs-au-monde-l-illettrisme-progresse-en-afrique-du-sud_6293205.html
- Legendre, J. (2024, April 30). Les évangéliques peuvent-ils influencer le vote présidentiel américain ? [A. Gagné interviewed]. *Le Devoir*. <https://www.ledevoir.com/videos/811899/evangeliques-peuvent-ils-influencer-vote-presidentiel-americain>
- Mantyla, K. (2024, March 22). Ché Ahn's Churches Are Funding Candidates Who'll Serve As 'The Legislative Body of the Kingdom of God. [A. Gagné quoted]. *Right Wing Watch, People for the American Way*. <https://www.peoplefor.org/rightwingwatch/post/che-ahns-churches-are-funding-candidates-wholl-serve-as-the-legislative-body-of-the-kingdom-of-god>
- Masson, S. (2024, March 13). Apports de la neurodidactique des sciences à l'étude des mécanismes d'apprentissage. *Acfas Magazine, Didactique des sciences*. <https://www.acfas.ca/publications/magazine/2024/03/neurodidactique-sciences-mecanismes-apprentissage>
- Ménard, I. (2024, April 12). Ces évangéliques derrière Trump. [A. Gagné interviewed]. *Dans la mosaïque, ICI Première SRC (Toronto)*.
- Meyersohn, L. (2024, January 18). The Christian Evangelical Right and 2024 Election. [A. Gagné interviewed]. *Institute for Public Accuracy*.
- Michaud, B. (2024, June 11). Plurilinguisme en éducation et recherche. [D. Querrien interviewed]. *La croisée. Radio-Canada*. <https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/la-croisee/segments/rattrapage/1780750/plurilinguisme-en-education-et-recherche>
- Miyasaki, J. (2024, January 24). The New Apostolic Reformation and Politics. [A. Gagné interviewed]. *WORT 89.9 PM, Madison, WI*. <https://www.wortfm.org/tag/new-apostolic-reformation/>
- Mondoloni, J. (2024, November 29). Le vote évangéliques, décisif et fragmenté. Le soutien des évangéliques est un facteur déterminant pour l'élection présidentielle américaine. [A. Gagné interviewed]. *L'Apostrophe*. <https://www.apostrophemag.ca/articles/le-vote-evangelique-decisif-et-fragmente>
- Montgomery, P. (2024, February 6). A New Guide to the Theology That Drives Trump's Dominionist Prophets and Apostles. [Book review of A. Gagné's "American Evangelicals for Trump: Dominion, Spiritual Warfare, and the End Times"]. *Right Wing Watch*. <https://www.rightwingwatch.org/post/a-new-guide-to-the-theology-that-drives-trumps-dominionist-prophets-and-apostles/>
- Montgomery, P. (2024, March 7). Alabama Supreme Court IVF Ruling Highlights Dominionist Threat to Americans' Freedom. [A. Gagné interviewed]. *Right Wing Watch, People for the American Way*. <https://www.peoplefor.org/rightwingwatch/post/alabama-supreme-court-ivf-ruling-highlights-dominionist-threat-to-americans-freedoms>
- Mouton, J.-L. (2024, April 4). Pourquoi les évangéliques américains soutiennent-ils Trump? [A. Gagné interviewed]. *Regards Protestants*.

- Mouton, J.-L. (2024, December 11). Trump et les évangéliques, l'idylle continue. [A. Gagné interviewed]. *Regards Protestants*. <https://regardsprotestants.com/video/actualites/monde/trump-et-les-evangeliques-lidylle-continue/>
- Nelson, A. (2024, June 24). God and QR Codes for Trump; The Courage Tour Goes to Michigan. [A. Gagné quoted]. *The Washington Spectator*. <https://washingtonspectator.org/michigan/>
- Nguyen, C. (2024, September 30). Interview with André Gagné. *Unlicensed Philosophy Podcast*. <https://podcasts.apple.com/us/podcast/episode-431-interview-with-andr%C3%A9-gagn%C3%A9-professor-and/id1607036740?i=1000671315764>
- Olmstead, M. (2024, January 6). The Radical Evangelicals Who Helped Push Jan. 6 to Wage War on 'Demonic Influence'. [A. Gagné interviewed]. *Slate*. <https://slate.com/news-and-politics/2024/01/january-6-insurrection-mike-johnson-evangelical-christian-apostolic-reformation.html>
- Palma, S. (2024, January 2). 'Wily' Christian Right Group is Gearing Up for Massive Assault on 2424 Election: Writer. [A. Gagné interviewed]. *Raw Story*. <https://www.rawstory.com/evangelical-trump/>
- Palma, S. (2024, January 31). 'God's kingdom': Expert warns 'spiritual warfare' waged for Trump cannot be laughed off. [A. Gagné interviewed]. *Raw Story*. <https://www.rawstory.com/trump-evangelicals-2667134849/>
- Papin, A. (2024, April 4). Ces protestants évangéliques toujours fidèles à Trump. [A. Gagné interviewed]. *Réforme*.
- Papin, A. (2024, November 7). Trump a moins courtisé l'électorat évangélique. [A. Gagné interviewed]. *Réforme*. <https://www.reforme.net/monde/etats-unis/donald-trump-a-moins-courtise-lelectorat-evangelique/>
- Querrien, D., Dault, C., & Zhao, Y. (2024, July 22). S'appuyer sur les langues déjà connues pour acquérir une nouvelle langue. [Op-Ed]. *Le Devoir*. <https://www.ledevoir.com/opinion/idees/816887/idees-appuyer-langues-deja-connuess-acquerir-nouvelle-langue>
- Rayappan, A. (2024, April 22). Part II: In Preparation for Jubilee 2025 – Read, Reflect, and Live Vatican II Documents. [A. Gagné quoted]. *Indian Catholic Matters*. <https://www.indiancatholicmatters.org/part-ii-in-preparation-for-jubilee-2025-read-reflect-and-live-vatican-ii-documents/>
- Rodda, C. (2024, September 13). MRFF Demands Investigation of 3-Star Pentagon General's Disturbing Ties to New Apostolic Reformation. [A. Gagné quoted]. *Daily Kos*. <https://www.dailykos.com/stories/2024/9/13/2269887/-MRFF-demands-investigation-of-3-Star-Pentagon-general-s-disturbing-ties-to-New-Apostolic-Reformation>
- Rosenberg, D. (2024, January 27). Trump-supporting Evangelicals. [A. Gagné interviewed]. *KPFA 94.1, Evening News, Berkeley, California*.
- Rosenberg, P. (2023, May 26). Cracking the Christian Nationalist Code: A Glossary for the Confused. [A. Gagné quoted]. *Salon*. <https://www.salon.com/2024/05/26/cracking-the-christian-nationalist-code-a-glossary-for-the-confused/>
- Rosenberg, P. (2024, January 2). Meet the New Apostolic Reformation, cutting edge of the Christian right. [A. Gagné interviewed]. *Salon*.

- <https://www.salon.com/2024/01/02/meet-the-new-apostolic-reformation-cutting-edge-of-the-christian-right/>
- Sawyer, J. (2024, July 29). The Rising Influence of the New Apostolic Reformation Teachings is Ominous Sign for the US – Especially for LGBTQ Students. [A. Gagné quoted]. *Religion Dispatches*. <https://religiondispatches.org/rising-influence-of-new-apostolic-reformation-teachings-is-ominous-for-lgbtq-students-for-the-rest-of-us-as-well/>
- Schofer, J. M. (2024, October 1). Concordia's American expatriates have 35 days to cast their votes from abroad. [A. Gagné interviewed]. *The Concordian*. <https://theconcordian.com/2024/10/concordias-american-expatriates-have-35-days-to-cast-their-vote-from-abroad/>
- Seize, E. (2024, March 19). On s'écoute: Concordia team takes aim at on-campus sexual violence. [V. Venkatesh & L. Clermont-Dion interviewed]. *City News*. <https://montreal.citynews.ca/2024/03/19/on-secouste-montreal-university-takes-aim-at-on-campus-sexual-violence/>
- Sirois, A. (2024, April 10). L'évangile selon... Trump. [A. Gagné interviewed]. *La Presse*. <https://www.lapresse.ca/dialogue/chroniques/2024-04-10/l-evangile-selon-trump.php>
- Souquet, I. (2024, December 18). Ceux qui disent non à Trump. [A. Gagné interviewed]. *Témoignage chrétien*. <https://www.temoignagechretien.fr/ceux-qui-disent-non-a-trump/>
- Takahashi, M. (2024, April 2). Trump's Bible Sales Appeal to His Evangelical Base. [A. Gagné interviewed]. *CTV Montreal*. <https://montreal.ctvnews.ca/video/c2896458-trump-s-bible-sales-appeal-to-his-evangelical-base>
- Tremblay, M.-E. (2024, November 5). Comment maximiser l'efficacité de son cerveau? [S. Masson interviewed]. *Radio textos (98.5)*. <https://www.985fm.ca/audio/658122/comment-maximiser-l-efficacite-de-son-cerveau>
- VanderKlippe, N. (2024, March 5). Evangelical Christians flocking to Trump in Greater Numbers than Ever. [A. Gagné interviewed]. *Globe and Mail*. <https://www.theglobeandmail.com/world/article-evangelical-christians-flocking-to-trump-in-greater-numbers-than-ever/>
- Wiinikka-Lydon, J. (2024, June 4). The New Dominionism Tries to Rule. [A. Gagné quoted]. *SPLC* <https://www.splcenter.org/year-hate-extremism-2023/new-dominionism-tries-rule>
- Wiinikka-Lydon, J. (2024, May 31). Christian Supremacy and U.S. Politics: An Interview with Theologian André Gagné. *Southern Poverty Law Center's Hatewatch*. <https://www.splcenter.org/hatewatch/2024/05/31/christian-supremacy-and-us-politics-interview-theologian-andre-gagne>

THE UNESCO-PREV CHAIR IN THE MEDIA

Marie-Eve Carignan, Co-Holder and Head of the Media Department of the UNESCO-PREV Chair, Associate Professor, Université de Sherbrooke:

- La désillusion sociale à l'égard de la twittosphère, L'Actualité, 27 novembre 2024.
- Transmettre ses données personnelles pour qu'on ne mange pas d'insectes, Le Devoir, 23 novembre 2024.
- Déni et désinformation climatique au Québec « Ça semble être une tendance qui s'installe », La Presse, 12 novembre 2024.
- Quelle est la place des « mâles Alphas » dans les médias?, Le Soleil, 12 novembre 2024.
- Déni climatique au Québec, Par ici l'info, Radio-Canada, 12 novembre 2024.
- Radio-Journal, Radio-Canada Manitoba, 21 octobre 2024.
- Le 14h, LCN, 2 octobre 2024.
- « Ça s'inscrit dans la mouvance des citoyens souverains », Lagacé le matin, FM 98,5, 2 octobre 2024.
- Algorithmes des réseaux sociaux et violence ciblant les garçons, Par ici l'info, Radio-Canada, 6 septembre 2024.
- L'épidémie de MPox ravive les conspirationnistes, Ça va aller loin, FM 98,5, 21 août 2024.
- Réinventer les médias sociaux, La Tribune de Genève, 8 août 2024.
- Les policiers sur le qui-vive au Royaume-Uni, Téléjournal, Radio-Canada, 7 août 2024.
- Tout peut arriver, Radio-Canada, 4 août 2024.
- Au Canada, les médias se passent désormais de Facebook, Le Monde, 31 juillet 2024.
- Les médias québécois sont-ils trop américanisés? Le Devoir, 17 juillet 2024.
- Le café show, Radio-Canada, 19 juin 2024.
- La marée verte reflue-t-elle? Le Devoir, 17 juin 2024.
- Comment explique-t-on que certaines personnes soient climatosceptiques?, Moteur de recherche, Radio-Canada, 11 juin 2024.
- Qu'est-ce que la désinformation climatique?, Y'a pas deux matins pareils, 11 avril 2024.
- Défis transdisciplinaires liés à l'information et la désinformation climatique, Matin sans frontières, Radio-Canada, 8 avril 2024.
- Les défis liés à l'information et la désinformation climatique, Le 6 à 9, Radio-Canada, 8 avril 2024.
- Tout un matin, Radio-Canada, 4 mars 2024.
- L'art de (ne pas) s'excuser, La Presse, 16 février 2024.
- Voir le monde autrement, Tout peut arriver, Radio-Canada, 10 février 2024.
- 20e anniversaire de Facebook, Par ici l'info, Radio-Canada, 2 février 2024.
- Y'é pas encore midi, CIEU 94,9 FM, 19 janvier 2024.
- Les élus se revendiquent de la vérité à une époque particulière, disent des experts, L'Actualité, 10 janvier 2024.

