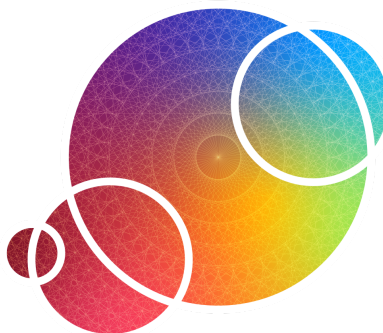


[View this email in your browser](#)



Français à suivre

CSLP Newsletter - December 2022



We at the CSLP would like to wish you all a very safe and happy holiday season! This past year has been a very busy one for the centre and we believe that 2023 will continue to build on this year's successes. In the meantime, may we all enjoy a restful period of reflection and celebration with our friends and family.

CSLP to Present the Pedagogical Innovation Awards

Have you figured out some new and exciting ways to deliver the curriculum? Have you used mobile or computer technology in a fresh and innovative way in your classroom? Do you know a fellow teacher who is implementing creative teaching practices? The CSLP is launching a new initiative to recognize and celebrate the outstanding work that teachers are doing in their classrooms.

These awards have three purposes — first, to recognize innovative teaching practices; second, to bring teachers together with educational researchers to discuss how their innovations connect with recent research findings; and third, to spread the word about these innovative practices to other teachers and researchers.

This year, the CSLP will offer **2 awards of \$1000.00**.

Winners will be invited to present their innovation at a CSLP Symposium held in April 2023, at which educational researchers will be on hand to dialogue with them about their work. In addition, with technical assistance from the CSLP, winners will also be invited to make a Youtube capsule to showcase their work to other teachers in Quebec.

The deadline for contest entries is **January 15, 2023**.

Finalists will be notified by February 1, 2023, with finalists' applications due February 22, 2023. Winners will be announced on March 1, 2023, and the awards symposium will be held in April of 2023, the exact date to be determined later. We ask all members to help publicize this new event, and if you know of a deserving teacher, please consider nominating them yourselves.

[You can visit the CSLP website for the full event description and a link to the nomination form.](#)

Juan Carlos Castro named NAEA Distinguished Fellow



We are pleased to offer our congratulations to member **Juan Carlos Castro**, who has been named a Distinguished Fellow by the National Art Education Association (NAEA) for the class of 2023.

Dr. Castro is only the third Art Education faculty member from Concordia to receive this honour. [For the full story, visit our website.](#)

Speaker Series: Antifeminist discourse in Québec

Our special Speaker Series will return in 2023, and we hope you will all join us on **Wednesday, January 25**, when we kick things off with a presentation by **Léa Clermont-Dion**, *Antifeminist discourse in Québec - Understanding the Roots of the Backlash*.

Léa is a filmmaker and postdoctoral student at Concordia University. Her research,

funded by the Vanier Fellowship, focuses on cyber-violence against women, feminist empowerment on social media and violence against women. She has worked with the Council on the Status of Women, the Secretariat on the Status of Women and the Association de la Munyu de la Comoé, an OXFAM partner in Burkina Faso. She has given over two hundred presentations on women's issues, including to the Council of Europe, and most recently to the Quebec National Assembly and the House of Commons Status of Women Committee.



Please reserve the date of **Wednesday, January 25, 2023** at 3pm and join us for this fascinating talk.

From Hate to Hope MOOC Relaunch

Project Someone, in partnership with the UNESCO Chair for the Prevention of Radicalisation and Violent Extremism, is relaunching their massive open online course (MOOC) "*From Hate to Hope: Building Understanding and Resilience*." This free, non-credit online course aims to prevent hate and radicalization by facilitating public education and providing tangible strategies to build resilience. Following a successful first launch in the spring of 2020, and second iteration in 2021, the team has evaluated and updated the course to be offered this winter. The course will run bilingually in French and English for this iteration, from **January 9 to February 17, 2023**.

