

CENTRE D'ÉTUDES SUR L'APPRENTISSAGE ET LA PERFORMANCE

RAPPORT ANNUEL
2020-2021



A
I
D
r
O
C
N
O
C

À PROPOS DE CE DOCUMENT

Le présent rapport fait état des activités savantes professionnelles menées du 1^{er} avril 2020 au 31 décembre 2021 par le Centre d'études sur l'apprentissage et la performance (CEAP), de la productivité liée à ses principaux axes et thèmes de recherche ainsi que des nombreux projets en cours des membres du CEAP. Pour une bibliographie détaillée touchant la productivité du centre, veuillez consulter la seconde partie du Rapport annuel 2020-2021.

Ce rapport a été rédigé et révisé par **David Pickup**, spécialiste de l'information et chercheur en bases de données au CEAP, avec l'aide de **Jessica Royea** et de **Jonathan Provost**.



Centre d'études sur l'apprentissage et la performance

GA 1.210, Université Concordia
1455, boul. De Maisonneuve Ouest
Tiohtià:ke / Montréal (Québec) Canada
H3G 1M8

cslp@concordia.ca

514-848-2424 poste 2020

<https://www.concordia.ca/research/apprentissage-performance.html>



facebook.com/CSLPCEAP



@cslp_ceap



TABLE DES MATIÈRES

Message du directeur 3

Messages des directeurs adjoint 4

À propos du CEAP 7

AXE 1 : Apprentissage, affect
et performance 8

Axis 2: Learning Tools 12

Le CEAP et la COVID-19 16

Pleins feux sur des étudiantes 19

Prix 21

Productivité 22

Membres, collaborateurs,
personnel et partenaires
financiers 23





MESSAGE DU DIRECTEUR

Tous nous souviendrons tous longtemps des années 2020 et 2021, assombries par une pandémie qui, en plus d'avoir mis à mal notre santé physique et mentale, nous a brutalement contraints à des adaptations dans nos vies personnelle et professionnelle. Tous touchés à un quelconque égard par la pandémie de COVID-19, nous tentons aujourd'hui de nous adapter à une « nouvelle normalité » aux paramètres inconnus. Je tiens à profiter de l'occasion pour souligner les importants défis auxquels nous nous sommes tous heurtés durant cette période difficile, et pour nous souhaiter à tous un avenir en toute sécurité et en pleine santé. Quand je repense aux années 2020 et 2021, je suis admiratif de la manière dont le Centre d'études sur l'apprentissage et la performance (CEAP) a su relever ces nouveaux défis et continuer à mener des travaux de recherche innovants, rigoureux et socialement pertinents qui ont eu une incidence tant sur les pratiques que sur les politiques. Alors que les dirigeants gouvernementaux du Québec et du Canada, et même les Nations Unies, s'employaient à relever les nouveaux défis soulevés par la pandémie, les membres du CEAP ont été parmi ceux qui ont su les conseiller en mettant à profit leur expertise interdisciplinaire dans des domaines aussi divers que la psychologie sociale, la psychiatrie, la prévention de la violence et les technologies éducatives. Les membres du CEAP ont également été invités à collaborer avec les organisations médiatiques et à interagir avec le public, accordant de nombreuses entrevues sur des sujets liés à la COVID-19, tant à la radio et à la télévision que dans les journaux. Veuillez consulter la page 12 du présent rapport pour obtenir un résumé de nos contributions en matière de recherche liées à la COVID-19. Les membres du CEAP ont bénéficié en 2020-2021 d'un financement total estimé à 6 864 696 \$.

Le CEAP a mené à bien son examen de mi-semestre en collaboration avec le Bureau du vice-recteur à la recherche et aux études supérieures de Concordia. Cela a été l'occasion de faire sur le point sur là où nous en sommes en tant que centre, deux

ans après le renouvellement de notre subvention Regroupement stratégique et le lancement de nos nouveaux axes et thèmes de recherche. Malgré la pandémie, nous n'avons cessé de consulter nos membres et de répertorier les travaux riches et diversifiés que nous produisons. Je suis reconnaissant à toutes les personnes qui ont participé à ces initiatives. Quand la situation s'améliorera, nous tiendrons à l'intention des membres une journée de réflexion visant à renforcer la collaboration entre eux, qu'ils soient membres du CEAP depuis longtemps ou depuis peu, ainsi que pour préparer notre évaluation de mi-semestre par le Fonds de recherche du Québec. J'ai hâte de me joindre à vous tous lors de cette journée de réflexion, et de voir où elle nous mènera.

J'aimerais également féliciter Cécile Rousseau de s'être vu décerner par le Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada le Prix Teasdale-Corti d'action humanitaire pour son action touchant la défense des intérêts des réfugiés, des demandeurs d'asile et des victimes de torture. Cécile est une formidable source d'inspiration pour le centre, qu'elle pousse par son exemple à poursuivre ses missions humanistes.

Espérons tous que 2022 soit marquée par un retour à la normale.

C'est avec une grande fierté que je vous présente, au nom du CEAP, notre Rapport annuel 2020-2021. Veuillez noter que comme nos prochains rapports annuels porteront sur la période de janvier à décembre, la présente édition couvre la période allant d'avril 2020 à décembre 2021.

—Vivek Venkatesh



MESSAGES DES DIRECTEURS ADJOINTS

Au CEAP comme partout ailleurs, l'année 2020-2021 a été pour le moins inusitée. En effet, la pandémie qui avait entraîné l'annulation de nombreux événements scientifiques au printemps 2020 nous a obligé.e.s à nous « réinventer » (mot pandémie à la mode) pour l'année académique 2020-2021... et ceci s'est avéré source de plusieurs succès et accomplissements inespérés pour le CEAP UQAM!

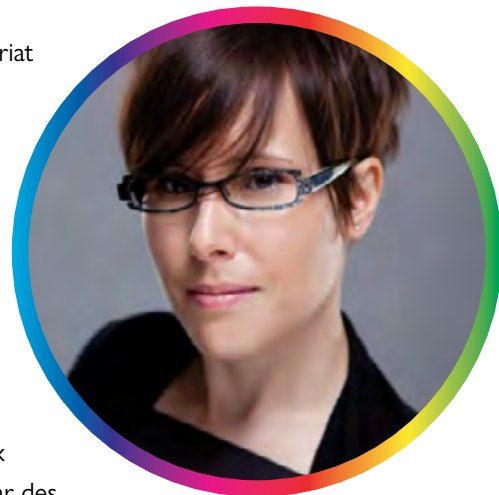
D'abord, sur le plan de la programmation, une réorganisation s'est opérée tant sur le plan des contenus de nos conférences et événements scientifiques que des modalités de diffusion. En effet, alors que les événements à notre programme s'adressaient le plus souvent à un auditoire de chercheur.e.s, il nous est apparu primordial de « sortir » rejoindre les praticien.ne.s des milieux scolaires pour leur offrir des webconférences à caractère formatif pouvant leur permettre d'être mieux outillé.e.s devant les défis de l'enseignement en contexte de pandémie. Aussi, avec l'impossibilité de tenir des événements en personne (ou « présentiel »), une réorientation vers des modalités de diffusion en ligne via des webinaires Zoom s'est imposée. Avec une stratégie de promotion plus agressive misant notamment sur le dynamisme de notre page Facebook, ce réalignement au cours de cette année pour le moins particulière a permis de fracasser tous nos records sur le plan du nombre de participant.e.s! Aussi, la « fibre » scientifique du CEAP n'a pas été en reste avec des événements comme les deux demi-journées d'étude sur le thème des impacts de la Covid-19 sur le milieu de l'éducation, un rendez-vous annuel qui s'impose de plus en plus comme un incontournable dans le domaine au Québec et qui attire l'attention au-delà de nos frontières.