David Morin, Professor, School of Applied Politics, Université de Sherbrooke:

- Experts sound alarm about new far-right nationalist group in Quebec, CTV News, 28 novembre 2024.
- Doit-on craindre une montée de l'extrême droite au Québec?, Les débatteurs, Noovo, 27 novembre 2024.
- Lagacé le matin, 98,5 FM, 14 novembre 2024.
- Passage de l'influenceur Julien Bournival – Tout le monde en parle persiste et signe, La Presse, 12 novembre 2024.
- Parlons-en, de ces discours misogynes, La Presse, 12 novembre 2024.

- Une porte d'entrée pour la radicalisation de jeunes hommes, Le Journal de Montréal, 12 novembre 2024.
- Comment doit-on parler de la mouvance masculiniste, en plein essor sur les réseaux sociaux?, RDI 24/60, 11 novembre 2024.
- L'ampleur du mouvement masculiniste, Ça nous regarde, Radio-Canada, 11 novembre 2024.
- « Ton corps, mon choix » : doit-on craindre la radicalisation de jeunes hommes?, Le Journal de Québec, 11 novembre 2024.
- Influenceurs masculinistes : « Le maître à penser derrière tout ce mouvement, c'est Andrew Tate », Lagacé le matin, FM 98,5, 11 novembre 2024.
- TVA Nouvelles, LCN, 11 novembre 2024.
- ICI RDI, Radio-Canada, 4 novembre 2024.
- L'info maintenant, Radio-Canada, 3 novembre 2024.
- Oser regarder l'antisémitisme en face, La Presse, 30 octobre 2024.
- « Profitons de la situation »: le groupe armé État islamique et les groupes néonazis ont un ennemi commun, selon un expert, Le Journal de Montréal, 17 octobre 2024.
- La GRC soupçonne des fonctionnaires indiens d'être liés à des homicides, Que l'Estrie se lève, FM 107,7, 15 octobre 2024.
- Pleins feux sur la sécurité et le renseignement, La Presse, 28 septembre 2024.
- ICI Radio-Canada, 17 septembre 2024.
- Le réel danger des armes fantômes, Ça va aller loin, FM 98,5, 14 août 2024.
- La gauche l'emporte au 2e tour en France, Par ici l'info, Radio-Canada, 8 juillet 2024.
- « Les gens sont terrorisés » : voici ce qui pourrait se passer après les législatives de dimanche en France, Le Journal de Montréal, 6 juillet 2024.
- TVA Nouvelles, 5 juillet 2024.
- France : des élections « historiques » pleines « d'incertitudes », selon un expert de l'UdeS, La Tribune, 4 juillet 2024.
- Politique internationale - Qu'est-ce qui explique la montée de la droite dans de nombreux pays?, Le Québec maintenant, FM 107,7, 3 juillet 2024.
- TVA Nouvelles, 2 juillet 2024,
- 1er tour des législatives en France, Par ici l'info, Radio-Canada, 1 juillet 2024.
- La montée de l'extrême droite en France et les effets sur le Canada, Les matins d'ici, Radio-Canada, 18 juin 2024.
- Incitation à la haine : Faut-il modifier le Code criminel?, Midi Info, Radio-Canada, 11 juin 2024.
- La montée de l'extrême droite en Europe préoccupe, Que l'Estrie se lève, FM 107,7, 11 juin 2024.
- Montée de l'extrême droite en France: Analyse de David Morin de l'UdeS, Par ici l'info, Radio-Canada, 11 juin 2024.
- Des Québécois sont soupçonnés d'aider la Russie, Les matins d'ici, Radio-Canada 10 juin 2024.
- Élections européennes: Quel impact au Canada?, La Presse, 10 juin 2024.
- Que sont devenus les mouvements complotistes, quatre ans plus tard?, Pivot, 28 mai 2024.
- Six enfants canadiens sont rapatriés de la Syrie, Le 15-18, Radio-Canada, 8 mai 2024.
- Mario Dumont, LCN, 7 mai 2024.
- Le Québec maintenant, 98,5 FM, 6 mai 2024.
- Sécurité nationale : La GRC enquête sur des groupes extrémistes au Canada, Sans réserve, FM 98,5, 2 mai 2024.

- TVA Nouvelles, 1 mai 2024.
- TVA Nouvelles, 25 avril 2024.
- L'éclipse solaire, les complotistes et les citoyens souverains, Le Québec maintenant, FM 98,5, 8 avril 2024.
- Augmentation vertigineuse des signalements aux crimes haineux, Le matin du Nord, Radio-Canada, 21 mars 2024.
- Amanda, Carla et le projet de loi C-63, La Presse, 4 mars 2024.
- Préjudice en ligne : portée réduite de l'obligation de retrait en 24 heures, Le Reflet du Lac, 27 février 2024.
- Sans réserve, 98,5 FM, 4 février 2024.
- Théories du complot au sujet de Taylor Swift : analyse, Par ici l'info, Radio-Canada, 1 février 2024.
- 100% Nouvelles, LCN, 31 janvier 2024.
- Taylor Swift dans la mire des cercles complotistes, Le Québec maintenant, FM 98,5, 30 janvier 2024.
- Ça nous regarde, Radio-Canada, 13 janvier 2024.
- Une députée conservatrice appuie une pétition réclamant le retrait du Canada de l'ONU, Radio-Canada Nouvelles, 10 janvier 2024.
- Pétition pour retirer le Canada de l'ONU et l'OMS, Ça nous regarde, Radio-Canada, 9 janvier 2024.

STUDENT SUPERVISION

Students – Postdoctoral Supervision (13)

- Beier, J. (2022-2024). *Landscape of Hope – Horizon Postdoctoral Fellowship* [Total value of award \$110,000, co-supervised by **V. Venkatesh** and **O. Chapman**]. Concordia University,
- Bordeleau, M.-L. (In Progress). *Narration groupale et trauma* [Postdoctoral fellowship, supervised by **C. Rousseau**]. McGill University, Montreal, QC.
- Choquette, J. (In Progress). *An activity theory-based project management tool* [Postdoc supervised by **R. F. Schmid**; supported by MITACS].
- Clermont-Dion, L. (2023-2025). *Prévention des violences à caractère sexuels - Postdoctoral Research Associate* [Total value of award \$230,000, supervised by **V. Venkatesh**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Collin-Vallee, T. (2020-2024). *N/A* [Postdoc, supervised by **A. Dubeau**]. UQAM.
- McLean, T. (In progress). *N/A* [Postdoc, supervised by **D. Waddington**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Moyon, M. (In progress). *TBD* [Postdoc, supervised by **M. Riopel**]. UQAM.
- Rizzo, D. (In Progress). *Sleep, driving and OSA* [Postdoctoral fellow, Group supervision including **C. Fichten**]. McGill University, Montreal, QC.

- Rodriguez Burgos, J. C. (In Progress). *Project teaching and learning pronunciation: Speech technologies* [Visiting scholar, Universidad de Quintana Roo - Mexico; supervised by **W. Cardoso** (funded by Mexican government)]. Concordia University, Montreal, QC.
- Roucau, B. (In Progress). *TBD* [Postdoctoral fellowship, supervised by **B. Maxwell**]. Faculté des sciences de l'éducation. Université de Montréal, Montreal, QC.
- Vanhoolandt, C. (In progress). *TBD* [Postdoc, supervised by **M. Riopel**]. UQAM, Montreal, QC.
- Yale-Soulière, G. (In progress). *TBD* [Postdoc, supervised by **I. Plante**]. UQAM, Montreal, QC.
- Zoldan, Y. (In Progress). *Evaluation of a training program for cultural competence* [Postdoctoral fellowship, supervised by **C. Rousseau**]. McGill University, Montreal, QC.

Students – PhD Supervision, Dissertations Defended (10)

- Cann, S. (2024). *Topic not yet defined* [Doctoral dissertation, supervised by **J.C. Castro**]. Concordia University,
- Colannino, D. (2024). *Sexualized Representations of Female High School Teachers: Reflecting on Popular Television Portrayals and Teachers' Lived Experiences* [Doctoral dissertation, supervised by **S. Chang-Kredl**]. Concordia University,
- Forcella, M. (2024). *Sciences psychologiques* [Doctoral dissertation, co-supervised by **D. Miconi**]. l'université de Padova, Padua, Italy.
- Kobylka, K. (2024). *Case study of arts-based pedagogies in 3 arts centres in Montreal* [Master's thesis, supervised by **V. Venkatesh**]. Art Education. Concordia University, Montreal, QC.
- Lindberg, R. (2024). *Factors underlying listener-based assessments of second language comprehensibility: Linguistic, experiential, and metacognitive contributions* [Doctoral dissertation, supervised by **P. Trofimovich**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Pauls, K. (2024). *Love in Early Childhood Contexts* [Doctoral dissertation, supervised by **S. Chang-Kredl**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Saidane, R. (2024). *Les effets d'un programme en conscience morphologique sur le développement du lexique orthographique chez des élèves arabophones scolarisés en français langue seconde* [Doctoral dissertation, co-supervised by **A. Fezjo & N. Chapleau**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Sorella, H. (2024). *The Challenges and Barriers Facing Mature Women Entering Higher Education* [Doctoral dissertation, supervised by **D. Waddington**]. Concordia University. Department of Education, Montreal, QC.
- Tekin, O. (2024). *A comprehensive look at intergroup relations and contact between international students and the host community* [Doctoral dissertation, supervised by **P. Trofimovich**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Wuyckens, G. (2024). *Study of design fiction as a critical inquiry tool in media education* [Doctoral dissertation, co-supervised by **M. Lalonde**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.

Students – PhD Supervision (152)

- Abdenbi, S. (In progress). *Les savoirs enseignants, entre savoirs théoriques et savoirs pratiques* [Doctoral dissertation, supervised by **B. Maxwell**]. Faculté des sciences de l'éducation. Université de Montréal, Montréal, QC.
- Abdul-Rahman, I. (In Progress). *Les facteurs de changement dans la thérapie de personnes ayant un vécu de violence familiale dans l'enfance* [Doctoral dissertation, supervised by **G. Hassan**]. Université du Québec à Montréal (UQAM),
- Affes, A. (In Progress). *Age effects on the acquisition of French as a second language pronunciation by Arabic-speaking children* [Doctoral dissertation, co-supervised by **W. Cardoso**]. Concordia University. INDI Program (Tunisia-Canada partnership), Montreal, QC.
- Aillon, J.-L. (In Progress). *Le malaise des adolescents dans un contexte de globalisation* [Doctoral dissertation, co-supervised by **C. Rousseau**]. McGill University, Montreal, QC.
- Albanese, C. (In Progress). *Processus migratoires et santé mentale : Une étude de l'alcoolisme chez les immigrants et réfugiés salvadoriens à Montréal* [Doctoral dissertation, supervised by **G. Hassan**]. Université du Québec à Montréal (UQAM),
- Alves, T. B. (In Progress). *An evaluation of text-to-speech synthesizers for the foreign language classroom* [Doctoral dissertation, supervised by **W. Cardoso**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Ang, W. (In Progress). *Intercultural training approaches* [Doctoral dissertation, co-supervised by **C. Rousseau**]. McGill University,
- Assel, K. (In Progress). *Evaluation of the cultural interview* [Doctoral dissertation, supervised by **C. Rousseau**]. McGill University,
- Astourian, S. (In progress). *Étude de la relation entre l'anxiété, les compétences adaptatives et le genre chez les adolescents en centre de réadaptation psychosociale : évaluation du programme In vivo* [Doctoral dissertation, supervised by **J. Bluteau**]. Université du Québec à Montréal. Institut Santé et Société – Faculté des sciences humaines,
- Aubin, A. (In progress). *Exploration des réussites et défis en matière de formation éthique offerte par les programmes techniques en intelligence artificielle dans les universités québécoises* [Doctoral dissertation, supervised by **D. Waddington**]. Concordia University. Department of Education, Montreal, QC.
- Auclair, A. (In Progress). *Augmenter la saillance d'une variable lors d'une tâche nécessitant du contrôle inhibiteur : Effets sur la réussite et le temps de réponse* [Doctoral dissertation, supervised by **S. Masson**]. Université du Québec à Montréal, Montreal, QC.
- Baba, N. (In Progress). *The Uprising of Women in the Arab world: the use of the web and Facebook for the empowerment of women* [Doctoral dissertation, supervised by **G. Hassan**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Barbeau, M.-J. (In progress). *TBD* [Doctoral dissertation, co-supervised by **L. Laplante**]. UQAM, Montreal, QC.