The banner features a dark purple background with a green horizontal line at the bottom. The text 'From HATE to HOPE' is in large, stylized letters, with 'HATE' in pink and 'HOPE' in green. Below it, 'Building Understanding and Resilience' is in white. '2023 RELAUNCH' is in large pink letters. In the top right, 'REGISTER NOW!' is in green. A white circle with a green and purple logo is on the right. Logos for the United Nations, UniTwin, Project Someone, and Concordia University are at the bottom.

REGISTER NOW!

From **HATE** to **HOPE**
Building Understanding and Resilience
2023 RELAUNCH

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
UNESCO Chair in Prevention of Radicalisation and Violent Extremism, Université de Sherbrooke, Concordia University, Université du Québec à Montréal

Someone
social media education every day

UNIVERSITÉ **Concordia** UNIVERSITY

CSLP Welcomes New Member



The CSLP welcomes **Bruce Maxwell**, an Associate Professor in the Faculty of Education at Université de Montreal, as its newest member.

His research deals with ethical and legal issues in education. His current projects touch on teacher free speech and teacher impartiality, and the relationship between professional identity development and ethical competency in teaching. He is also involved in a study that

examines homeschooling practices among Montreal's ultraorthodox Jewish communities from a sociological, ethical and legal perspective.

New Communications Officer for the CSLP

As of mid-December 2022, **David Pickup** has taken on the additional role of Communications Officer at the CSLP. David was already responsible for keeping track of the academic output of CSLP members to prepare our reports for FRQSC and the OVPRGS, as well as assisting members with the preparation of grant submissions. He will now also turn his attention to publicizing the work and events of our members. If you are planning an event, have received an award or distinction, or would like to bring some attention to a recent piece of your work, please don't hesitate to reach out to him at david.pickup@concordia.ca.



Recent Member Publications

Please see the end of this newsletter for some highlights of recent academic output by CSLP members.

Bulletin CEAP - Décembre 2022

Toute l'équipe du CEAP vous souhaite d'excellentes fêtes de fin d'année en toute sécurité ! L'année qui vient de s'écouler a été très chargée pour le centre et nous sommes convaincus que l'année 2023 continuera de s'appuyer sur les succès de cette année. Nous vous souhaitons à tous de profiter d'une période de réflexion et de célébration reposante avec vos amis et votre famille.



Prix d'innovation pédagogique du Centre d'études sur l'apprentissage et la performance (CEAP)

Avez-vous trouvé des façons nouvelles et intéressantes d'enseigner le programme scolaire? Avez-vous utilisé une forme de technologie mobile ou informatique d'une manière inédite et innovante dans votre classe? Connaissez-vous un.e collègue enseignant.e qui met en œuvre des pratiques d'enseignement créatives? Le CEAP lance une nouvelle initiative visant à reconnaître et célébrer le travail exceptionnel que le personnel enseignant accomplit en classe.

Ces prix ont trois objectifs : premièrement, reconnaître les pratiques d'enseignement novatrices; deuxièmement, réunir la communauté enseignante et celle de recherche en éducation pour discuter des liens entre leurs innovations et les résultats des recherches récentes; et, troisièmement, faire connaître ces pratiques novatrices à l'ensemble de ces deux communautés.

Cette année, le CEAP offrira **deux prix d'une valeur de 1000 \$ chacun**.

Les personnes lauréates seront invitées à présenter leur innovation lors d'un symposium du CEAP qui se tiendra en avril 2023 et au cours duquel des membres de la communauté de recherche en éducation seront disponibles pour discuter avec elles de leur travail. De plus, avec l'aide technique du CEAP, les personnes gagnantes seront invitées à réaliser une capsule YouTube pour présenter leur travail au reste de la communauté enseignante du Québec.

La date limite d'inscription au concours est le **15 janvier 2023**.

Les personnes finalistes seront informées au plus tard le 1er février 2023, et les candidatures des finalistes devront être remises au plus tard le 22 février 2023. Les personnes lauréates seront annoncées le 1er mars 2023, et le symposium de remise des prix aura lieu en avril 2023, la date exacte restant à déterminer ultérieurement.