Ensuite, 2020-2021 aura aussi permis d'atteindre d'ambitieux objectifs que le centre s'était fixés sur le plan de la recherche. En effet, en vue d'accroître les occasions de collaboration entre membres et avec des partenaires des milieux, le centre a mis en place deux

projets en partenariat avec l'organisme Alloprof, dont un financé par le CRSH mettant à contribution l'expertise de huit membres chercheur.e.s dans l'évaluation scientifique de jeux éducatifs utilisés par des milliers d'élèves québécois. Le financement de dix projets de recherche via deux programmes de recherche du centre (Initiative spéciale Covid-19 pour chercheur.e.s régulier.ère.s et programme pour membres étudiant.e.s) a aussi permis de fortifier les collaborations existantes et d'en favoriser l'émergence de nouvelles. Ces projets et bien d'autres en cours pavent la voie aux prochaines contributions scientifiques d'un CV collectif déjà foisonnant et visionnaire sur le plan des thématiques de recherche.

En somme, je suis fière de voir combien notre équipe et nos membres ont su ensemble transformer les défis que présentait cette année inusitée en opportunités de recherche et de transfert dans les milieux de pratique, et ainsi contribuer à soutenir celles et ceux qui se sont dévoué.e.s contre vents et marées pour l'apprentissage et le bien-être scolaire des élèves. Ceci s'est fait dans un esprit de collaboration joyeuse entre l'équipe du centre, ses membres et les partenaires de plus en plus nombreux comme l'EREST, la Revue Didactique, l'Association pour la recherche en neuroéducation et le Carrefour technopédagogique de l'UQAM.

—Isabelle Gauvin





À bien des égards, nous venons de vivre une nouvelle année difficile. Nous étions peu nombreux à penser que la pandémie durerait aussi

longtemps. Et à l'heure

où j'écris ces lignes, nous voilà aux prises avec un nouveau variant du coronavirus. En ce qui me concerne, j'avoue avoir eu du mal dans ce contexte pandémique à concilier vie familiale et conduite de travaux de recherche. Je sais que beaucoup d'entre vous ont également vécu cela, mais nous avons fait de notre mieux dans les circonstances de sorte que nombre de travaux intéressants ont été menés au sein du centre pendant la dernière année.

J'espère avant tout que l'année à venir sera marquée par de nouvelles collaborations entre nos membres. Au cours des dernières années, de nouveaux membres aux profils de recherche innovants se sont joints à nous, ce qui devrait selon moi donner lieu à des collaborations formidables. J'espère que ces collaborations se concrétiseront une fois que nous pourrons nous retrouver en personne pour une journée de réflexion regroupant l'ensemble des membres. Vivek et moi sommes déterminés à aider ceux-ci à forger entre eux de nouvelles collaborations. Je suis particulièrement enthousiaste quand je songe aux possibles collaborations axées sur les perspectives interdisciplinaires en matière d'apprentissage, car mes travaux de recherche portent principalement sur ce thème.

Le présent rapport annuel contient une mine d'information sur les remarquables réalisations de nos membres. À sa lecture, j'ai été particulièrement impressionné par la liste de nos subventions et publications liées à la COVID-19. Les subventions considérables obtenues, comme celle de 499 950 \$ accordée à Marie-Ève Carignan par les IRSC ou celle de 1,1 million de dollars consentie à Cécile Rousseau par la Fondation familiale Trottier, illustrent la capacité de nos membres à répondre rapidement et efficacement aux nouveaux besoins en matière de recherche.

Je suis également admiratif des résultats affichés par nos membres de longue date et ceux qui se sont joints à nous depuis peu. Je songe, par exemple, à cette impressionnante nouvelle subvention visant la recherche sur les technologies d'assistance obtenue par l'équipe de recherche de Catherine Fichten, membre de longue date, mais aussi à la série de subventions décrochées par des membres de relativement fraîche date comme Angelica Galante et Isabelle Plante. Pilotée par les infatigables Phil Abrami et Anne Wade, l'équipe responsable de la trousse d'apprentissage n'a cessé de progresser, continuant à concevoir et à peaufiner des outils logiciels. Elle a de plus récemment remporté des subventions majeures du CRSH et du programme de partage de connaissances et d'innovations (KIX).

De tels projets nous permettent d'œuvrer au bien du monde, et j'espère que notre nouvelle détermination à faire connaître les réussites de nos membres nous permettra d'accroître la notoriété publique du centre. J'ai bon espoir que l'an prochain, au sortir de la pandémie, nous aurons plein d'accomplissements à mettre en lumière. J'ai hâte de les voir se concrétiser.

—David Waddington



À PROPOS DU CEAP

Le Centre d'études sur l'apprentissage et la performance (CEAP) de l'Université Concordia est un centre d'excellence en recherche provincial et multi-institutionnel. La mission du CEAP est de faire progresser la recherche sur les processus d'enseignement et d'apprentissage ainsi que de concevoir de nouveaux outils et pratiques pédagogiques. Les chercheurs multidisciplinaires et interdisciplinaires renommés, le personnel professionnel et les étudiants du centre travaillent au carrefour des sciences cognitives et motivationnelles, de la conception pédagogique, des technologies éducatives, de la recherche-crédation et de la pédagogie sociale. Les activités de recherche s'articulent autour de deux axes de recherche et cinq thèmes interdépendants.

NOS OBJECTIFS ET NOS PRIORITÉS

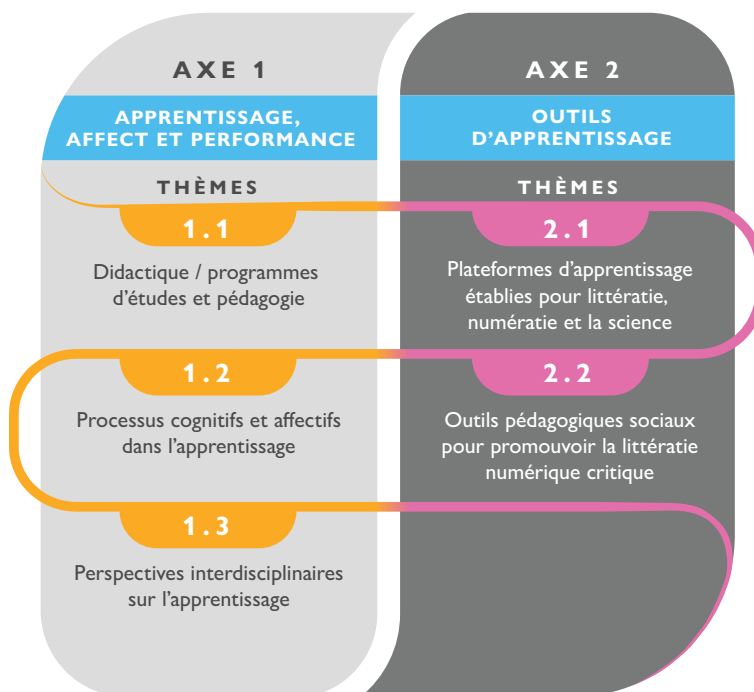
Pour réaliser sa mission, le CEAP s'est fixé sept objectifs et priorités principaux grâce auxquels il s'efforcera d'apporter une contribution durable à la qualité de l'enseignement, de l'apprentissage et, par conséquent, de la société.:

1. **ÉTABLIR** des relations fructueuses de collaboration entre les chercheurs, les praticiens de l'éducation et les responsables des politiques.
2. **MENER** des travaux de recherche fondamentale et appliquée ainsi que des examens systématiques.
3. **TOUCHER** un éventail d'apprenants et de professionnels, du préscolaire au postsecondaire, y compris des personnes en situation de handicap ou issues des communautés minoritaires qui doivent toutes surmonter des obstacles – temporaires ou à long terme – afin de réaliser leur potentiel sur le plan personnel, universitaire et professionnel.
4. **DÉVELOPPER et ÉVALUER** des outils pédagogiques et technologiques conformes aux pratiques exemplaires de la réforme de l'éducation contemporaine, qui ont un effet significatif et généralisable ainsi qu'une portée sociale importante.
5. **RÉUNIR** une équipe exceptionnelle de chercheurs et de penseurs du Québec et d'ailleurs, œuvrant dans un éventail de disciplines fondamentales et appliquées pertinentes pour notre mission.
6. **TRANSFÉRER** des stratégies efficaces et largement applicables favorisant le développement d'aptitudes de base en lecture, en écriture et en mathématiques, de compétences pédagogiques fondamentales, de l'apprentissage d'autres langues, du langage et de la littératie, et de capacités d'apprentissage adaptées aux environnements pédagogiques modernes.
7. **ÉDUIQUER** la nouvelle génération d'innovateurs, dont les praticiens, les érudits-chercheurs et les responsables de l'élaboration des politiques, et promouvoir le mélange de ces rôles autant que possible.