- Barcomb, M. (In Progress). *Teachers as customizers of CALL resources: An approach to teacher developed digital l2 learning materials* [Doctoral dissertation, supervised by **W. Cardoso**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Barisé, A. (In Progress). *Towards an anti-racist black plurilingual pedagogy in Canadian language education* [Doctoral dissertation, supervised by **A. Galante**]. McGill University, Montreal, QC.
- Bédard, S. (en cours). Corédigé par **David Morin**. *Prévention des discours haineux et trompeurs en ligne sur les sujets controversés : contribution des interventions méta-délibératives à la résilience démocratique*. Doctorat à l'Université de Sherbrooke, QC.
- Beaulieu, M. (In progress). *Topic not yet defined* [Doctoral dissertation, supervised by **A. Dubeau** & **J. Bluteau**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montréal, QC.
- Ben Rabie, H. (In Progress). *Topic to be determined* [Doctoral dissertation, supervised by **D. Miconi**]. Université de Montréal, Montreal, QC.
- Bérubé, N. (In progress). *TBD* [Doctoral dissertation, **I. Plante**]. UQAM, Montreal, QC.
- Binette-Laporte, F. (In progress). *TBD* [Doctoral dissertation, co-supervised by **I. Plante**]. UQAM, Montreal, QC.
- Bissonnette, M. (In Progress). *Scientific literacy at the secondary level: Adding a peer-review step to scientific inquiry interventions* [Doctoral dissertation, supervised by P. Potvin & **P. Chastenay**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Blais, R. (In progress). *Topic not yet defined* [Doctoral dissertation, co-supervised by **M.-E. Carignan**]. Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC.
- Blanchette-Sarrasin, J. (in progress). *Effets d'un enseignement du concept de neuroplasticité sur la mobilisation du contrôle inhibiteur et sur la performance à une tâche en mathématiques chez des élèves en difficulté d'apprentissage* [Doctoral dissertation, supervised by **S. Masson** & **M. Riopel**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Blanco, C. (In progress). *TBD* [Doctoral dissertation, supervised by **A. Fejzo**]. UQAM, Montreal, QC.
- Bodea, A. (In progress). *TBD* [Doctoral dissertation, supervised by **P. Trofimovich**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Boisvert, G. (In progress). *TBD* [Doctoral dissertation, co-supervised by **L. Laplante**]. UQAM, Montreal, QC.
- Bourgeois, Z. (In progress). *Christians, nationalists, and media: Rethinking transnational approaches to right-wing christian movements with the U.S., Canada, and Brazil* [Doctoral dissertation, co-supervised by **A. Gagné**]. Concordia University. Individualized program, Montreal, QC.
- Brault, A. (In progress). *Digital wellbeing amongst youth* [Doctoral dissertation, supervised by **V. Venkatesh**]. Individualized Program. Concordia University, Montreal, QC.
- Brayner Souto Maior Lima, P. (In progress). *TBD* [Doctoral dissertation, co-supervised by **A. Dubeau**]. UQAM, Montreal, QC.
- Brito, J. (In Progress). *Slavery, Colonial-Bodies, and Identity as Discursive Strategy. A Latinx Analysis of Paul's Language on Slavery in His Letter to the Galatians* [Doctoral dissertation, supervised by **A. Gagné**]. Department of Religions and Cultures. Concordia University, Montreal, QC.
- Bruyère, M.-H. (In progress). *TBD* [Doctoral dissertation, co-supervised by **P. Chastenay** & P. Potvin]. UQAM, Montreal, QC.

- Budd, J. (In Progress). *Learning disabilities, technologies, and quality of life* [Doctoral dissertation, co-supervised by **C. Fichten**]. McGill University, Montreal, QC.
- Chacon Valdez, Y. (in progress). *L'influence du soutien parental sur la persévérance et la réussite scolaire des élèves issus de l'immigration en mathématiques et sciences* [Doctoral dissertation, co-supervised by **I. Plante**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Chalupa, A. (In Progress). *Topic not yet defined* [Doctoral dissertation, supervised by **C. Rousseau**]. McGill University, Montreal, QC.
- Chen, T.-H. (In Progress). *Comparing second language English speakers' engagement and small talk during collaborative and competitive board games* [Doctoral dissertation, Education with a specialization in Applied Linguistics, supervised by **Kim McDonough**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Chung, R. (In Progress). *Input variation and the learning of French as a second language* [Doctoral dissertation, co-supervised by **W. Cardoso**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Collet, J. (In progress). *Influence des pratiques éducatives du projet Lab-École sur le développement des habitudes de vie des enfants entre 8 et 11 ans : activité physique et alimentation* [Doctoral dissertation, supervised by **J. Bluteau**]. Institut Santé et Société – Faculté des sciences humaines. Université du Québec à Montréal.
- Cortés, J. (In progress). *The Raw Institute* [Doctoral dissertation, supervised by **V. Venkatesh**]. Art Education. Concordia University, Montreal, QC.
- Coté, E. (In Progress). *When history and museum collaborate: The mobilization of students' historically consciousness through a virtual museum program* [Doctoral dissertation, supervised by **Kevin McDonough**]. McGill University, Montreal, QC.
- Cyr, G. (in progress). *L'intégration de la diversité sexuelle dans l'enseignement des sciences au secondaire* [Doctoral dissertation, supervised by **M. Riopel**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Das, S. (In Progress). *Education for Prevention of violent extremism in college classrooms* [Doctoral dissertation, supervised by **V. Venkatesh**]. Concordia University, Montreal, QC.
- de Souza, A. M. (In Progress). *La pertinence de la coda miroir en tant qu'objet phonologique* [Doctoral dissertation, co-supervised by **W. Cardoso**]. Université du Québec à Montreal, Montreal, QC.
- Debien, A. (In progress). *TBD* [Master's thesis, co-supervised by **I. Plante**]. UQAM, Montreal, QC.
- dela Cruz, J. W. (In Progress). *Topic not yet defined* [Doctoral dissertation, supervised by **A. Galante**]. McGill University, Montreal, QC.
- Delaporte, A. (In Progress). *Topic to be determined* [Doctoral dissertation, supervised by **M. Lalonde**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Di Mambro, N. (In progress). *TBD* [Doctoral dissertation, co-supervised by **I. Plante**]. UQAM, Montreal, QC.
- Dikaczova, L. (In Progress). *Epistemic democracy and music education* [Doctoral dissertation, supervised by **Kevin McDonough**]. McGill University, Montreal, QC.
- Doyon, N. (In Progress). *Matter, meaning and migration: Developing inclusive pedagogies* [Doctoral dissertation, supervised by **D. Pariser**]. Concordia University.

- Dunbar, A. (In progress). *Generative AI in English Language Arts Teaching* [Doctoral dissertation, supervised by [S. Chang-Kredl](#)]. Concordia University, Montreal, QC.
- DuRocher, E. (In progress). *TBD* [Doctoral dissertation, [M. Riopel](#)]. UQAM, Montreal, QC.
- Dussault, J. (In progress). *Analyse de discours des groupes suprématistes blancs sur les réseaux sociaux pendant la présidence Trump* [Doctoral dissertation, co-supervised by [M.-E. Carignan](#)]. Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC.
- Elsayed, D. (In progress). *Black women's experiences in academic spaces* [Doctoral dissertation, supervised by [D. Waddington](#)]. Education. Concordia University, Montreal, QC.
- Eslerwi, I. (In progress). *Task based language teaching and fluency* [Doctoral dissertation, supervised by [Kim McDonough](#)]. Education with a specialization in Applied Linguistics. Concordia University, Montreal, QC.
- Esquivel, R. (In progress). *Topic not yet defined* [Doctoral dissertation, supervised by [M. McLarnon](#)]. Educational Studies. Concordia University, Montreal, QC.
- Farkhak, S. (In Progress). *Fragmentary art education: A strategy of becoming pedagogical in Iranian communities* [Doctoral dissertation, co-supervised by [D. Parisier](#)]. Concordia University, Montreal, QC.
- Farran, C. (In Progress). *La perception du diagnostic et de la médication des enfant souffrant de TDAH par des parents issus de minorités ethniques et culturelles* [Doctoral dissertation, supervised by [G. Hassan](#)]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Faucher, J. (In Progress). *The Picaresque and promoting being* [Doctoral dissertation, supervised by [B. Nelson](#)]. Concordia University, Montreal, QC.
- Forget, B. (In Progress). *Topic not yet defined* [Doctoral dissertation, supervised by [J. C. Castro](#)]. Concordia University, Montreal, QC.
- Francisco, M. (In progress). *Early childhood educators' spatially-informed memories and curricular orientations towards social justice* [Doctoral dissertation, supervised by [S. Chang-Kredl](#)]. Concordia University, Montreal, QC.
- Frissen, T. (In Progress). *The determinants of sympathy for violent radicalization: a meta analysis* [Doctoral dissertation, advised by [C. Rousseau](#)]. McGill University, Montreal, QC.
- Gagné, M. (In progress). *To be determined* [Doctoral dissertation, supervised by [A. Dubeau](#)]. UQAM, Montreal, QC.
- Garneau, A.-A. (In progress). *Développement et évaluation d'un programme de compétences socioémotionnelles par les jeux de bataille chez les enfants du préscolaire et du premier cycle du primaire* [Doctoral dissertation, supervised by [J. Bluteau](#)]. Institut Santé et Société-Faculté des sciences. Université du Québec à Montréal.
- Goldsberry, C. (In Progress). *Topic not yet defined* [Doctoral dissertation, supervised by [J.C. Castro](#)]. Concordia University, Montreal, QC.
- Greer, G. (In Progress). *Topic not yet defined* [Doctoral dissertation, supervised by [J. C. Castro](#)]. Concordia University, Montreal, QC.
- Griffiths, E. (In Progress). *Communication strategy instruction in Core French classes* [Doctoral dissertation, supervised by [S. Kennedy](#)]. Concordia University, Montreal, QC.

- Grimshaw, J. (In Progress). *Speech technologies in second/foreign language learning* [Doctoral dissertation, co-supervised by **W. Cardoso**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Halidane, C. (In progress). *Développement et validation du mécanisme d'action d'un programme de prévention de l'éco-anxiété chez les jeunes* [Doctoral dissertation, supervised by **J. Bluteau**]. Institut Santé et Société – Faculté des sciences humaines. Université du Québec à Montréal.
- Hamed, H. (In Progress). *Heritage language learning in Arabic families in Montreal* [Doctoral dissertation, co-supervised by **S. Kennedy**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Harb, R. (In progress). *Where Adult Learners' Dreams Thrive or Die: Detecting Signs of Hope, Resilience and Posttraumatic Growth in Quebec's Immigrants* [Doctoral dissertation, supervised by **S. Chang-Kredl**]. Concordia, Montreal, QC.
- Hendry, C. (In Progress). *The effects of instruction on the L2 acquisition of Mandarin tones* [Doctoral dissertation, co-supervised by **W. Cardoso**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Hernandez, W. (In progress). *Teaching in the Vortex: Everyday Violence and the Stories of Colombian Teachers* [Doctoral dissertation, supervised by **D. Waddington**]. Department of Education. Concordia University, Montreal, QC.
- Hould, E. (In Progress). *Appropriation et mise en application des connaissances en neuroéducatives par les enseignants en danse* [Doctoral dissertation, supervised by **S. Masson**]. Université du Québec à Montréal, Montreal, QC.
- Huebner, E. J. (In progress). *Social media and museum education* [Doctoral dissertation, co-supervised by **V. Venkatesh** & **M. Lalonde**]. Art Education. Concordia University, Montreal, QC.
- Jabbour, G. (In progress). *To be determined* [Doctoral dissertation, supervised by **O. Chapman**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Jackson, S. (In Progress). *The problem with English /h/: Its perception, production and pedagogy* [Doctoral dissertation, supervised by **W. Cardoso**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Jandaly, A. (In progress). *Expanding the Canadian Media Literacy Curriculum: A Critical Media Literacy Approach To Examining Friendship Representations in Disney and Pixar Animated Films With Children* [Doctoral dissertation, supervised by **S. Chang-Kredl**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Javaherpour, A. (In Progress). *Teaching critical judgment through financial literacy* [Doctoral dissertation, supervised by **Kevin McDonough**]. McGill University, Montreal, QC.
- Johnson-Lafleur, J. (In Progress). *Using electronic knowledge resources for person-centered medicine* [Doctoral dissertation, supervised by **C. Rousseau**]. McGill University, Montreal, QC.
- Joseph, A. (In progress). *Title not yet defined* [Doctoral dissertation, co-supervised by **M.-E. Carignan**]. Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC.
- Joseph, S. (In progress). *TBD* [Dissertation, co-supervised by **I. Plante**]. UQAM, Montreal, QC.
- Journault, A.-A. (In progress). *TBD* [Dissertation, co-supervised by **I. Plante**]. UQAM, Montreal, QC.