[Pour plus d'informations sur le CEAP, veuillez consulter le site Internet.](#)

Juan Carlos Castro nommé membre distingué de la NAEA



Nous sommes heureux de vous offrir nos félicitations au membre **Juan Carlos Castro**, qui a été nommé « Distinguished Fellow » par la National Art Education Association (NAEA) pour la classe de 2023.

Castro est seulement le troisième membre de la faculté d'éducation artistique de Concordia à recevoir cet honneur. [Pour lire l'article complet, visitez notre site Web.](#)

« Speaker Series »: Le discours antiféministe au Québec

Notre série spéciale de conférences reviendra en 2023, et nous espérons que vous joindrez tous.tes à nous le **mercredi 25 janvier**, lorsque nous donnerons le coup d'envoi avec une présentation de Léa Clermont-Dion, *Antifeminist discourse in Québec - Understanding the Roots of the Backlash*.

Léa est cinéaste et étudiante postdoctorale à l'Université Concordia. Sa recherche, financée par la bourse Vanier, porte sur les cyberviolences à l'égard des femmes, l'autonomisation féministe sur les médias sociaux et la violence à l'égard des femmes. Elle a travaillé avec le Conseil sur la condition de la femme, le Secrétariat à la condition féminine et l'Association de la Munyu de la Comoé, un partenaire d'OXFAM au Burkina Faso. Elle a donné plus de deux cents présentations sur les questions relatives aux femmes, notamment au Conseil de l'Europe, et plus



récemment à l'Assemblée nationale du Québec et au Comité de la condition féminine de la Chambre des communes.

Le CLOM De la haine à l'espoir sera offert de nouveau en Janvier

Le Projet Someone, en partenariat avec la Chaire UNESCO pour la prévention de la radicalisation et de l'extrémisme violent, relance son cours en ligne ouvert et massif (MOOC) «De la haine à l'espoir : Cultiver la compréhension et les capacités de résilience». Ce cours en ligne gratuit et non crédité vise à prévenir la haine et la radicalisation en facilitant l'éducation du public et en fournissant des stratégies tangibles pour renforcer la résilience. Après un premier lancement réussi au printemps 2020, et une deuxième itération en 2021, l'équipe a évalué et mis à jour le cours qui sera proposé cet hiver. Le cours se déroulera de manière bilingue en français et en anglais pour cette itération, du **9 janvier au 17 février 2023**.



UNESCO Chair in Prevention of Radicalisation and Violent Extremism, Université de Sherbrooke, Concordia University, Université de Québec à Montréal

Someone
social media education every day



Nouveau membre



Le CEAP accueille **Bruce Maxwell**, professeur agrégé à la Faculté d'éducation de l'Université de Montréal, comme nouveau membre. Ses recherches portent sur les questions éthiques et juridiques en éducation. Ses projets actuels portent sur la liberté d'expression et l'impartialité des enseignant.e.s, ainsi que sur la relation entre le développement de l'identité professionnelle et la compétence éthique en enseignement. Il

participe également à une étude qui examine les pratiques d'enseignement à domicile au sein des communautés juives ultraorthodoxes de Montréal d'un point de vue sociologique, éthique et juridique.