APERÇU DE NOS AXES DE RECHERCHE

AXE 1: APPRENTISSAGE, AFFECT ET PERFORMANCE

Cet axe reflète la base de recherche théorique du centre, et nos chercheurs qui y travaillent explorent des questions importantes qui touchent les programmes d'études, la pédagogie, l'orthodidactique (correction pédagogique), la neuroscience et la psychologie éducationnelle. Nos théories sont élaborées dans divers contextes d'apprentissage (école, parascolaire, en ligne, communautaire, formation professionnelle) à l'échelle nationale et internationale.



THÈME 1.1 : DIDACTIQUE/PROGRAMMES D'ÉTUDES ET PÉDAGOGIE

Philip C. Abrami, Robert Bernard, Monique Brodeur, Michael Canuel, Nathalie Chapleau, Patrick Charland, Patrick Chastenay, Stéphane Cyr, Éric Dion, Anila Fejzo, Alessandra Furfaro, Angelica Galante, Geoffrey Hipps, Line Laplante, Patrice Potvin, Steve Masson, Diane Querrien, Martin Riopel, Richard Schmid

Les spécialistes de ce thème analysent la nature des corpus de connaissances à maîtriser ainsi que les techniques précises à employer en classe pour aider les apprenants à maîtriser les divers aspects de ce savoir. Les travaux de recherche axés sur ce thème contribuent à enrichir et à élargir les connaissances scientifiques sur les processus d'enseignement et d'apprentissage propres à tel ou tel domaine.

Faits saillants

- **Angelica Galante** continue à se pencher sur la manière dont les enseignants, avant comme après leur entrée en fonction, perçoivent l'approche plurilinguistique de l'apprentissage des langues, afin de les aider à se préparer à l'enseignement. Angelica a aussi obtenu, avec Enrica Piccardo, une subvention de 232 000 \$ du CRSH pour un projet de recherche sur les organismes d'enseignement des langues.

- **Éric Dion** avec le concours d'**Isabelle Plante**, **Patrick Charland** and **Stéphane Cyr** a organisé une série de réunions avec des consultants pédagogiques qui travaillent avec des conseils scolaires locaux, cela dans le cadre de son projet de méta-analyse portant sur les interventions précoces efficaces en matière de mathématiques.

- Toujours dans le domaine de l'enseignement des langues, le *Project A* de **Diane Querrien** basé à Montréal et portant sur la formation des professeurs de français langue seconde, utilise depuis trois ans des stratégies d'intégration pour contribuer à la formation préalable et continue des enseignants selon une approche postméthodique qui vise à répondre aux besoins des apprenants en fonction du contexte.

- **Richard Schmid**, **Robert Bernard** et **Phil Abrami** ont reçu du Centre de recherches pour le développement international une enveloppe de 80 000 \$ pour se pencher sur le perfectionnement professionnel en ligne efficace des enseignants.

- **Nathalie Chapleau** a cosigné avec Marie-Pier Godin un nouvel ouvrage intitulé *Lecteurs et scripteurs en difficulté: propositions didactiques et orthodidactiques*. **Patrick Charland**, **Patrick Chastenay** et **Steve Masson** ont eux aussi publié un ouvrage, intitulé, *Repères contemporains pour l'éducation aux sciences et à la technologie*.

- **Patrice Potvin** et son équipe ont continué à se concentrer sur l'enseignement des sciences en publiant de nombreux articles inspirés de leur projet, en particulier dans *Studies in Science Education* (indice de citations : 3,417), avec le concours de **Patrick Charland**, **Steve Masson**, **Martin Riopel** et **Pierre Chastenay**, et de trois étudiants coauteurs.



THÈME 1.2 : PROCESSUS COGNITIFS ET AFFECTIFS DANS L'APPRENTISSAGE

Philip C. Abrami, Robert Bernard, Jonathan Bluteau, Walcir Cardoso, Sandra Chang-Kredl, Patrick Charland, Annie Dubeau, Angelica Galante, Sara Kennedy, Isabelle Plante, Patrice Potvin, Richard Schmid, Pavel Trofimovich

D'un point de vue cognitif, l'apprentissage peut être décrit comme un processus qui consiste à stocker l'information issue du contexte environnant en utilisant, en tant que nouveau savoir, la mémoire de travail, et reliant celle-ci au savoir existant présent dans la mémoire à long terme. Nos travaux de recherche axés sur ce thème portent d'une part sur les aspects cognitifs de l'apprentissage, et d'autre part sur ses aspects affectifs et motivationnels.

Faits saillants

- **Isabelle Plante** s'est vu consentir une subvention de 600 000 \$ pour ses travaux en tant que titulaire de la *Chaire de recherche du Canada sur les différences de genre à l'école*. received a \$600,000 grant. Elle a également, avec le concours de **Jonathan Bluteau, Eric Dion, Annie Dubeau**, et d'autres, dirigé une équipe qui a obtenu du FRQSC une subvention de près de 200 000 \$ pour un projet intitulé *Promouvoir l'égalité des genres à l'école au moyen d'une intervention destinée à des enfants de l'éducation préscolaire*.

- **Sara Kennedy** collabore à un projet dans le cadre duquel elle se concentre sur le lien entre les attitudes envers le français parlé langue seconde et celles envers les divers groupes minoritaires, ainsi que sur la compréhension du français parlé langue seconde. Ses travaux de recherche portent sur la différence entre ce que comprennent les participants, en se basant sur ce qu'ils pensent voir et entendre.

- Utilisant un corpus de données issues de discussions entre 450 étudiants de Concordia ayant l'anglais pour langue seconde **Kim McDonough** étudie le rôle des signaux verbaux et visuels (non verbaux) qui ponctuent les conversations. Les signaux verbaux sont plus faciles à décoder, mais les signaux visuels, comme les « pauses », peuvent échapper à certains participants d'une conversation.

- Au début de la pandémie de COVID-19, **Diane Querrien** a été invitée à collaborer à la documentation du passage urgent de l'apprentissage en présentiel à celui en ligne. Son projet de recherche s'appuie sur une approche triangulée qui vise à recueillir les multiples points de vue des professeurs d'espagnol langue seconde et de leurs étudiants. La première publication issue de ce projet (signée Ruiz-Alonso-Bartel et al., parue en 2021) révèle entre autres que les étudiants et professeurs ont des avis divergents sur l'efficacité des cours en ligne par rapport à ceux en présentiel. Les étudiants ont davantage tendance à estimer que le format en ligne entrave leurs progrès.

- **Sandra Chang-Kredl** collabore à un projet financé par le CRSH intitulé *A Multi-Site Study on Teacher Conceptualizations of Childhood: Memories, Artefacts, and Cultural Tropes*, qui vise à étudier la perception de l'enfance par les enseignants. Dans le cadre du premier volet de ce projet, des enseignants de l'élémentaire et de maternelle ont été interrogés sur leurs propres souvenirs d'enfance. Le second volet consiste en l'étude des artefacts liés à l'enfance.