- Karuna, E. (In Progress). *Creative expression and identity in refugee children* [Doctoral dissertation, co-supervised by **G. Hassan** & **C. Rousseau**]. McGill University, Montreal, QC.
- Khyar, R. (In Progress). *Intégration et santé à long terme des réfugiés Syriens* [Doctoral dissertation, supervised by **G. Hassan**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Kim, Y. L. (In progress). *The effect of genre on the lexico-grammatical features of L2 English student writing* [Doctoral dissertation, supervised by **Kim McDonough**]. Education with a specialization in Applied Linguistics. Concordia University, Montreal, QC.
- Labrie, M.-P. (In Progress). *Topic not yet defined* [Doctoral dissertation, supervised by **J. C. Castro**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Lachance, M. (In progress). *TBD* [Doctoral dissertation, supervised by **A. Fejzo**]. UQAM, Montreal, QC.
- Lapierre, B. (In progress). *Cabin as media* [Doctoral dissertation, supervised by **O. Chapman**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Lapierre, C. (In Progress). *Topic not yet defined* [Doctoral dissertation, supervised by **S. Kennedy**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Lapierre, H. G. (in progress). *Étude de l'enseignement apprentissage dans un système tutoriel émotivement et cognitivement intelligent* [Doctoral dissertation, supervised by **P. Charland** & **M. Riopel**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Lapointe, R. (In progress). *TBD* [Dissertation, **I. Plante**]. UQAM, Montreal, QC.
- Lavoie, L. (In Progress). *La création d'un projet commun comme espace transitionnel et l'expérience de l'altérité qu'elle implique chez les adolescents : une initiative de prévention des polarisations* [Doctoral dissertation, supervised by **G. Hassan**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Le, T.-N. N. (In progress). *TBD* [Doctoral dissertation, supervised by **P. Trofimovich**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Leblanc, A. (In progress). *TBD* [doctoral dissertation, supervised by **L. Laplante**]. UQAM, Montreal, QC.
- Lebrun, A. (In Progress). *Évaluation du service de consultation interculturelle en centre jeunesse* [Doctoral dissertation, supervised by **G. Hassan**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Leclerc, P. (In Progress). *Topic to be determined* [Doctoral dissertation, supervised by **M. Lalonde**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Lecours, V. (In Progress). *L'impact de la pression parentale sur l'anxiété de performance et la certitude du choix de carrière à la fin du secondaire* [Doctoral dissertation, supervised by **I. Plante**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Loumakis, S. (In Progress). *TBD on Christian Conflict and the Rwandan Genocide* [Doctoral dissertation, supervised by **A. Gagné**]. Department of Religions and Cultures. Concordia University, Montreal, QC.
- Lyonnais-Lafond, G. (In Progress). *Living together in Challenging times: the predictors of violent radicalizations among college youth in Canada* [Doctoral dissertation, supervised by **G. Hassan**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- MacDonald, N. (In Progress). *Topic not yet defined* [Doctoral dissertation, supervised by Montreal, QC.]. Concordia University, Montreal, QC.

- Maclean, T. (In Progress). *Epistemic democracy and music education* [Doctoral dissertation, supervised by [Kevin McDonough](#)]. McGill University, Montreal, QC.
- Mandes, J. (in progress). *TBD* [Dissertation, [N. Chapleau](#)]. UQAM, Montreal, QC.
- Marec, C. É. (In Progress). *Les enseignants du primaire face à l'enseignement de la science et de la technologie : analyse de leur sentiment de compétence et de leur attitude envers l'enseignement des S&T sous l'angle de leur rapport au savoir* [Doctoral dissertation, co-supervised by P. Potvin & [P. Chastenay](#)]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Martin, F. (In Progress). *Topic not yet defined* [Doctoral dissertation, supervised by [V. Venkatesh](#)]. Individualized Program. Concordia University, Montreal, QC.
- McKinley, S. J. (In progress). *TBD* [Dissertation, co-supervised by [I. Plante](#)]. UQAM, Montreal, QC.
- McMahon, L. (In progress). *Topic TBD* [Doctoral dissertation, supervised by [D. Waddington](#)]. Department of Education. Concordia University, Montreal, QC.
- Mehpidou, D. (In Progress). *L2 Writing via speech recognition (preliminary)* [Doctoral dissertation, supervised by [W. Cardoso](#)]. Concordia University, Montreal, QC.
- Meilleur, B. (In Progress). *Topic to be determined* [Doctoral dissertation, supervised by [M. Lalonde](#)]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Miceli, C. (In Progress). *Imaging the self onto Christ: The (futile) quest for the face of Jesus* [Doctoral dissertation, supervised by [A. Gagné](#)]. Department of Religions and Cultures. Concordia University, Montreal, QC.
- Molano Nino, N. Y. (In Progress). *Pratiques pédagogiques en ERE* [Doctoral dissertation, co-supervised by [P. Charland](#)]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Montgomery, A. (In progress). *Moving the needle: A qualitative evaluation of implementation fidelity in reentry programming* [Doctoral dissertation, supervised by [D. Waddington](#)]. Department of Education. Concordia University, Montreal, QC.
- Naweed, O. (In Progress). *Family violence towards older immigrant women: complex solutions for a complex problem* [Doctoral dissertation, supervised by [G. Hassan](#)]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Nenciovici, L. (In Progress). *Effets immédiats et différés d'un enseignement comprenant des alertes émotives exécutives sur l'apprentissage de concepts scientifiques contreintuitifs et sur l'activation des régions liées au contrôle inhibiteur* [Doctoral dissertation, co-supervised by [S. Masson](#) and P. Potvin]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Notici, N. (In Progress). *La déshumanisation en prévention de la radicalisation violente* [Doctoral dissertation, co-supervised by [G. Hassan](#)]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Ogilvie-Hanson, S. (In Progress). *Topic not yet defined* [Doctoral dissertation, supervised by [O. Chapman](#)]. Concordia University, Montreal, QC.
- Ousman, S. (In Progress). *L'évaluation du risque dans les trajectoires des radicalisation violente* [Doctoral dissertation, supervised by [G. Hassan](#)]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Paradis, A. (In Progress). *Dyslexie et traitement des informations de nature visuelle et phonologique lors de l'identification des mots écrits* [Doctoral dissertation, co-supervised by [L. Laplante](#)]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.

- Perron, J. (In progress). *To be determined* [Doctoral dissertation, supervised by **E. Dion**]. UQAM, Montreal, QC.
- Perron, J.-F. (In Progress). *L'indécision scolaire et professionnelle à l'adolescence : facteurs motivationnels, sources d'indécision et développement des fonctions exécutives liées à la prise de décision* [Doctoral dissertation, co-supervised by **S. Masson**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Poulin, M. (In Progress). *Comment la création médiatique collaborative basée sur les principes et les méthodes du vjing peut-elle encourager le dialogue sur des enjeux socialement sensibles et la mobilisation citoyenne chez les adolescents en situation de difficultés socioacadémiques ?* [Doctoral dissertation, supervised by **M. Lalonde**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Pronovost, M. (In Progress). *Identification des facteurs qui influencent les l'intérêt et la motivation pour les études en sciences* [Doctoral dissertation, co-supervised by P. Potvin & **M. Riopel**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Pugliese Castro, A. (In Progress). *Topic not yet defined* [Doctoral dissertation, co-supervised by **D. Pariser**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Ransom, H. (In progress). *Applying land-based pedagogy to community learning* [Doctoral dissertation, supervised by **Kim McDonough**]. Education with a specialization in Applied Linguistics. Concordia University, Montreal, QC.
- Rayappan, A. D. (In Progress). *Building a Participatory Church - an Ecclesiological and Pastoral Analysis of the Small Christian Communities* [Doctoral dissertation, co-supervised by **A. Gagné**]. Individualized program. Concordia University, Montreal, QC.
- Saleh, T. (In Progress). *Higher educational access for racialized communities in metropolitan Canada* [Doctoral dissertation, supervised by **Kevin McDonough**]. McGill University, Montreal, QC.
- Santavicca, T. (In Progress). *Topic to be determined* [Doctoral dissertation, supervised by **D. Miconi**]. Université de Montréal, Montreal, QC.
- Savard, C. (In Progress). *La sélection d'aide formelle et informelle pour soutenir leur enfant autiste par cinq familles de l'Asie du Sud vivant dans ParcExtension : étude qualitative de cas* [Doctoral dissertation, supervised by **C. Rousseau**]. McGill University, Montreal, QC.
- Savard, É. (In Progress). *L'évaluation du risque dans les trajectoires des radicalisation violente* [Doctoral dissertation, supervised by **G. Hassan**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Sellami, A. (In Progress). *Collaborative writing: Patterns of interaction and effects on L2 accuracy* [Doctoral dissertation, Education, co-supervised by **Kim McDonough**]. Université de Montréal, Montreal, QC.
- Sénécal, M. (In Progress). *Topic not yet defined* [Doctoral dissertation, supervised by **B. Maxwell**]. Faculté des sciences de l'éducation. Université de Montréal, Montreal, QC.
- Skelling-Desmeules, Y. (In Progress). *Étude neurophysiologique de la performance d'apprenants dans un jeu sérieux pour apprendre la physique* [Doctoral dissertation, co-supervised by **P. Charland** & **M. Riopel**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.

- Snider, L. (In Progress). *Entrepreneurship in Québec arts-based cultural contexts: A Case study* [Doctoral dissertation, co-supervised by [V. Venkatesh](#)]. Concordia University, Montreal, QC.
- Srihan, N. (In progress). *Topic TBD* [Doctoral dissertation, supervised by [D. Waddington](#)]. Concordia University, Montreal, QC.
- Srouji, J. (In Progress). *Addressing Gender Diversity in Schools* [Doctoral dissertation, supervised by [S. Chang-Kredl](#)]. Concordia University, Montreal, QC.
- Sundberg, R. (In Progress). *The effects of music on the acquisition of a second language in a mobile environment* [Doctoral dissertation, supervised by [W. Cardoso](#)]. Concordia University, Montreal, QC.
- Sweer, E. (In Progress). *Making Mental Health a Priority: Unveiling the Implications of the COVID-19 pandemic on a Quebec Teacher's Resilience* [Doctoral dissertation, co-supervised by [Kevin McDonough](#)]. McGill University, Montreal, QC.
- Tairi, T. (In Progress). *Comment le discours théologique peut contribuer efficacement dans le processus de déradicalisation et du disengagement de l'extrémisme violent* [Doctoral dissertation, co-supervised by [D. Morin](#) & D. Bouzar]. Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC.
- Tarnawsky, A. (In Progress). *Sonic Encounters on the Lachine Canal* [Doctoral dissertation, supervised by [O. Chapman](#)]. Concordia University, Montreal, QC.
- Théorêt, M. (In progress). *TBD* [Doctoral dissertation, supervised by [P. Chastenay](#)]. UQAM, Montreal, QC.
- Thibault, F. (In Progress). *Effet d'une intervention pédagogique basée sur l'inhibition sur la performance académique, le changement conceptuel et le développement de l'inhibition* [Doctoral dissertation, co-supervised by P. Potvin and [S. Masson](#)]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Torkpour, H. (In progress). *TBD* [Doctoral dissertation, supervised by [G. Hassan](#)]. UQAM, Montreal, QC.
- Toubiana, D. (In Progress). *Traumatisme, génocide et création littéraire* [Doctoral dissertation, supervised by [G. Hassan](#)]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Tremblay, F. (In progress). *TBD* [Doctoral dissertation, [I. Plante](#)]. UQAM, Montreal, QC.
- Uludag, P. (In Progress). *Assessing L2 integrated writing performance* [Doctoral dissertation, supervised by [Kim McDonough](#)]. Education with a specialization in Applied Linguistics. Concordia University, Montreal, QC.
- Vincent, C. (In progress). *TBD* [Doctoral dissertation, supervised by [I. Plante](#)]. UQAM, Montreal, QC.
- Vinuesa, V. (In Progress). *Études des cas d'établissements de formation d'enseignants au primaire valorisant les stages à l'étranger* [Doctoral dissertation, co-supervised by [P. Charland](#)]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Whissell-Turner, K. (In progress). *TBD* [Doctoral dissertation, supervised by [A. Fejzo](#)]. UQAM, Montreal, QC.
- Wilkie, G. (In Progress). *Topic not yet defined* [Doctoral dissertation, supervised by [S. Chang-Kredl](#)]. Concordia University, Montreal, QC.
- Zaferanieh, E. (In Progress). *Topic not yet defined* [Doctoral dissertation, supervised by [J. A. Corrigan](#)]. Concordia University, Montreal, QC.