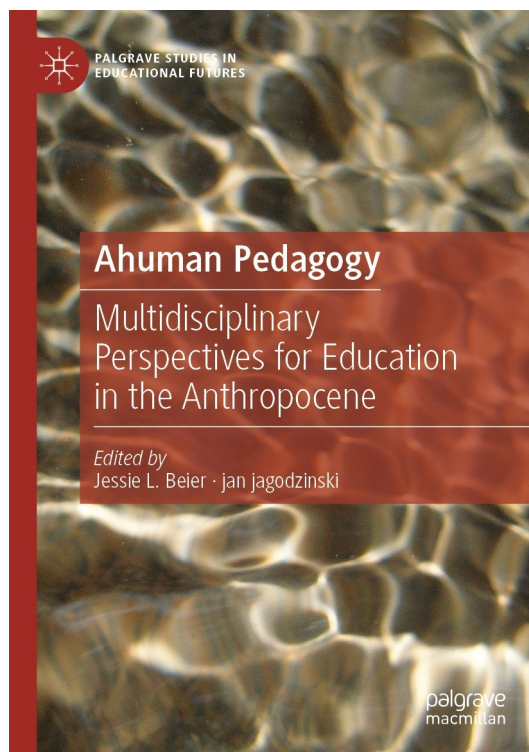
Nouvel agent de communication au CEAP

Depuis la mi-décembre 2022, **David Pickup** a assumé le rôle supplémentaire d'agent de communication du CEAP. David était déjà responsable du suivi de la production académique des membres du CEAP afin de préparer nos rapports pour le FRQSC et l'OVPRGS, ainsi que d'aider les membres à préparer leurs demandes de subventions. Il s'occupera maintenant de faire connaître le travail et les événements de nos membres. Si vous planifiez un événement, si vous avez reçu un prix ou une distinction, ou si vous souhaitez attirer l'attention sur une partie récente de votre travail, n'hésitez pas à communiquer avec lui à l'adresse david.pickup@concordia.ca.



Recent Publications / Publications récentes

*Indicates a student or postdoc / *Indique un étudiant ou un postdoc



Books / Livres

Morin, D., & Carignan, M.-È. (2022). *Mon frère est complotiste : comment rétablir le dialogue et le lien social*. Les Éditions de l'Homme.

*Beier, J. L., & Jagodzinski, J. (Eds.). (2022). *A human pedagogy: Multidisciplinary perspectives for education in the anthropocene*. Palgrave Macmillan.

Book Chapters / Chapitres

Howe, N., Paine, A. L., Ross, H. S., & **Recchia, H.** (2022). Sibling relations in early and middle childhood. In P. K. Smith & C. H. Hart (Eds.), *The Wiley-Blackwell Handbook of Childhood Social Development* (3rd ed., pp. 443-458). Wiley.

Journal Articles / Revues

*Bruyère, M.-H., **Chastenay, P.**, Mainville, S., Legault, S., *Skelling-Desmeules, Y., **Riopel, M.**, & **Potvin, P.** (2022). When schools visit science museums: A systematic review of 30+ years of empirical research. *Studies in Science Education*.

*Cann, S. E., & **Castro, J. C.** (2022). It's just a joke: Challenging sexism through counter-narrative memes. *Visual Culture & Gender*, 17, 51-64.

<https://www.vcg.emitto.net/index.php/vcg/article/view/169>

*Teló, C., **Trofimovich, P.**, & O'Brien, M. G. (2022). Disentangling professional competence and foreign accent. *Journal of Second Language Pronunciation*, Advance online publication.

<https://doi.org/10.1075/jslp.22013.tel>

*Tsunemoto, A., McAndrews, M., **Trofimovich, P.**, & Frigal, E. (2022). Listener perceptions of customer service agents' performance: Do comprehensibility, accentedness, and fluency matter? *Journal of Second Language Pronunciation*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1075/jslp.21027.tsu>

*Uchihara, T., Webb, S., Saito, K., & **Trofimovich, P.** (2022). Frequency of exposure influences accentedness and comprehensibility in learners' pronunciation of second language words. *Language Learning*, Advance online publication.

<https://doi.org/10.1111/lang.12517>

Arvisais, O., **Charland, P.**, Audet, F., & Skelling-Desmeules, Y. (2022). Protection and the sense of safety of students enrolled in an accelerated education program in the Dadaab refugee camp. *PROSPECTS*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s11125-022-09604-x>

Arvisais, O., Guidère, M., Belporo, L. C., Bérubé, M., Chamsine, C., & *Mahhou, M. A. (2022). The ideological indoctrination through ISIS textbooks. *Studies in Conflict & Terrorism*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/1057610x.2022.2106778>

Braut, A., & Vaillancourt, G. (2022). Group telehealth music therapy with caregivers: A qualitative inquiry. *Journal of Patient Experience*, 9, Advance online publication.

<https://doi.org/10.1177/23743735221107241>

Fichten, C., Havel, A., Jorgensen, M., Wileman, S., & Budd, J. (2022). Twenty years into the 21st century – Tech-related accommodations for college students with mental health and other disabilities. *Journal of Education and Training Studies*, 10(4), 16-29.