- **Pavel Trofimovich** compte à son actif, en 2020-2021, 23 articles publiés ou sous presse, dont 15 ont pour premiers auteurs des étudiants.

Concordia CSLP SPEAKER SERIES 2021		
Interdisciplinary Perspectives on Learning		
 Daniel Weinstock Pearson Chair in Civil Society and Public Policy McGill University <i>Providing Options: A Minimalist Theory of Autonomy and its Educational Implications</i> February 25, 2021 5:00 - 6:45 PM EST	 Jennifer Morton Associate Professor of Philosophy University of North Carolina <i>Moving Up Without Losing Your Way</i> March 3, 2021 10:50 - 1:45 PM EST	 Ashley Taylor Assistant Professor of Educational Studies Calgary University <i>The Moral Significance of Epistemic Agency: Intellectual Disability and Communities of Knowers</i> March 17, 2021 5:50 - 6:45 PM EDT
 Stephen L. Schensul Emeritus Professor of Public Health Sciences University of Connecticut School of Medicine <i>Cultural Solutions to Collective Problems</i> April 2, 2021 5:00 - 6:45 PM EDT	 Bronwen Low Associate Professor, Department of Integrated Studies in Education McGill University <i>"Dakota": Identities, Language, and Well-being Inside Youth Resourcing Studios</i> April 28, 2021 5:00 - 6:45 PM EDT	 Doris Sansone Professor, Bowdoin College <i>Democratized: The Moral and Ethical Sources of Teacher Dissatisfaction</i> May 5, 2021 5:50 - 6:45 PM EDT

THEME 1.3: INTERDISCIPLINARY PERSPECTIVES ON LEARNING

Marie-Ève Carignan, Juan Carlos Castro, Sandra Chang-Kredl, Owen Chapman, Patrick Charland, André Gagné, Ghayda Hassan, Kevin McDonough, Abdelwahed Mekki-Berrada, David Morin, Bradley Nelson, David Pariser, Patrice Potvin, Cécile Rousseau, Vivek Venkatesh, David Waddington

Bien que divers, les travaux menés dans le cadre de ce thème ont quatre points communs :

1. Une attention portée aux questions concernant les objectifs de l'éducation (que doit-on apprendre et pourquoi).
2. Un regard critique sur les approches dominantes en matière d'apprentissage.
3. Un accent mis sur l'importance des expériences vécues par les apprenants (ce qui met en lumière l'importance des approches qualitatives).
4. Une ouverture aux approches alternatives et radicales de l'apprentissage, avec une attention portée à la transformation sociale.

Highlights

- **Ghayda Hassan** a poursuivi ses travaux consacrés à un aspect de la radicalisation, publiant la deuxième d'une série d'examen systématiques intitulée - *A systematic review on the outcomes of primary and secondary prevention programs in the field of violent radicalization*. Ghayda a également décroché nombre de nouvelles subventions, dont une de 150 000 \$ de Sécurité publique Canada, une de 200 000 \$ du CRSH et une de 350 000 \$ de The Campbell Collaboration.

- **David Waddington** a organisé au fil du printemps 2021 une série de webinaires très intéressants intitulée *Interdisciplinary Perspectives on Learning Speaker Series* lors de laquelle six conférenciers ont abordé divers sujets.

- **André Gagné** a accordé de très nombreuses entrevues aux médias à la suite de la publication de son ouvrage intitulé *Ces évangéliques derrière Trump : Hégémonie, démonologie et fin du monde*. Quelque 93 médias écrits et visuels en ont traité.

- **David Morina** publié un nouvel ouvrage intitulé *Le nouvel âge des extrêmes? Les démocraties*

occidentales, la radicalisation et l'extrémisme violent.

David est aussi membre d'une équipe dirigée par **Cécile Rousseau**, également composée de **Ghayda Hassan**, **Abdelwahed Mekki-Berrada** et de **Vivek Venkatesh**, qui a obtenu une subvention de 240 000 \$ dans le cadre du programme du CRSH intitulé *COVID-19 Research Gaps and Priorities* program.

- **Cécile Rousseau** a cosigné à la Cambridge University Press un ouvrage *Working with refugee families: Trauma and exile in family relationships, for Cambridge University Press*. Elle a également publié un article savant sur la santé mentale pendant la pandémie de COVID-19 ainsi qu'accordé aux médias plus de 10 entrevues sur les problèmes de santé mentale et la radicalisation des comportements liés à la pandémie. Son équipe a aussi décroché de nouvelles subventions pour poursuivre ses travaux de recherche, dont une de 1 160 000 \$ de la Fondation familiale Trottier pour un projet intitulé *COVID-19 Communications in partnership with marginalized and most affected communities*.

- **Vivek Venkatesh** a dirigé une équipe composée d'**Owen Chapman**, de **Juan Carlos Castro**, de **Martin Lalonde**, de **David Morin** et d'autres membres du CEAP, bénéficiaire d'une subvention de 780 000 \$ d'Emploi et Développement social Canada pour le projet *Innovative social pedagogy to empower indigenous communities & reduce gender, racial biases*.

- **Brad Nelson** a poursuivi ses travaux de recherche sur la désinformation, élaborant des outils discursifs et analytiques visant à cultiver la sensibilité à la fiction et la prise de conscience de la réalité, le tout par l'étude de la relation entre science et esthétique qu'il qualifie de « science-fiction baroque ». Il étudie notamment les perceptions liées à l'influence consciente et inconsciente des identités sociales.

- **David Pariser** s'est penché sur l'évolution des programmes d'études artistiques en Israël et sur l'intégration par ce pays d'une population diversifiée.

- Le projet *MonCoin* continuera à prendre de l'ampleur grâce à une subvention Savoir de 185 000 \$ consentie par le CRSH à **Juan Carlos Castro**, à **David Pariser** et à leurs coéquipiers.

AXE 2 : OUTILS D'APPRENTISSAGE

Le second axe du centre porte sur la conception, la mise en œuvre et l'évaluation d'outils d'apprentissage novateurs dans des environnements numériques parascolaires et informels ainsi que dans les salles de classe. Nos outils d'apprentissage sont élaborés et testés dans diverses disciplines, y

compris la numératie, la littératie, les compétences informationnelles, l'apprentissage des langues, l'éducation citoyenne et la littératie médiatique. Ces outils tirent parti des connaissances générées par les travaux liés aux trois thèmes regroupés sous l'Axe 1.

THÈME 2.1 : PLATEFORMES D'APPRENTISSAGE ÉTABLIES POUR LA LITTÉRATIE, LA NUMÉRATIE ET LA SCIENCE

Philip C. Abrami, Robert Bernard, Monique Brodeur, Eva Bures, Michael Canuel, Walcir Cardoso, Nathalie Chapleau, Patrick Charland, Catherine Fichten, Alessandra Furfaro, Geoffrey Hipps, Line Laplante, Patrice Potvin, Martin Riopel, Richard Schmid, Vivek Venkatesh

Le développement de nouvelles théories domine nettement le discours sur l'éducation, à tel point que le développement essentiel d'outils d'apprentissage efficaces est souvent relégué à l'arrière-plan. Les chercheurs du CEAP se sont toujours enorgueillis d'accorder une importance égale à ce second aspect et s'emploient depuis des décennies à passer de la théorie aux applications concrètes. Les outils conçus par les chercheurs du centre mettent en lumière des environnements d'apprentissage et d'exécution novateurs et rigoureusement testés, qui favorisent l'apprentissage auprès des pairs, facilitent les échanges avec et entre les enseignants, et procurent des ressources d'apprentissage aux intervenants clés.