- Zarrouki, Y. (In progress). *La promotion de l'éducation à la santé mentale en milieu scolaire : une lecture du cadre législatif et réglementaire du système éducatif tunisien à la lumière du quatrième objectif du développement durable de l'agenda international 2030* [Doctoral dissertation, co-supervised by **J. Bluteau** & **P. Charland**]. Institut Santé et Société – Faculté des sciences humaines. Université du Québec à Montréal.
- Zeaiter, L. F. (In Progress). *Affirming immigrant linguistic and cultural identities: Investigating the implementation of plurilingual pedagogy* [Doctoral dissertation, supervised by **A. Galante**]. McGill University, Montreal, QC.
- Zheng, C. (In progress). *Topic to be determined* [Doctoral dissertation, supervised by **P. Trofimovich**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Zineb, S. (In Progress). *Topic not yet defined* [Doctoral dissertation, supervised by **G. Hassan**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.

Students – MA/BA Supervision (144)

- Akthar, M. (In Progress). *Topic not yet defined* [Master's thesis, co-supervised by **D. Miconi** & **C. Rousseau**]. Transcultural Psychology. McGill University, Montreal, QC.
- Aliaga, G. (In Progress). *L'ultranationalisme en France et au Québec : analyse comparative de la transmédiatité des stratégies de communication du groupe de La Meute et du groupe Génération identitaire* [Master's thesis, co-supervised by **D. Morin** & **M.-E. Carignan**]. Université de Sherbrooke,
- Andrade, G. L. (In progress). *TBD* [Master's thesis, supervised by **A. Fejzo**]. UQAM, Montreal, QC.
- Aubenas, S. (In Progress). *Étude sur le bien être, la santé mentale et la réussite scolaire des élèves de classes flexibles et régulières* [Master's thesis, co-supervised by **J. Bluteau**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Babatope, G. S. (In progress). *Charles G. Finney and the Impact of the Second Great Awakening* [Master's thesis, supervised by **A. Gagné**]. Department of Theological Studies. Concordia University, Montreal, QC.
- Balan, C. (In progress). *Exploring the hypersexualization of Balck Woemn in Montreal* [Master's thesis, supervised by **M. McLarnon**]. Educational Studies. Concordia University., Montreal, QC.
- Barretta Paulhus, T. (In Progress). *To be determined* [Encadrement à la maîtrise professionnelle en pédagogie de la santé (MÉd), supervised by **D. Miconi**]. Université de Montréal, Montreal, QC.
- Bass, S. (In progress). *Exploring the impacts of visual arts on student engagement and self-efficacy* [Master's thesis, co-supervised by **M. McLarnon**. SSHRC Canada Graduate Scholarship]. Graduate School of Education. Bishop's University, Sherbrooke, QC.
- Beauchemin, A. (en cours). Dirigé par **Marie-Eve Carignan**. *Quelles sont les stratégies discursives employées dans les médias pour représenter les joueuses de football et le football féminin?* Maîtrise avec mémoire à l'Université de Sherbrooke. QC.
- Beaudry, J.-A. (In progress). *Les défis associés au parcours professionnel des journalistes s'identifiant comme minorités ethnoculturelles au sein des médias francophones*

- québécois [Master's thesis, supervised by **M.-E. Carignan**]. l'Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC.
- Behraves, S. (In progress). *Social media and teaching pragmatics* [Master's thesis, supervised by **Kim McDonough**]. Applied Linguistics. Concordia University, Montreal, QC.
- Bélanger, S. (in progress). *Allocentrisme versus géocentrisme dans un planétarium numérique : étude de deux approches pour enseigner les phases de la Lune à des élèves de 12 à 14 ans* [MA thesis, supervised by **P. Chastenay**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Bérard, J. (In Progress). *Articulation grammairale et lecture (titre provisoire)* [Master's thesis, co-supervised by **I. Gauvin** & **K. Senechal**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Bergeron, M.-M. (In Progress). *Topic to be determined* [Encadrement à la maîtrise professionnelle en pédagogie de la santé (MÉd), supervised by **D. Miconi**]. Université de Montréal, Montréal, QC.
- Bergeron, S. (2024). *Topic to be determined* [Encadrement à la maîtrise professionnelle en pédagogie de la santé (MÉd), supervised by **D. Miconi**]. Université de Montréal, Montréal, QC.
- Blais, R. (en cours). Codirigé par **Marie-Eve Carignan**. *Les représentations de la menace à la démocratie dans les œuvres de Stephen King*. Maîtrise avec mémoire à l'Université de Sherbrooke, QC.
- Blanchette, K. (2024). *Enseigner dans la marge: portrait des approches pédagogiques de quatre spécialistes en arts plastiques dans le contexte d'écoles primaires alternatives publiques au Québec* [Master's thesis, supervised by **M. Lalonde**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Blouin, A.-S. (In progress). *Influence politique et journalisme international : Une étude comparative du discours de presse sur l'invasion de l'Ukraine par la Russie en 2022* [Master's thesis, supervised by **M.-E. Carignan**]. Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC.
- Bock, G. (In progress). *Topic not yet defined* [Master's thesis, supervised by **D. Morin**]. Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC.
- Bouchard, I. (In Progress). *Émergence et évolution du groupe La Meute au sein des médias traditionnels canadiens* [Master's thesis, co-supervised by **D. Morin** & **M.-E. Carignan**]. Université de Sherbrooke,
- Bouchard, S. (In Progress). *Topic to be determined* [Encadrement à la maîtrise professionnelle en pédagogie de la santé (MÉd), supervised by **D. Miconi**]. Université de Montréal, Montréal, QC.
- Bourgeois, Z. (2024). *TBD on Religion and Politics in the U.S.* [Master's thesis, supervised by **A. Gagné**]. Theological Studies. Concordia University, Montreal, QC.
- Boutilier, K. (In Progress). *Topic not yet defined* [Master's thesis, supervised by **J. A. Corrigan**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Bridle, K. (In Progress). *Effet de deux variables didactiques sur la mobilisation du contrôle inhibiteur afin de résister à des conceptions intuitives en sciences au secondaire* [Master's thesis, supervised by **S. Masson**]. Université du Québec à Montréal,

- Broitman, N. (In progress). *Media credibility in the AI age: Bilinguals' perceptual analysis* [MA thesis, supervised by [P. Trofimovich](#)]. Applied Linguistics. Concordia University, Montreal, QC.
- Brunet, M. (2024). *Precarious sounds: Labour in the live music industry* [Master's thesis, supervised by [O. Chapman](#); SSHRC Canada Graduate Scholarship]. Concordia University, Montreal, QC.
- Campbell, H. (In Progress). *TBD on Fundamentalism* [Master's thesis, supervised by [A. Gagné](#)]. Department of Theological Studies. Concordia University, Montreal, QC.
- Capitaine, B. (2024). *Cybervictimisation et soutien à la radicalisation violente: mécanismes d'action* [Master's thesis, supervised by [D. Miconi](#)]. Université de Montréal, Montréal, QC.
- Champagne, F. (In progress). *Les effets de la communication publique et des sources d'information sur la perception des étudiants collégiaux quant à l'origine de la COVID-19 et à la légitimité des mesures sanitaires* [Master's thesis, supervised by [M.-E. Carignan](#)]. Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC.
- Chan, C. (2024). *Mapping the Cyclist Ear: Examining My Relationship Between Sound and Space* [Master's thesis, supervised by [O. Chapman](#)]. Concordia University, Montréal, QC.
- Charest, F. (In Progress). *Étude des mécanismes d'inhibition dans une tâche en sciences - une étude en spectroscopie proche-infrarouge fonctionnelle (fNIRS)* [MA thesis, co-supervised by [P. Charland](#)]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Charrois-Durand, C. (2024). *Topic to be determined* [Encadrement à la maîtrise professionnelle en pédagogie de la santé (MÉd), supervised by [D. Miconi](#)]. Université de Montréal, Montréal, QC.
- Cortes, P. (In progress). *Human Relations and Pneumatology: How Effective Are the Interpersonal Skills of Holy Spirit-Filled Christians in Relating to People with Mental Health Problems?* [Master's thesis, supervised by [A. Gagné](#)]. Department of Theological Studies Concordia University, Montreal, QC.
- Costin, G. (In Progress). *Topic not yet defined* [Master's thesis, supervised by [C. Fichten](#)]. McGill University, Montreal, QC.
- Crasci, A. (In progress). *Topic not yet defined* [Master's thesis, supervised by [M. McLarnon](#)]. Educational Studies. Concordia University, Montreal, QC.
- Dagher, C. (2024). *A Comparative Study of the Eschatological Differences Between Roman Catholic and Baptist Traditions* [Master's thesis, supervised by [A. Gagné](#)]. Theological Studies. Concordia University, Montreal, QC.
- Darabi, S. (In Progress). *Topic not yet defined* [Master's Studio Thesis, co-supervised by [D. Pariser](#) & L. Blair]. Concordia University, Montreal, QC.
- Day, K. (In Progress). *Topic not yet defined* [Master's thesis, supervised by [J. C. Castro](#)]. Concordia University, Montreal, QC.
- De Souter, L. (In progress). *Les questions philosophiques en classe de primaire au Québec: expériences enseignantes et configurations facilitantes* [Master's thesis, supervised by [B. Maxwell](#)]. Université de Montréal, Montréal, QC.
- Delage, I. (In Progress). *Les effets de l'utilisation du correcticiel Antidote sur la qualité orthographique des textes produits par des étudiants dyslexiques du collégial* [MA

- thesis, supervised by **L. Laplante**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Delarosbil, A. (In progress). *La radicalisation des vétérans militaires* [Master's thesis, supervised by **D. Morin**]. Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC.
- Delisle, É. (In Progress). *Expérimentation du jeu de société pour susciter l'engagement et l'intérêt des élèves du secondaire envers l'appréciation d'œuvres d'arts en classe d'arts plastiques* [Master's thesis, supervised by **M. Lalonde**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Denis, C. (In progress). *TBD* [Master's thesis, supervised by **S. Chang-Kredl**]. Concordia, Montreal, QC.
- Derayeh, N. (In Progress). *Topic not yet defined* [Master's thesis, supervised by **S. Chang-Kredl**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Descamps, H. (In progress). *Topic not yet defined* [Master's thesis, co-supervised by **M.-E. Carignan**]. Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC.
- Deslandes-Martineau, M. (In Progress). *Caractérisation de l'environnement éducatif d'écoles secondaires alternatives au Québec* [Master's thesis, supervised by **P. Charland & I. Gauvin**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Di Gennaro, T. (In progress). *Exploring Far-Right Prime Minister of Italy, Giorgia Meloni, and Her Grievances, Using a Comparative Approach within a Feminist Framework* [Master's thesis, supervised by **A. Gagné**]. Theological Studies. Concordia University, Montreal, QC.
- Doheney, B. (2024). *The Role of Hand-Held Devices in the Life of Two Preteens* [Master's thesis, supervised by **S. Chang-Kredl**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Duval, C. (In progress). *Topic not yet defined* [Master's thesis, supervised by **M.-E. Carignan**]. Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC.
- El Deek, Y. (In Progress). *Topic not yet defined* [Master's thesis, supervised by **O. Chapman**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Escamilla, O. (In progress). *Identity negotiation in digital environments: A case study of L2 influencers* [Master's thesis, supervised by **Kim McDonough**]. Applied Linguistics. Concordia University, Montreal, QC.
- Fracassi, A. (In Progress). *American Evangelicals and the Abortion Debate* [Master's thesis, supervised by **A. Gagné**]. Theological Studies. Concordia University, Montreal, QC.
- Gagnon, P.-L. (In Progress). *Perceptions des enseignants de la formation professionnelle à l'égard de leur sentiment d'efficacité personnelle à enseigner* [Master's thesis, supervised by **A. Dubeau**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Gailis, L. (In progress). *Children's outdoor and risky play* [Master's thesis, supervised by **S. Chang-Kredl**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Gallo, L. (In Progress). *Art and gender in prevention programs for refugee youth* [Master's thesis, supervised by **C. Rousseau**]. McGill University, Montreal, QC.
- Garcia Rodriguez, B. (In progress). *Exploring the Factors that Influence International Student Engagement in Co-Curricular Activities* [Master's thesis, co-supervised by **M. McLarnon & D. Wiseman**]. Graduate School of Education. Bishop's University, Sherbrooke, QC.
- Gauthier Brochu, S. (In Progress). *L'interdisciplinarité telle que vécue par des enseignants généralistes du secondaire à l'École Les trois saisons* [Master's thesis, co-supervised by **P. Charland**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.