<https://doi.org/10.11114/jets.v10i4.5594>

Hassan, G., Brouillette-Alarie, S., *Ousman, S., Madriaza, P., Varela, W., Danis, E., Kilinc, D., Pickup, D., Borokhovski, E., & CPN-PREV team. (2022). PROTOCOL: Are tools that assess risk of violent radicalization fit for purpose? A systematic review. *Campbell Systematic Reviews*, 18(4), e1279. <https://doi.org/10.1002/cl2.1279>

Lysenko, L., Wade, C. A., **Abrami, P. C.**, Iminza, R., & Kiforo, E. (2022). Self-Regulated Learning in Kenyan Classrooms: A Test of ePEARL, a Process e-Portfolio. *International Journal of Instruction*, 15(3), 63-82. <https://doi.org/10.29333/iji.2022.1534a>

McDonough, K., *Kim, Y. L., *Uludag, P., *Liu, C., & **Trofimovich, P.** (2022). Exploring the relationship between behavior matching and rapport in L2 interaction. *System*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1016/j.system.2022.102865>

McDonough, K., **Trofimovich, P.**, *Tekin, O., & Sato, M. (2022). Exploring linguistic stereotyping of international students at a Canadian university. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, Advance online publication.

<https://doi.org/10.1080/01434632.2022.2115049>

Plante, I., *Chaffee, K., Olivier, E., Dupéré, V., & Bernier, V. (2022). Influence des pratiques perçues de gestion de classe et du climat de classe sur le rendement scolaire en mathématiques et en français : le rôle médiateur de la motivation. *Didactique*, 3(3), 85-113. <https://doi.org/10.37571/2022.0305>

Rousseau, C., Gomez-Carrillo, A., & Cénat, J. M. (2022). Safe enough? Rethinking the concept of cultural safety in healthcare and training. *British Journal of Psychiatry*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1192/bjp.2022.102>

Scirocco, A., & **Recchia, H.** (2022). Links Between Adolescents' Moral Mindsets and Narratives of their Inconsistent and Consistent Moral Value Experiences. *Journal of Youth and Adolescence*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s10964-022-01676-4>

Scrivens, R., **Venkatesh, V.**, Bérubé, M., & Gaudette, T. (2022). Combating violent extremism: Voices of former right-wing extremists. *Studies in Conflict & Terrorism*, 45(8), 661-681. <https://doi.org/10.1080/1057610X.2019.1686856>

Reports / Rapports

Charland, P., **Cyr, S.**, **Gauvin, I.**, Wetu Weva, K., Héon, A. G., Vinuesa, V., **Arvisais, O.**, & Brault Foisy, L.-M. (2022). *Étude sur la pertinence des curricula et des programmes d'enseignement face aux défis du développement endogène, la qualité de l'éducation et les effets transformateurs*. UNESCO – Bureau international d'éducation.

Charland, P., **Cyr, S.**, **Gauvin, I.**, Wetu Weva, K., Héon, A. G., Vinuesa, V., **Arvisais, O.**, & Brault-Foisy, L.-M. (2022). *Étude diagnostique du curriculum officiel en République démocratique du Congo – Rapport initial*. Bureau international d'Éducation.

Madriaza, P., **Morin, D.**, **Hassan, G.**, **Venkatesh, V.**, Plaude, M., Deli, C., Girard, M., Durocher-Corfa, L., Grijalva- Lavallée, R., & Poulin, K. (2022). *Ce que nous savons de l'évaluation de programmes de prévention de l'extrémisme violent : Une revue systématique méthodologique des évaluations des programmes de prévention dans ce*

domaine. Chaire UNESCO en prévention de la radicalisation et de l'extrémisme violents (Chaire UNESCO-PREV).



Copyright © 2022 Centre for the Study of Learning and Performance, All rights reserved.

Want to change how you receive these emails?

You can [update your preferences](#) or [unsubscribe from this list](#).

Grow your business with  **mailchimp**