Faits saillants

- Dirigée par **Catherine Fichten**, l'équipe Adaptech a reçu plusieurs nouvelles subventions pour poursuivre ses travaux sur les technologies d'assistance, dont l'une de 329 000 \$ du FRQSC. L'équipe a aussi mené à bien un projet financé par le Pôle montréalais d'enseignement supérieur en intelligence artificielle (PIA), consacré à l'étude

d'applications basées sur l'IA par des étudiants de niveau collégial en situation de handicap. Ce projet comportait entre autres une étude de portée menée par l'équipe responsable des examens systématiques dirigée par **Richard Schmid** et **Robert Bernard**.

- **Julie Corrigan** a élaboré une plateforme en ligne basée sur des scénarios dans le cadre desquels les participants sont invités à échanger avec des intervenants fictifs issus de multinationales. L'objectif est d'apprendre aux participants comment adopter des pratiques discursives et des rhétoriques qui cadrent avec la culture et les politiques d'entreprise présentées au fil des modules interactifs, afin de parvenir à une communication nuancée.

- Dirigée par **Philip Abrami**, l'équipe LTK+ a poursuivi ses divers projets internationaux en collaboration avec les plateformes locales établies au sein des Académies Aga Khan à Mombasa et à Dhaka, de World Vision Kenya à Nairobi ainsi que de World Vision Rwanda à Kigali. Voici quelques-unes des principales activités menées par l'équipe au fil de la dernière année:

1. Dans le cadre du projet intitulé *Using Technology to Improve Literacy in the Global South* subventionné par le programme KIX du Partenariat mondial pour l'éducation (GPE), l'équipe a mené une étude comparative de trois modèles de perfectionnement professionnel des enseignants (en présentiel,



ABRACADABRA STUDY (PHOTO: CSLP)

- sous forme hybride et en ligne) avec le concours de 160 enseignants kenyans. Une fois les écoles rouvertes au Rwanda, l'équipe a entrepris, en collaboration avec le bureau national de World Vision Rwanda, de mener à bien un projet pilote avec le concours de 10 écoles participant au programme WVV Area, dans la région de Barunga.
2. L'équipe a été ravie de décrocher de bonnes notes lors de son examen de mi-semestre pour son projet *Using Educational Technology to Develop Essential Educational Competencies In Sub-Saharan Africa* bénéficiaire d'une subvention de partenariat septennale du CRSH. Parmi les activités menées dans le cadre de ce projet pendant l'année écoulée, citons l'accentuation du déploiement du logiciel de numération de LTK (ELM) dans les écoles de Mombasa, un projet pilote visant les élèves handicapés des zones vulnérables mené en collaboration avec The Action

Foundation, le déploiement d'un projet pilote avec des futurs enseignants à l'Université de Nairobi; et la planification d'une étude ABRACADABRA à Hong Kong.

3. Citons également l'accès aux outils de littératie de LTK désormais possible à partir du Kenyan Education Cloud, la participation à un webinaire intitulé *Laureates of the UNESCO International Literacy Prizes* dans le cadre de la Journée internationale de l'alphabétisation, ainsi que diverses présentations dans le cadre de conférences internationales. Plus près de nous, la formatrice LTK+ a poursuivi la formation des enseignants de la Commission scolaire Kativik.



THÈME 2.2 : OUTILS PÉDAGOGIQUES SOCIAUX POUR PROMOUVOIR LA LITTÉRATIE NUMÉRIQUE CRITIQUE

Juan Carlos Castro, Sandra Chang-Kredl, Owen Chapman, Patrick Charland, André Gagné, Ghayda Hassan, Martin Lalonde, David Morin, Bradley Nelson, Cécile Rousseau, Vivek Venkatesh, David Waddington.

La pédagogie sociale consiste en l'adoption d'outils pédagogiques axés sur la réflexion, communautaires et inclusifs, en ligne et hors ligne, qui visent à promouvoir la littératie numérique, les comportements prosociaux et l'engagement moral. Les chercheurs du centre ont été parmi les premiers à adopter les principes de la pédagogie sociale pour mettre sur pied des interventions pédagogiques et publiques qui favorisent le renforcement de la pensée critique, l'appel aux dialogues pluralistes, ainsi que l'accentuation de la sensibilité à l'importance de la littératie médiatique dans la société actuelle.

Faits saillants

- Mené en collaboration avec **Juan Carlos Castro**, le projet de recherche de **David Pariser** consacré aux réseaux numériques d'apprentissage (DVLN) vise à transcender la mauvaise réputation qu'ont parfois en classe les technologies numériques. Dans le cadre de ce projet, les chercheurs se penchent sur la manière dont les jeunes utilisent les outils mobiles et les réseaux sociaux à des fins de création artistique, ainsi que sur la façon dont ces pratiques peuvent se muer en des mécanismes qui facilitent les cours d'art.
- Dirigé par **Julie Corrigan** et financé par la subvention Action concertée du FRQSC, le projet *Promouvoir la littératie numérique auprès des*

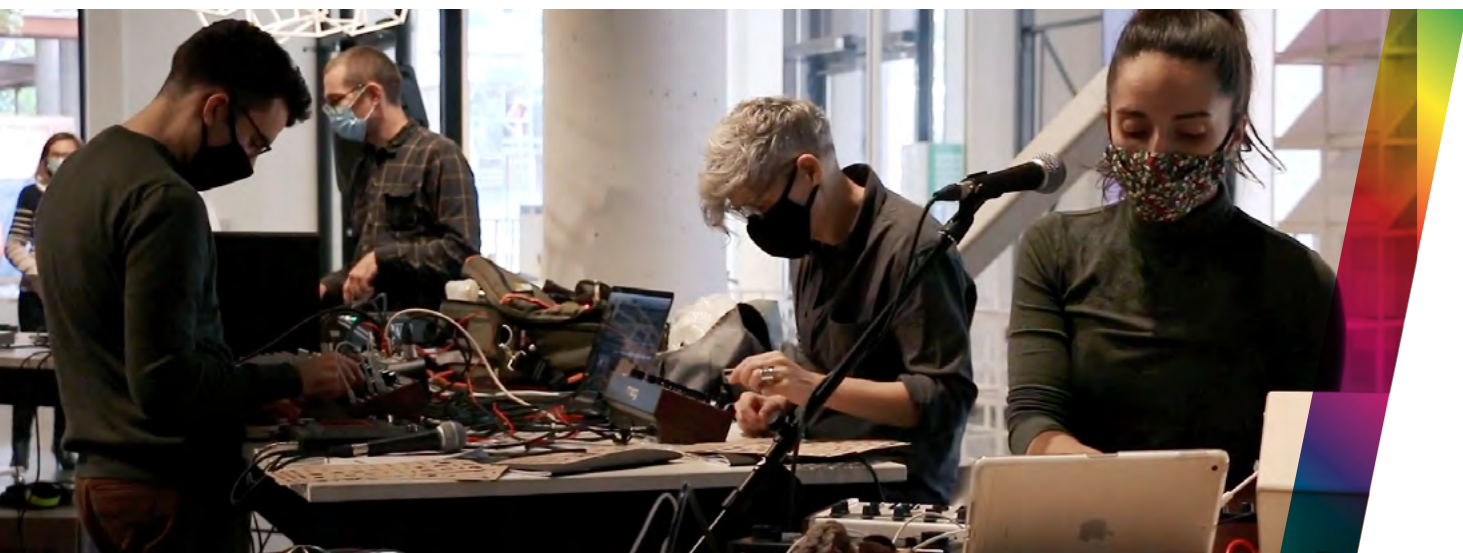
élèves du secondaire : un projet de recherche-action collaborative repose sur des modules d'intervention en ligne qui favorisent la littératie. Avec le concours d'enseignants et d'élèves du Québec, l'équipe se penche sur les problèmes d'information erronée et de désinformation qui ont conduit à ce que certains appellent une « infodémie ».