- Gautier, T. (2024). *Encadrement à la maîtrise professionnelle en pédagogie de la santé* [MÉd, supervised by **D. Miconi**]. Université de Montréal, Montréal, QC.
- Gelfusa, M. (In progress). *Using narrative inquiry to transform learner identity in nonformal learning environments* [Master's thesis, supervised by **M. McLarnon**]. Educational Studies. Concordia University, Montreal, QC.
- Gentes, E. (In progress). *Topic not yet defined* [Master's thesis, supervised by **M.-E. Carignan**]. Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC.
- Gordon, F. (Interrupted). *TBD* [Master's thesis, supervised by **I. Gauvin & K. Senechal**]. UQAM,
- Grandmaison, A. (In progress). *TBD* [MA thesis, supervised by **L. Laplante**]. UQAM, Montreal, QC.
- Gravel St-Pierre, A. (2024). *Relations entre les pratiques pédagogiques des enseignants et l'anxiété de performance des élèves qui entament leur secondaire: examen des différences selon le genre des élèves* [Master's thesis, supervised by **I. Plante**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Gu, K. (In Progress). *Cultivating social trust in democratic citizenship education* [Master's thesis, supervised by **Kevin McDonough**]. McGill University, Montreal, QC.
- Gyetvay, W. (In Progress). *Girls' risky play* [Master's thesis, supervised by **S. Chang-Kredl**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Hadfield, G. (In progress). *Community-based arts in the Eastern Townships of Quebec* [Master's thesis, co-supervised by **M. McLarnon & S. Lau**]. Graduate School of Education. Bishop's University, Sherbrooke, QC.
- He, Y. (In Progress). *The affordances and pedagogical applications of TTS/ASR in translation tools* [Master's thesis, supervised by **W. Cardoso**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Hio, J. (In progress). *To be determined* [Master's thesis, supervised by **A. Dubeau**]. UQAM, Montreal, QC.
- Hobby, P. (In Progress). *Topic not yet defined* [Master's thesis, supervised by **D. Waddington**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Hopps, D. (In Progress). *Topic not defined* [Master's thesis, supervised by **E. Bures**]. Bishop's University, Sherbrooke, QC.
- Huang, J. (In Progress). *A philosophical rationale for children's right to participate in their own education* [Master's thesis, supervised by **Kevin McDonough**]. McGill University, Montreal, QC.
- Huard-Potvin, M. (In progress). *Quel est le rôle des médias dans la compréhension des enjeux liés aux féminicides au Canada et en Belgique ? : Une analyse de la presse écrite francophone* [Master's thesis, co-supervised by **M.-E. Carignan**]. Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC.
- Ibrahim, H. (In progress). *Topic not yet defined* [Master's thesis, supervised by **S. Kennedy**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Imbeau, V. (In Progress). *Topic to be determined* [Master's thesis, supervised by **M. Lalonde**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Jabbour, G. (2024). *Soundwalking as a Means of Building Intergenerational Bridges and Community* [Master's thesis, supervised by **O. Chapman**]. Concordia University, Montreal, QC.

- Jimenez, M. (In Progress). *Topic not yet defined* [Master's thesis, supervised by **J. A. Corrigan**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Johnson, C. (In Progress). *Examining the affordances of using automatic speech recognition (ASR) tools embedded in word processing applications (e.g. Google Docs) for writing in an L2* [Master's thesis, supervised by **W. Cardoso**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Joly-Grenier, I. (In progress). *TBD* [Master's thesis, supervised by **M. Riopel**]. UQAM, Montreal, QC.
- Kabis, V. (In progress). *To be determined* [Master's thesis, supervised by **A. Dubeau**]. UQAM, Montreal, QC.
- Karneiro, K. (In progress). *TBD* [Master's thesis, supervised by **S. Cyr**]. UQAM, Montreal, QC.
- Khademi, H. (In Progress). *Examining the affordances of Google Translate for learning L2 pronunciation: Focus on English past -ed* [Master's thesis, supervised by **W. Cardoso**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Khorshidi, E. (in progress). *Frequency effect in second language acquisition* [MA Thesis, supervised by **A. Galante**]. McGill University, Montreal, QC.
- Klockars, S. (In progress). *To be determined* [Master's thesis, supervised by **E. Dion**]. UQAM, Montreal, QC.
- Koné, S. (In Progress). *Les pratiques d'enseignement du vocabulaire chez les enseignants en contexte de francisation* [Doctoral dissertation, supervised by **A. Fejzo**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Krsmanovic, B. (In Progress). *Topic not yet defined* [Master's thesis, supervised by **R. F. Schmid**]. Concordia University, Montreal, QC.
- La Rocque, R. M. (In Progress). *Topic to be determined* [Master's thesis, supervised by **M. Lalonde**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Labelle, M. (In progress). *Les processus de radicalisation de Canadiens ayant rejoint l'État islamique. Une analyse biographique de deux citoyens, Youssef Sakhr et Kimberly Polman* [Master's thesis, supervised by **D. Morin**]. Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC.
- Labossière, V. (2024). *Encadrement à la maîtrise professionnelle en pédagogie de la santé* [MÉd, supervised by **D. Miconi**]. Université de Montréal, Montréal, QC.
- Lacasse, A. (In Progress). *Topic to be determined* [Encadrement à la maîtrise professionnelle en pédagogie de la santé (MÉd), supervised by **D. Miconi**]. Université de Montréal, Montréal, QC.
- Lamontagne, A. (In progress). *Student communication time during a planned ESL class* [Master's thesis, supervised by **Kim McDonough**]. Applied Linguistics. Concordia University, Montreal, QC.
- Lamr, S. (In Progress). *Topic to be determined* [Encadrement à la maîtrise professionnelle en pédagogie de la santé (MÉd), supervised by **D. Miconi**]. Université de Montréal, Montréal, QC.
- Lavigne, D. (2024). *Encadrement à la maîtrise professionnelle en pédagogie de la santé* [MÉd, supervised by **D. Miconi**]. Université de Montréal, Montréal, QC.
- Lavoie, S. (In Progress). *Comment expliquer le réengagement du Canada dans les opérations de maintien de la paix des Nations Unies?* [Master's thesis, supervised by **D. Morin**]. Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC.

- Leblanc, S. (In progress). *TBD* [Master's thesis, supervised by [I. Gauvin](#)]. UQAM, Montreal, QC.
- Lemire, C. (In progress). *To be determined* [Master's thesis, supervised by [A. Dubeau](#)]. UQAM, Montreal, QC.
- Lévesque, C. (2024). *Encadrement à la maîtrise professionnelle en pédagogie de la santé* [MÉd, supervised by [D. Miconi](#)]. Université de Montréal, Montréal, QC.
- Lévesque, C. (In Progress). *Trauma reenactment in youth attending a drop-in* [Master's thesis, supervised by [C. Rousseau](#)]. McGill University, Montreal, QC.
- Li, Z. Y. (In Progress). *Topic to be determined* [Master's equivalent, supervised by [C. Rousseau](#)]. McGill University, Montreal, QC.
- Lounis, R. (2024). *Encadrement à la maîtrise professionnelle en pédagogie de la santé* [MÉd, supervised by [D. Miconi](#)]. Université de Montréal, Montréal, QC.
- Lussier, R. (In Progress). *Topic to be determined* [Master's thesis, supervised by [M. Lalonde](#)]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- MacPhail, I. (In progress). *Digital decodings: A Freirian video game intervention* [Master's thesis, supervised by [D. Waddington](#)]. Department of Education. Concordia University, Montreal, QC.
- McMullin, S. (In Progress). *Effets d'entraînements visant le développement des fonctions exécutives: une méta-analyse* [Master's thesis, supervised by [S. Masson](#)]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Meilleur, B. (2024). *Recherche évaluative orientée vers la conception d'outils numériques permettant aux élèves du secondaire d'avoir accès à la démarche d'artistes reconnus en art actuel* [Master's thesis, supervised by [M. Lalonde](#)]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Meredith, A. (In Progress). *Is Critical Disability Studies represented in teacher education programs?* [Master's thesis, supervised by [Kevin McDonough](#)]. McGill University, Montreal, QC.
- Merveilleux-du-Vignaux, M. (In Progress). *Effets psychophysiologiques de l'immersion d'apprenants en collaboration dans un dôme immersif* [Master's thesis, co-supervised by [P. Charland](#)]. HEC-Montréal, Montreal, QC.
- Miller, G. A. (In Progress). *John Locke's Political Theology* [Master's thesis, supervised by [A. Gagné](#)]. Theological Studies. Concordia University, Montreal, QC.
- Miron, C. (In progress). *Perceptions et adaptations des programmes éducatifs des pratiques enseignantes dans le camp de réfugiés de Dzaleka au Malawi* [Master's thesis, co-supervised by [J. Bluteau](#)]. Éducation et formation spécialisées. Université du Québec à Montréal.
- Monier, M. (In Progress). *Topic not yet defined* [Master's thesis, co-supervised by [W. Cardoso](#)]. Concordia University, Montreal, QC.
- Morin-Alsbury. (interrupted). *Apprentissage de la grammaire auprès d'élèves « dys » (titre provisoire)* [Master's thesis, supervised by [I. Gauvin](#)]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Nass, U. (In Progress). *To be determined* [Master's thesis, supervised by [J. A. Corrigan](#)]. Concordia University, Montreal, QC.
- Ngov, C. (In Progress). *Topic to be determined* [Master's equivalent, supervised by [C. Rousseau](#)]. McGill University, Montreal, QC.