- Aux côtés de **Sandra Chang-Kredl**, d'**Annabelle Brault**, de **Martin Lalonde** et de **Vivek Venkatesh**, **Owen Chapman** a obtenu du FRQSC une subvention d'un peu plus de 200 000 \$ pour un projet intitulé *Paysage de l'espoir: l'échantillonnage et le remixage* comme moyens de renforcer la résilience face à la cyberpression.

- **Martin Lalonde** a obtenu du FRQSC une subvention de 221 000 \$ pour un nouveau projet intitulé *Le développement de la compétence numérique par la littératie médiatique multimodale chez des élèves du secondaire*.

- Au cours de l'été 2020, sous la direction de **Vivek Venkatesh**, le projet *Someone* a publié *PROFILE*, une trousse d'outils visant à aider les individus et les groupes à apprendre, à faire preuve d'empathie, à réfléchir et à explorer des solutions au problème du profilage racial et social.

- La pandémie a entraîné l'annulation de nombreuses performances *Paysage de l'espoir*, mais quelques-unes ont tout de même pu avoir lieu. Par exemple, dans le cadre d'une résidence à l'Espace 4 de Concordia, le collectif de création de recherches a proposé en octobre 2020 une série d'ateliers et de performances..



4TH SPACE (PHOTO:CSLP)



LANDSCAPE OF HOPE
(PHOTO: NAKITTA HANNAH)

LE CEAP ET LA COVID-19

La pandémie de COVID-19 a sans conteste assombri l'année écoulée, en plus de bouleverser et de complexifier de nombreux projets. Cela a toutefois été l'occasion pour beaucoup de nos membres de mettre à profit leur expertise en lançant de nouveaux projets de recherche et en procurant au milieu de la recherche et au public de l'information sur les défis émergents. Voici quelques faits saillants en la matière (pour une liste complète, veuillez consulter la seconde partie du présent rapport).

SUBVENTIONS

Carignan, M.-È. (2020-2022). *The role of communication strategies and media discourse in shaping psychological and behavioral response to the COVID-19 outbreak: a comparative analysis between Canada and two Asian countries/regions* ((subvention de fonctionnement de 499 950 \$). Instituts de Recherche en Santé du Canada (IRSC).

Charland, P., Arvisais, O., **Bluteau, J., Cyr, S.,** Dion, E., Gadais, T., **Gauvin, I., Plante, I.,** et Arseneau, R. (2020-2021). *Soutien au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec (MEES) pour évaluer les impacts de la COVID-19 sur le milieu scolaire* (subvention de fonctionnement de 24 871 \$). Conseil de recherches en sciences humaines. Subvention d'engagement partenarial.

Fichten, C., Havel, A., Libman, E., Amsel, R., Legault, A., Asuncion, J., Wileman, S., AQEIPS. (2020-2021). *Facilitators and barriers of technologies in accessing NEWLY online courses by post-secondary students with and without disabilities: The COVID-19 experience* (subvention de fonctionnement de 25 000 \$). Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH). Subvention d'engagement.

*Miconi, D., **Rousseau, C.,** Perry, B., McCoy, J., **Hassan, G.,** *Frounfelker, R., Levinsson, A., **Morin, D.,** et **Venkatesh, V.** (2021-2022). *Social polarization during the COVID-19 infodemic: A multi-province two-wave longitudinal study to counter online disinformation and violent radicalization among young Canadians* (Canadians (subvention de fonctionnement de 92 000 \$). Ministère du Patrimoine canadien. Programme de contributions en matière de citoyenneté numérique.

Rousseau, C., de Pokomandy, A., et Gallagher, S. (2020-2021). *COVID-19 Communications in partnership with marginalized and most affected communities project* (subvention de fonctionnement de 1 160 000 \$). Fondation familiale Trottier.

Rousseau, C., McCoy, S., Perry, B., **Hassan, G.,** *Miconi, D., d'Haenens, L., El-Hage, H., Ellis, H., **Mekki-Berrada, A., Morin, D.,** et **Venkatesh, V.** (2021-2022). *Social polarization and behavioral intentions during the COVID-19 pandemic: A multi-site study of risk and protective factors in Canadian youth* (subvention de fonctionnement de 240 975 \$). Instituts de recherche en santé du Canada. Subvention de fonctionnement : Nouveaux besoins prioritaires en recherche sur la COVID-19.

SCHOLARLY ARTICLES

*Chaffee, K. E., **Plante, I.**, Olivier, E., Ratelle, C., Véronneau, M.-H., Dubeau, A., Arvisais, O., et **Charland, P.** (soumis pour publication). « Adolescents' school and emotional adjustment in time of covid-19: The role of parents », *Journal for Research on Adolescence*.

Fichten, C., Havel, A., Wileman, S., *Jorgensen, M., Arcuri, R., et *Vo, C. (soumis pour publication). « Digital tools faculty expect students to use during the COVID-19 pandemic in 2021 ». *Journal of Education and Training Studies*.

Fichten, C., *Jorgensen, M., Havel, A., Legault, A., et *Budd, J. (sous presse). « Academic performance and mobile technology use during the COVID-19 pandemic: A comparative study. » *Journal of Post-Secondary Education and Disability*.

*Frounfelker, R. L., Santavica, T., Li, Z. Y., *Miconi, D., **Venkatesh, V.**, et **Rousseau, C.** (2021). « COVID-19 experiences and social distancing: Insights from the theory of planned behavior », *American Journal of Health Promotion, Advance online publication*.
<https://doi.org/10.1177/08901171211020997>

Lacroix, C., et **Carignan, M.-È.** (2020). Pandémie de COVID-19 : de nouvelles contraintes journalistiques qui

menacent le droit à l'information. *Enjeux et société*, 7(2), 271-296. <https://doi.org/10.7202/1073368ar>

Levinsson, A., *Miconi, D., Li, Z., *Frounfelker, R. L., et **Rousseau, C.** (2021). Conspiracy theories, psychological distress, and sympathy for violent radicalization in young adults during the covid-19 pandemic: A cross-sectional study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(15), 7846. <https://doi.org/10.3390/ijerph18157846>

*Miconi, D., Li, Z. Y., *Frounfelker, R. L., **Venkatesh, V.**, et **Rousseau, C.** (2021). « Socio-cultural correlates of self-reported experiences of discrimination related to COVID-19 in a culturally diverse sample of Canadian adults » [article du mois], *International Journal of Intercultural Relations*, no 81, p. 176-192. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2021.01.013>

Rousseau, C., et *Miconi, D. (2020). « Protecting youth mental health during the COVID-19 pandemic: A challenging engagement and learning process. » *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, vol. 59, no 11, p. 1203-1207. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2020.08.007>

MÉDIAS ET PRESSE POPULAIRE

Argentino, M.-A., & **Gagné, A.** (10 avril 2020). « Les prêcheurs au temps de la COVID-19 : Complots, combat spirituel et remèdes miracles », *La Conversation Canada* [lettre d'opinion]. <https://theconversation.com/les-precheurs-au-temps-de-la-covid-19-complots-combat-spirituel-et-remedes-miracles-135482>

Fletcher, R. (2 mars 2021). « COVID-19 conspiracy theories: Psychological distress can lead to radicalization ». *Global News* [interview de **C. Rousseau**]. <https://globalnews.ca/news/7672531/covid-19-conspiracy-theories-radicalization-risk/>

Marandola, S. (12 mai 2021). « Quebecers who face COVID-19 related discrimination more likely to have poor mental health according to new study », *Let's Go with Sabrina Marandola* [interview de *D. Miconi et

*R. Frounfelker]. <https://www.cbc.ca/listen/live-radio/1-383/clip/15842778>

Montpetit, J. (25 septembre 2020). « How Far Right Extremists, Libertarians and Evangelicals Built Quebec's Movement Against COVID-19 Restrictions », *CBC Montreal* [entrevue de **A. Gagné**]. <https://www.cbc.ca/news/canada/montreal/quebec-anti-mask-movement-qanon-covid-19-1.5737040>

Venkatesh, V., **Rousseau, C.**, **Morin, D.**, et **Hassan, G.** (9 juin 2021). « Violence familiale et sociale : les victimes indirectes de la COVID-19 », *Métro* [éditorial, initialement publié dans *La Conversation*]. <https://journalmetro.com/actualites/national/2648258/violence-familiale-sociale-victimes-indirectes-covid-19/>



PLEINS FEUX SUR DES ÉTUDIANTES

ASHLEY S. MONTGOMERY

Ashley S. Montgomery est doctorante en éducation à l'Université Concordia. Ses travaux portent sur les cadres secondaires et tertiaires de prévention des idéologies violentes et radicales dans les établissements d'enseignement, sur l'évaluation des programmes de prévention visant la jeunesse, ainsi que sur les approches pédagogies critiques en matière de résilience, de rédemption et de réintégration. En plus de collaborer au projet *Someone*, Ashley est évaluatrice de l'initiative *Paysage de l'espoir* axée sur la résilience numérique au sein des communautés racisées de Montréal, dont elle est aussi coordonnatrice sur le terrain. Cette initiative est financée par le Programme d'action et de lutte contre le racisme de Patrimoine canadien. Ashley est également représentante des étudiants au sein du Comité exécutif du CEAP et chargée à ce titre de soutenir, de guider et de superviser les étudiants aux

cycles supérieurs dans leurs recherches. Elle s'emploie en outre actuellement à soutenir et à procurer des outils d'évaluation à des organisations et programmes communautaires locaux.



DALIA ELSAYED

Dalia Elsayed est doctorante au sein du Département des sciences de l'éducation de l'Université Concordia. Ses travaux de recherche portent sur la race, l'identité, l'intersectionnalité et l'épistémologie féministe. Centrés sur les étudiants noirs aux cycles supérieurs des établissements canadiens, ils visent à mettre en lumière les aspects globaux de la condition noire par la compréhension des messages qui contribuent à la construction de l'identité. Dalia s'est jointe au projet *Someone* en 2021 à titre de spécialiste de l'évaluation du projet *Innovative Social Pedagogy* (ISP). Elle se concentre à ce titre sur l'élaboration et le maintien de cadres d'évaluation couvrant trois emplacements du projet (Montréal, Chicoutimi et Edmonton).



MELISSA GRANOVSKY

Melissa Granovsky est doctorante en éducation artistique et titulaire d'une maîtrise en éducation des adultes ainsi que d'un baccalauréat et art et éducation. Chercheuse fière de son appartenance, elle se penche avec passion sur les manières d'aider ses étudiants à se prendre en charge grâce à l'art et à la réflexion critique. Melissa a œuvré à deux titres avec l'équipe du cours de *De la haine à l'espoir*. Elle a d'abord collaboré avec celle-ci à des modifications du cours en ligne ouvert à tous (CLOT). Puis, une fois le cours offert en novembre et décembre 2021, elle a été l'une des deux auxiliaires d'enseignement ayant pour tâche de soutenir l'équipe d'enseignement et les participants en répondant à leurs questions, en

surveillant le clavardage lors des séances en ligne, ainsi qu'en rédigeant des courriels hebdomadaires destinés à résumer le contenu du cours ainsi qu'à informer les participants des dates butoirs importantes et du programme de la semaine à venir. Melissa juge essentiel de trouver des stratégies qui nous permettent de nous pencher sur nos préjugés et de nous y attaquer afin de créer un espace propice à un dialogue pluraliste qui favorise l'échange, la compréhension mutuelle et la résilience face à la haine.



PRIX

Pierre Chastenay s'est vu décerner en 2020 le Prix Thérèse-Patry par l'Association des communicateurs scientifiques.

Angelica Galante s'est vu décerner le *Heather Reisman and Gerald Schwartz Award for Excellence in Teaching* from the McGill University Faculty of Education.

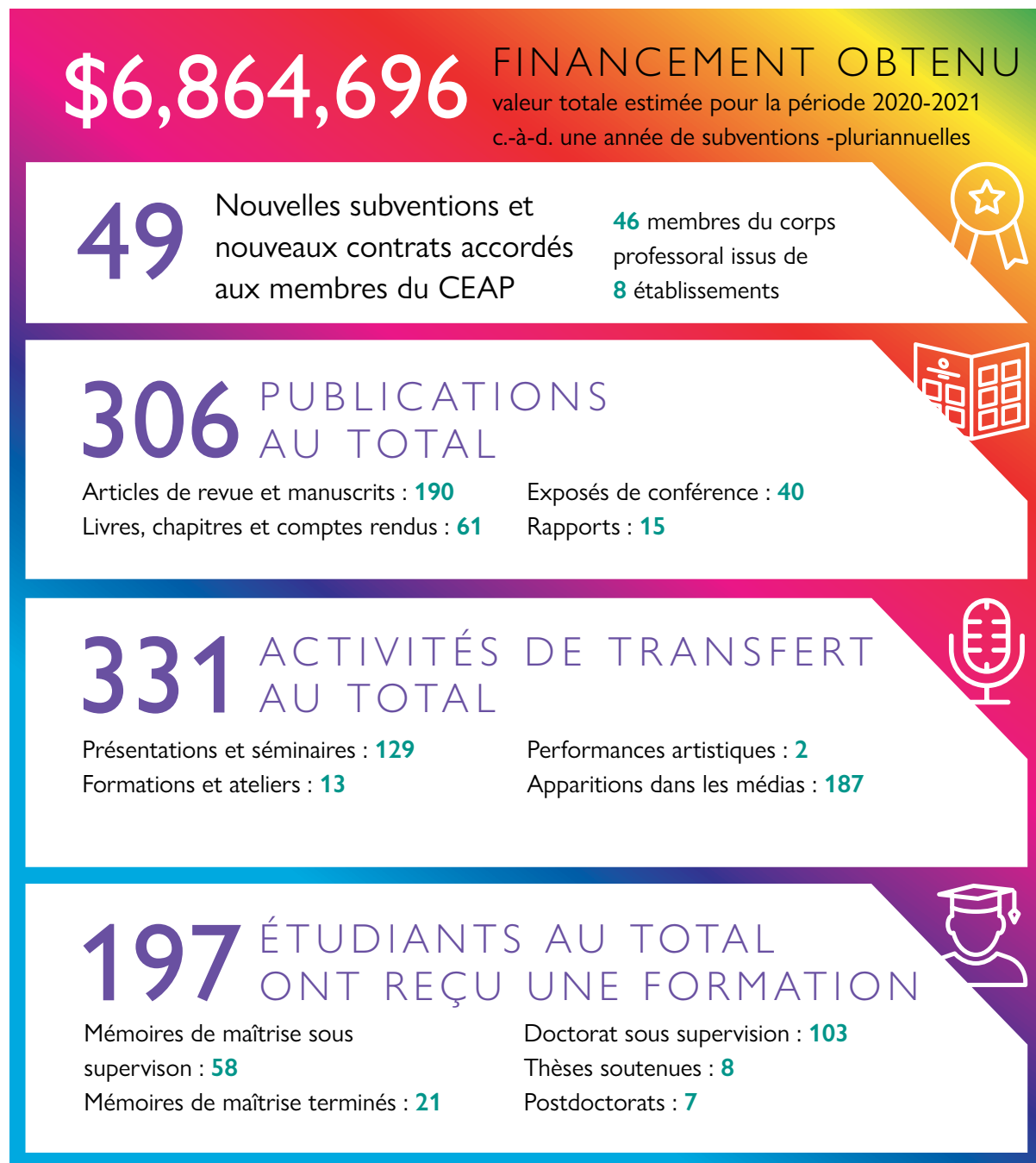
Cécile Rousseau a remporté le Prix Teasdale-Corti d'action humanitaire par le Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada.