- Ousman, S. (In Progress). *L'évaluation du risque dans les trajectoires des radicalisations violente* [Master's thesis, supervised by [G. Hassan](#)]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Palisser, R. (In progress). *Les murs payants sur les sites de presse en ligne : stratégies des éditeurs et comportements des internautes* [Master's thesis, co-supervised by [M.-E. Carignan](#)]. Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC.
- Palomino, N. (In progress). *L'attachement dans le cadre des ateliers d'expression créatrice en classe d'accueil* [Master's thesis, supervised by [D. Miconi](#)]. Université de Montréal, Montréal, QC.
- Paquet, P. (In Progress). *Topic not yet defined* [Master's thesis, co-supervised by [A. Galante](#)]. Concordia University, Montreal, QC.
- Patel, R. (In progress). *Increasing wild bees and honeybees in urban environments* [Master's thesis, supervised by [M. McLarnon](#)]. Master of Education in Sustainability, Creativity, and Innovation (SCI), Cape Breton University, Sydney, NS.
- Piché, J. (2024). *The Myth of Religious Violence: Applying William Cavanaugh's Theory to the Jonestown Massacre, the Waco Siege, and the Aum Affair* [Master's thesis, supervised by [A. Gagné](#)]. Theological Studies. Concordia University, Montreal, QC.
- Pimienta, A. (In progress). *TBD* [Master's thesis, supervised by [S. Chang-Kredl](#)]. Concordia, Montreal, QC.
- Plamondon, M. (In Progress). *Apports de l'enseignement individualisé sur la motivation et la réussite scolaires des élèves de la formation professionnelle* [Master's thesis, supervised by [A. Dubeau](#)]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Poisson-Proulx, J. (In Progress). *Sources of cross-linguistic influence in third language phonological acquisition: Comparison of simultaneous and sequential bilinguals' acquisition of voice onset time* [Master's thesis, co-supervised by [W. Cardoso](#)]. Concordia University, Montreal, QC.
- Poitras, A. (In progress). *To be determined* [Master's thesis, supervised by [A. Dubeau](#)]. UQAM, Montreal, QC.
- Rainsford, L. (In progress). *TBD* [Master's thesis, supervised by [S. Chang-Kredl](#)]. Concordia, Montreal, QC.
- Razel, H. (In Progress). *Enseignement du vocabulaire en français par les morphèmes chez les adultes hispanophones* [Master's thesis, supervised by [A. Fejzo](#)]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Romdhani, O. (In Progress). *Topic to be determined* [Master's thesis, supervised by [D. Miconi](#)]. Université de Montréal, Montreal, QC.
- Rose, J. (In progress). *Digital media use among youth at a French Waldorf school in Quebec* [Master's thesis, supervised by [M. McLarnon](#). SSHRC Canada Graduate Scholarship]. Educational Studies. Concordia University, Montreal, QC.
- Salame, Y. (In Progress). *Effets psychophysiologiques de l'immersion d'apprenants passifs ou actifs dans un dôme immersif* [Master's thesis, co-supervised by [P. Charland](#)]. HEC-Montréal, Montreal, QC.
- Samuel, C. (In Progress). *MA internship* [Supervised by [J. A. Corrigan](#)]. Concordia University, Montreal, QC.
- Santavica, T. (2024). *Topic to be determined* [Master's equivalent, supervised by [C. Rousseau](#)]. McGill University, Montreal, QC.

- Santerre-Bélec, L. (In progress). *TBD* [Master's thesis, supervised by **P. Chastenay**]. UQAM, Montreal, QC.
- Schreuer, S. (In progress). *Analyse de la couverture médiatique des attentats contre les journalistes Steven Sotloff et James Foley par l'État islamique* [Master's thesis, co-supervised by **M.-E. Carignan**]. Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC.
- Senécal, C. (In progress). *TBD* [Master's thesis, supervised by **K. Senechal**]. UQAM, Montreal, QC.
- St-Cyr, M. (In progress). *To be determined* [Master's thesis, supervised by **O. Chapman**]. Concordia University, Montreal, QC.
- St-German Duval, È. (In Progress). *Quels sont les effets de l'enseignement du concept de neuroplasticité sur l'état d'esprit et sur la capacité à corriger des erreurs persistantes à la suite d'une rétroaction chez les élèves de troisième cycle du primaire?* [Master's thesis, supervised by **S. Masson**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Stockbauer, I. (In Progress). *To be determined* [Master's thesis, supervised by **J. A. Corrigan**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Stotz, Q. (In Progress). *Identifying the dynamic properties of multilingual repertoires: Applying complex dynamic systems theory to the study of multilingual development* [Master's thesis, supervised by **W. Cardoso**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Tardieu Marina, K.-K. (In Progress). *Les effets de programmes d'apprentissage du français langue seconde de la USAID sur la performance en lecture de jeunes haïtiens* [Master's thesis, supervised by **A. Fejzo**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Teague, K. (In progress). *TBD* [Master's thesis, supervised by **S. Chang-Kredl**]. Concordia, Montreal, QC.
- Thompson, G. (2024). *Anti-Judaism in the Gospel According to John: A Consolidation of Historical and Narrative-Critical Research* [Master's thesis, supervised by **A. Gagné**]. Department of Theological Studies. Concordia University, Montreal, QC.
- Triol, C. (In Progress). *Topic not yet defined* [Master's thesis, supervised by **J. A. Corrigan**]. Concordia University, Montreal, QC.
- Turgeon, N. (In Progress). *Effet de l'utilisation d'un environnement de réalité virtuelle sur l'apprentissage d'apprenants en arts et en histoire* [Master's thesis, supervised by **P. Charland**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Vézeau, M.-A. (In Progress). *Topic to be determined* [Master's thesis, supervised by **M. Lalonde**]. Université du Québec à Montréal (UQAM), Montreal, QC.
- Weekes, M. A. (In progress). *Topic not yet defined* [Master's thesis, supervised by **M. McLarnon**]. Educational Studies. Concordia University, Montreal, QC.
- Wing, S. (In Progress). *Topic not yet defined* [Master's thesis, supervised by **C. Fichten**]. McGill University, Montreal, QC.
- Yano, V. (In progress). *Topic not yet defined* [Master's thesis, supervised by **M. McLarnon**]. Educational Studies. Concordia University, Montreal, QC.
- Yildirim, M. (In progress). *Topic not yet defined* [Master's thesis, co-supervised by **M.-E. Carignan**]. Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC.
- Zribi, H. (In progress). *Étude sur l'impact de l'architecture des écoles et l'aménagement physique des classes sur le bien-être psychologique et le rapport à l'apprentissage chez*

les élèves ayant des problèmes d'adaptation [Master's thesis, supervised by J. Bluteau]. Éducation et formation spécialisées. Université du Québec à Montréal.

Thesis Examination Committees (21)

- Chang-Kredl, S. (2024). *MA Thesis examination committee* [Justine Provonost]. Concordia University.
- Chang-Kredl, S. (2024). *MA Thesis examination committee* [Ricardo A. Salas Dorado]. Concordia University.
- Chang-Kredl, S. (2024). *MA Thesis examination committee* [Cheyene Cranston]. Concordia University.
- Chang-Kredl, S. (2024-present). *PhD Thesis examination committee* [Sebastián Martinez Sanchez]. Concordia University.
- Chang-Kredl, S. (2024-present). *PhD Thesis examination committee* [Kathryn Urbaniak]. Concordia University.
- Chang-Kredl, S. (2024-present). *PhD Thesis examination committee* [Hedia Hizaoui]. Concordia University.
- Gagné, A. (2024). *MA Thesis examination committee* [Ridge Shukrun]. Concordia University. Department of Theological Studies.
- Gagné, A. (2024). *MA Thesis examination committee* [Lyn Wattam]. Queen's University. School of Religion.
- Gagné, A. (2024). *MA Thesis examination committee* [Maryam Najjar]. Concordia University. Department of Theological Studies.
- Kennedy, S. (2024). *MA Thesis examination committee* [Sadie Cazorla]. Concordia University.
- Kennedy, S. (Ongoing). *PhD Thesis examination committee* [Kim Yoo Lae]. Concordia University.
- Kennedy, S. (Ongoing). *PhD Thesis examination committee* [Gina Ward]. Concordia University.
- Kennedy, S. (Ongoing). *PhD Thesis examination committee* [Ana Maria Bodea].
- Kennedy, S. (Ongoing). *PhD Thesis examination committee* [Harriet Ransom]. Concordia University.
- Kennedy, S. (Ongoing). *PhD Thesis examination committee* [Danial Mehdipour Kolour]. Concordia University.
- Kenney, S. (Ongoing). *PhD Thesis examination committee* [Chaoqun Zheng]. Concordia University.
- Miconi, D. (2024-). *Membre du jury de doctorat* [Marie Mueller]. Département de psychiatrie, McGill.
- Miconi, D. (2024-). *Membre du jury de doctorat* [Aseel Buhaji]. Département de psychiatrie, McGill.
- Querrien, D. (2024). *PhD Thesis examination committee, external examiner* [P. Bath]. Concordia University.
- Querrien, D. (2024). *PhD Thesis examination committee, external examiner* [M.-P. Labrie]. Concordia University.

Querrien, D. (2024). *PhD Thesis examination committee, external examiner* [R. Lindberg]. Concordia University.

Research Assistants & Student Funding (55)

Anwar, J. (2024). *Research Assistant* [Employed by **P. Abrami**]. LTK+ ELM study, Concordia University.

Aubin, A. (2024). *Special presentation/workshop* [funded by **D. Waddington**]. Concordia University.

Audet-Arcand, A. (2024). *Research Assistant* [Employed by **V. Venkatesh**]. Concordia University.

Austin-Keiller, B. (2024). *Landscape of Hope: Magnifying Narratives of Resilience and Ensuring Wellbeing of Marginalised Québécois Youth* [Employed by **V. Venkatesh**]. Concordia University.

Brault, A. (2024). *Pedagogical and artistic development of Banal and Landscape of Hope projects* [Employed by **V. Venkatesh**]. Concordia University.

Cann, S. (2024). *Research Assistant* [Employed by **J. Castro**]. Concordia University.

Conway, L. (2024). *Landscape of Hope: Magnifying Narratives of Resilience and Ensuring Wellbeing of Marginalised Québécois Youth* [Employed by **V. Venkatesh**]. Concordia University.

Cortés Santander, J. (2024). *Ministère de la Sécurité Publique: #StopLesCyberviolence* [Employed by **V. Venkatesh**]. Concordia University.

Crawford, E. (2024). *Research Assistant* [Employed by **V. Venkatesh**]. Concordia University.

dela Cruz, J. W. N. (2024). *Research Assistant* [Employed by **A. Galante**]. McGill University.

Escobar, S. (2024). *Research Assistant* [Employed by **V. Venkatesh**]. Concordia University.

Faddoul, M.-L. (2024). *CHAIRE UNESCO EN PRÉVENTION DE LA RADICALISATION ET DE L'EXTRÉMISME VIOLENTS (CO-TITULAIRE VIVEK VENKATESH) (2ND TERM)* [Employed by **V. Venkatesh**]. Concordia University.

Forget, B. (2024). *Workshop: Imagine Aliens* [Employed by **V. Venkatesh**]. Concordia University.

Fortin-Turmel, M. (2024). *CHAIRE UNESCO EN PRÉVENTION DE LA RADICALISATION ET DE L'EXTRÉMISME VIOLENTS (CO-TITULAIRE VIVEK VENKATESH) (2ND TERM)* [Employed by **V. Venkatesh**]. Concordia University.

Fundaro, D. (2024). *DISINFORMATION: CREATION, DISSEMINATION AND PEDAGOGICAL RESPONSES* [Employed by **V. Venkatesh**]. Concordia University.

Gera, A. (2024). *Research Assistant* [Employed by **V. Venkatesh**]. Concordia University.

Granovsky, M. (2024). *Research Assistant* [Employed by **V. Venkatesh**]. Concordia University.

Gutierrez Mejia, A. (2024). *EmpowerGrad workshop* [Employed by **D. Waddington**]. Concordia University.

Hancevic, A. (2024). *Training on cyberviolence prevention in school-based contexts* [Employed by V. Venkatesh]. Concordia University.

Harb, R. (2024). *Ministère de la Sécurité Publique: #StopLesCyberviolence* [Employed by V. Venkatesh]. Concordia University.

Hébert-Beaulieu, M. (2024). *CHAIRE UNESCO EN PRÉVENTION DE LA RADICALISATION ET DE L'EXTRÉMISME VIOLENTS (CO-TITULAIRE VIVEK VENKATESH) (2ND TERM)* [Employed by V. Venkatesh]. Concordia University.

Hill, M. (2024). *Research assistant* [Employed by V. Venkatesh]. Concordia University.

Huebner, E. J. (2024). *Research Assistant* [Employed by V. Venkatesh]. Concordia University.

Ignacio, A. C. (2024). *Research Assistant* [Employed by V. Venkatesh]. Concordia University.

Irwin, S. (2024). *Research Assistant* [Employed by D. Waddington]. Concordia University.

Jabbour, G.W. (2024). *Research Assistant* [Employed by O. Chapman]. Concordia University.

Jandaly, A. (2020-present). *Research Assistant* [Employed by S. Chang-Kredl]. Concordia University.

Kalipolidis, L. (2024). *Research Assistant* [Employed by V. Venkatesh]. Concordia University.

Kar, S. (2024). *Research Assistant* [Employed by V. Venkatesh]. Concordia University.

Karim, S. (2024). *Research Assistant* [Employed by J. Corrigan]. Concordia University.

Kobylka, K. (2024). *BANAL project* [Employed by V. Venkatesh]. Concordia University.

Kurdi, M. (2024). *Research Assistant* [Employed by V. Venkatesh]. Concordia University.

Lapierre, B. (2024). *Research Assistant* [Employed by O. Chapman]. Concordia University.

Lashkari, A. (2024). *Research Assistant* [Employed by P. Abrami]. LTK+, Concordia University.

Le Gallais, J.A. (2024). *Research Assistant* [Employed by V. Venkatesh]. Concordia.

Lo, J.K.C. (2024). *BANAL project* [Employed by V. Venkatesh]. Concordia University.

Marion-Reyes, M.I. (2024). *Design and development of all materials use to recruit workshop facilitators and participants* [Employed by V. Venkatesh]. Concordia University.

Martins, K. (2024). *Research Assistant* [Employed by V. Venkatesh]. Concordia.

McPhail, I. (2024). *Assistant de recherche de notre projet pédagogique sur la liberté d'expression* [Employed by V. Venkatesh]. Concordia.

Moisan, G. (2024). *Research assistant* [Employed by V. Venkatesh]. Concordia.

Nguyen, T. (2024). *PROMOUVOIR LA LITTÉRATIE NUMÉRIQUE* [Employed by J. Corrigan]. Concordia University.

Randall, V. (2024). *Research Assistant* [Employed by V. Venkatesh]. Concordia University.

Rose, J. (2024). *Research Assistant* [Employed by D. Waddington]. Concordia University.

Salek Nejad, N. (2024). *Research assistant* [Employed by V. Venkatesh]. Concordia University.

Sedighiankashi, R. (2024). *Landscape of Hope: Magnifying Narratives of Resilience and Ensuring Wellbeing of Marginalised Québécois Youth* [Employed by V. Venkatesh]. Concordia University.

- Serhal, O.** (2024). *Research assistant* [Employed by **V. Venkatesh**]. Concordia University.
- Snider, L.** (2024). *Landscape of Hope: Magnifying Narratives of Resilience and Ensuring Wellbeing of Marginalised Québécois Youth* [Employed by **V. Venkatesh**]. Concordia University.
- Stanton, V.** (2024). *Research Assistant* [Employed by **V. Venkatesh**]. Concordia University.
- Stojanovski, S.** (2024). *Research Assistant* [Employed by **V. Venkatesh**]. Concordia University.
- Tambanillo, M. J.** (2022-). *Research Assistant/Community-based and Adult Educator* [Employed by **M. McLarnon**].
- Tarnawsky, A.** (2024). *Research Assistant* [Employed by **O. Chapman**]. Concordia University.
- Uzundal, N.** (2024). *Research Assistant* [Employed by **D. Waddington**]. Concordia University.
- Viens, M.-P.** (2024). *Research Assistant* [Employed by **V. Venkatesh**]. Concordia University.
- Woiczik, M.** (2024). *Organizing activities for the workshop EmpowerGrad* [Employed by **D. Waddington**]. Concordia University.
- Zavarce, E.** (2024). *Research Assistant* [Employed by **V. Venkatesh**]. Concordia University.

Professional Activities (51)

- Carignan, M.-È.** (2024, October 29). *Communication stratégique et mouvance géopolitique : enjeux de sécurité et de désinformation dans un monde en bouleversement* [Organisation du colloque]. l'Université de Sherbrooke.
- Carignan, M.-È.,** White, P., & Sauvé, M.-R. (2024, 15 mai). *Comment analyse-t-on les reporters ? Le journalisme comme objet d'études doctorales* [Colloque]. 91e Congrès de l'Acfas, Ottawa, ON.
- Chang-Kredl, S.** (2024-2025). *Bridging the Gap Committee* [Member]. Concordia University. Department of Education.
- Chang-Kredl, S.** (2024-2025). *Graduate Program Director, Curriculum & Scheduling*. Concordia University. Department of Education.
- Chang-Kredl, S.** (2024-2025). *Space Committee* [Member]. Concordia University. Department of Education.
- Chapman, O.** (2024-2025). *BA Committee* [Member]. Concordia University, Media Studies.
- Chapman, O.** (2024-2025). *Departmental Hiring Committee* [Member]. Concordia University, Media Studies.
- Chapman, O.** (2024-2025). *Part-time hiring committee* [Member]. Concordia University, Media Studies.
- Chapman, O.** (2024-2025). *Production and Technology Committee* [Member]. Concordia University, Media Studies.
- Chapman, O.** (2024-2025). *University External Awards Committee* [Member]. Concordia University.
- Chochard, Y., Lauzier, M., **Dubeau, A.**, Lanoix, S., Hichri, J., & Jutras Dupont, C. (2024, 16 mai). *Réconcilier transfert et évaluation de la formation en milieu de travail : vers de*

- nouvelles tendances, pratiques et expériences* [Colloque]. 91e Congrès de l'Acfas, Ottawa, ON.
- Fejzo, A., Saidane, R., & Whissell-Turner, K.** (2024, 15 mai). *Les connaissances morphologiques et la didactique du français : quelles avancées?* [Responsables du colloque]. 91e Congrès de l'Acfas, Ottawa, ON.
- Gagné, A.** (2024, October 20). *Warring Against Principalities and Powers: The Undue Influence of Spiritual Warfare in Contemporary Politics* [Panel organizer]. Annual Meeting of the Society for the Social Scientific Study of Religion, Pittsburgh, PA.
- Gagné, A., & Gonzalez, P.** (2024, May 3). *Workshop on Christian Nationalism* [Workshop organization]. Concordia University.
- Gagné, A., & Royle, S.** (2024, March 28). *Maundy Thursday: A Graduate Conference* [Conference organization]. Les Prêtres de St. Sulpice.
- Gagné, A., & Vietri, J.** (2024, October 29-30). *Democracy in Crisis Conference* [Conference organization]. Thomas More Institute and Concordia University.
- Kennedy, S.** (2019-present). *Journal of Second Language Pronunciation* [Editorial board member].
- Kennedy, S.** (2019-present). *Studies in Second Language Acquisition Journal* [Editorial board member].
- Kennedy, S.** (2022-present). *Concordia University Faculty Association (CUFA)* [Councillor]. Concordia University.
- Kennedy, S.** (2022-present). *Curriculum Committee* [Member]. Concordia University.
- Kennedy, S.** (2022-present). *SLA Speech Tools public repository* [Scientific committee member].
- Kennedy, S.** (2023-2024). *Governance Structure Policy Revision* [Contributor]. Concordia University. Department of Education.
- Kennedy, S.** (2024). *Comprehensive exams* [Advisor, 2 students]. Concordia University. Department of Education.
- Kennedy, S.** (2024). *Comprehensive exams* [Reader, 1 student]. Concordia University. Department of Education.
- Kennedy, S.** (2024). *Grant Review Committee* [Assessor of 23 applications, primary assessor of 6]. SSHRC Insight Development grant awards.
- Lalonde, M.** (2024, June 10). *Laboratoire 1P1 : une infrastructure isomorphe. Immersion, augmentation, mixité. Étudier les réalités étendues* [Inaugural speed colloquium]. Université du Québec à Montréal.
- Lalonde, M.** (2024). *2nd annual Pedagogical Innovation Awards* [Respondent]. Centre for the Study of Learning and Performance.
- McLarnon, M.** (2024). *2nd annual Pedagogical Innovation Awards* [Respondent]. Centre for the Study of Learning and Performance.
- Miconi, D.** (2024-2025). « *Jeunes et diversité* » auprès des personnes intervenantes (milieu scolaire et communautaire) [Organisation et animation des séminaires interculturels mensuels (3h par mois)]. Comité de développement des jeunes de Chomedey.
- Miconi, D.** (2024, April). *Journée de formation* [Participation invitée]. En collaboration avec l'équipe clinique école et polarisations sur la prévention des polarisations sociales et de la violence auprès du personnel scolaire du collège Mont Saint-Louis dans le cadre de leur journée pédagogique.

- Miconi, D.** (2024, April). *Table ronde sur les effets néfastes de la technologie numérique, des médias et de l'environnement social actuel sur les jeunes, ainsi que sur l'éducation et les milieux communautaires* [Participation en qualité de chercheure invitée par le sous-ministre de Sécurité publique Canada]. Public Safety Canada Regional Office.
- Miconi, D.** (2024, December 11-13). *Symposium international TransNex* [Participation en qualité de chercheure invitée]. Organisé par SOCLES (Allemagne) et CPN-PREV (Canada) sur la prévention de la radicalisation violente.
- Miconi, D.** (2024, June). « Favoriser le bien-être et le développement positif des jeunes en contexte de diversité et de polarisations sociales : Pistes de réflexion et d'action » [Organisation et administration d'une formation continuum (3h)]. Centre de services scolaire des Milles Îles.
- Miconi, D.** (2024, March 11). *Formation continuum (3h) intitulée « Favoriser le bien-être et le développement positif des jeunes en contexte de diversité et de polarisations sociales : Pistes de réflexion et d'action »* [Organisation et administration]. Centre de services scolaire des Trois-Lacs.
- Miconi, D.** (2024, November). *Conférencière invitée dans le cadre du séminaire Sérialités et Transmédialités* [Activités d'enseignement non-crédité]. Département d'histoire de l'art et d'études cinématographiques, Labo Télé (3h).
- Miconi, D.** (2024, October). *Bootcamp de la recherche quantitative* [Organisation en collaboration avec S. Béland et collègues de la première édition]. Faculté des sciences de l'éducation.
<https://fse.umontreal.ca/activites/activite/news/eventDetail/Event/premiere-edition-du-bootcamp-de-la-recherche-quantitative/>
- Miconi, D.** (2024, October). *la journée régionale de formation organisée par la Direction de l'intégration linguistique et de l'éducation interculturelle (DILEI)* [Conférencière invitée]. Ministère de l'éducation du Québec (MEQ).
- Miconi, D.** (2024, October). *Workshop* [Participation en qualité de chercheure invitée]. Canadian Network for Research on Security, Extremism, and Society (CANSES).
- Nelson, B. J., & Waddington, D. I.** (2024, April 29-30). *Disinformation: Creation, Dissemination and Pedagogical Responses* [Conference organization]. Concordia University 4th Space.
- Plante, I.** (2024, 16 mai). *Bloc 1 – Émotions : théories et définitions* [Présidence/Animation et Conférence d'ouverture]. 91e Congrès de l'Acfas, Ottawa, ON.
- Querrien, D.** (2024). *Conférence annuelle ACLA 2025, Toronto, ON* [Comité scientifique]. L'Association canadienne de linguistique appliquée.
- Querrien, D.** (2024). *Conférence annuelle CIDLS 11, 2025, Montréal, QC* [Comité scientifique]. Colloque international sur la didactique des langues secondes.
- Querrien, D.** (2024). *Congrès annuel AAAL, 2025, Denver, Colorado* [Comité scientifique]. American Association For Applied Linguistics.
- Querrien, D.** (2024). *Congrès annuel ACLA, 2024, Montréal, QC* [Comité scientifique]. L'Association canadienne de linguistique appliquée.
- Querrien, D., Sénéchal, K., & Galante, A.** (2024, June 10-11). *Plurilingualism in Education: Cultivating Inclusion and Diversity to Teach and Learn in a Plural World = Plurilinguisme en éducation : Cultiver l'inclusion et la diversité pour enseigner et apprendre dans un monde pluriel* [Conference organization]. Concordia University 4th Space.

- Rousseau, C., Miconi, D.,** & Moscardino, U. (2024, June 26-28). *Mitigating social polarization and preventing violent extremism: Sharing insights and challenges to enhance international partnership* [Organisation du premier workshop]. Università degli Studi di Padova, Padova, Italy.
- Sénéchal, K.,** Bérubé-Deschênes, N., Desjarlais, E., & **Plante, I.** (2024, 16 mai). *Apprivoiser l'éléphant dans la classe : comprendre les émotions des élèves et des personnes enseignantes* [Colloque]. 91e Congrès de l'Acfas, Ottawa, ON.
- Sénéchal, K.,** Soucy, E., & Dumais, C. (2024, 13 mai). *Légitimer le rôle et la place de l'oral à l'école et au-delà* [Colloque]. 91e Congrès de l'Acfas, Ottawa, ON.
- Venkatesh, V.** (2024-). *Dean, Faculty of Education*. McGill University.
- Waddington, D. I.** (2024, May 8). *2nd annual Pedagogical Innovation Awards* [Event organizer]. Centre for the Study of Learning and Performance.