Plusieurs membres du CEAP ont été nommés en 2021 Concordia Newsmaker of the Month. à savoir – **Sandra Chang-Kredl** (en mars), **Vivek Venkatesh** (en juin), et **André Gagné** (en octobre).



PRODUCTIVITÉ

Productivité du CEAP du 1er avril 2020 au 31 décembre 2021 :



Vous trouverez la liste complète de la productivité dans la **seconde partie du Rapport annuel 2020-2021 du CEAP**.

MEMBRES, COLLABORATEURS, PERSONNEL ET PARTENAIRES FINANCIERS

MEMBRES PERMANENTS

(Les nouveaux membres sont indiqués en **violet**. La liste a été mise à jour en janvier 2022)

Philip C. Abrami, Université Concordia
Carla Barroso da Costa, Université du Québec à Montréal
Robert M. Bernard, Université Concordia
Jonathan Bluteau, Université du Québec à Montréal
Annabelle Brault, Université Concordia
Monique Brodeur, Université du Québec à Montréal
Eva Mary Bures, Université Bishop's
Walcir Cardoso, Université Concordia
Marie-Ève Carignan, Université de Sherbrooke
Juan Carlos Castro, Université Concordia
Sandra Chang-Kredl, Université Concordia
Nathalie Chapleau, Université du Québec à Montréal
Owen Chapman, Université Concordia
Patrick Charland, Université du Québec à Montréal
Pierre Chastenay, Université du Québec à Montréal
Mathieu Cook, Université du Québec à Chicoutimi
Julie Corrigan, Université Concordia
Marie-France Côté, Université du Québec à Montréal
Stéphane Cyr, Université du Québec à Montréal
Éric Dion, Université du Québec à Montréal
Annie Dubeau, Université du Québec à Montréal
Anila Fejzo, Université du Québec à Montréal
Catherine Fichten, Université McGill & Collège Dawson
André Gagné, Université Concordia
Angelica Galante, Université McGill
Isabelle Gauvin, Université du Québec à Montréal
Ghayda Hassan, Université du Québec à Montréal



Sara Kennedy, Université Concordia
Martin Lalonde, Université du Québec à Montréal
Line Laplante, Université du Québec à Montréal
Steven Masson, Université du Québec à Montréal
Kevin McDonough, Université McGill
Kim McDonough, Université Concordia
Abdelwahed Mekki-Berrada, Université Laval
David Morin, Université de Sherbrooke
Bradley Nelson, Université Concordia
David Pariser, Université Concordia
Isabelle Plante, Université du Québec à Montréal
Patrice Potvin, Université du Québec à Montréal
Diane Querrien, Université Concordia
Martin Riopel, Université du Québec à Montréal
Cécile Rousseau, Université McGill
Richard F. Schmid, Université Concordia
Pavel Trofimovich, Université Concordia
Vivek Venkatesh, Université Concordia
David Waddington, Université Concordia



PRATICIENS COLLABORATEURS

Sandra Furfaro, Commission scolaire English-Montreal
Geoffrey Hipps, Commission scolaire Sir Wilfrid Laurier
Michael Canuel, Leading English Education and Resource
Network (LEARN)

COLLABORATEURS

Rhonda Amsel, Université McGill
Jennison Asuncion, Collège Dawson (Réseau de recherche Adaptech)
Emilie Auclair, Solidarité Mercier-Est [SME]
Robert Cassidy, Université Concordia
Elizabeth Charles, Collège Dawson
Chi Keung Alan Cheung, Université chinoise de Hong Kong
Anne-Marie Croteau, Université Concordia
Helene Dedic, Collège Vanier
Nancy Del Col, World Vision Canada
Alain Desrochers, Université d'Ottawa
Nicole Fournier-Sylvester, Centre mondial du pluralisme
Alexandrea Gottardo, Université Wilfrid-Laurier
Pamela Gunning, Université Concordia
Al-Nasir Hamir, Aga Khan Foundation
Abdelkrim Hasni, Université de Sherbrooke
Alice Havel, Collège Dawson
Teresa Hernandez-Gonzalez, Université Concordia
Talia Isaacs, Collège universitaire de Londres
Shirley Jorgensen, Collège Dawson (Réseau de recherche Adaptech)
Laura King, Cégep André-Laurendeau
Denis Liakin, Université Concordia
Eva Libman, Hôpital général juif
Barley Shuk-Yin Mak, Université chinoise de Hong Kong
Jonathan Marsh, Académies Aga Khan
Heike Neumann, Université Concordia
Grace Ogada, Shanzu Teachers Training College
Jeffry Podoshen, Franklin et Marshall College
Isabelle Pontbriand, Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec
Steven Rosenfield, Collège Vanier
Ryan Scrivens, Université d'État du Michigan
Linda Seigel, Université de la Colombie-Britannique
Rana Tamim, Université Zayed
Tieja Thomas, Le Conference Board du Canada
Christine Truesdale, Leading English Education and Resources Network
Jason Wallin, Université de l'Alberta
Eileen Wood, Université Wilfrid-Laurier

PERSONNEL

ADMINISTRATION

Zeina Ismail-Allouche, gérante
Denise Marques Leitao, adjointe administrative
Rosianne Arseneau, adjointe administrative (CEAP)
Evelyne Cypihot, responsable des subventions
David Pickup, chercheur de base de données
Anna Saint-Martin, Agente de communications

CORPS ADMINISTRATIF POUR LA TROUSSE LTK+

Anne Wade, LTK+ Global Manager
Robin Morrison, Administrative Assistant

CONCEPTION ET DÉVELOPPEMENT DE LTK+

Jonathan Cardone, concepteur de logiciel adjoint
Jeong-Jea Hwang, concepteur de logiciel
Steven Kanellopoulos, concepteur en chef de logiciel
Wednesday Laplante, illustratrice et animatrice
Louis Wilfried Mbog, développeur
Constanza Roman, conceptrice Web
Jean-Charles Verdier, concepteur et développeur

PROFESSIONNELS LTK+

Jacqueline Biddle, formatrice LTK+ et responsable de la mobilisation du savoir
Cliff Ghaa, ambassadeur (Kenya)
Jennifer Head, conceptrice pédagogique principale
Rose Iminza, coordonnatrice du perfectionnement professionnel (Kenya)
Enos Kiforo, coordonnateur (Kenya)
Larysa Lysenko, coordonnatrice de recherche



PROJECT SOMEONE

Kathryn Urbaniak, gestionnaire de programme
Rawda Harb, coordonnatrice
Wynnpaul Varela, coordonnateur
Anna Saint-Martin, agente de communications

ÉQUIPE DES EXAMENS SYSTÉMATIQUES

Eugene Borokhovski, chef de projet
David Pickup, spécialiste de l'information

ORGANISMES SUBVENTIONNAIRES

Le travail du Centre d'études sur l'apprentissage et la performance ne pourrait être réalisé sans l'appui de nombreuses personnes et organisations. Au nom de nos divers membres et de leurs partenaires de recherche, nous tenons à remercier les groupes suivants pour le soutien reçu au cours de la dernière année.

Alloprof	Ministère de la Sécurité publique
Campbell Collaboration	Ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration
Canadian Institutes of Health Research (CIHR)	Ministère des Relations internationales et de la Francophonie
Chaires de recherche du Canada Canada Research Chairs Program	Ministère des Transports du Québec
Commonwealth of Learning	McGill Interdisciplinary Initiative in Infection and Immunity (MI4)
Department of Canadian Heritage	Montréal Centre for Higher Learning in Artificial Intelligence (PIA)
Employment and Social Development Canada	Natural Sciences and Engineering Research Council of Canada (NSERC)
Fondation de la Famille Pathy	Office des personnes handicapées du Québec (OPHQ)
Fondation Familiale Trottier	PROMPT-Québec
Fondation Echo	National Bank
Fondation Michaëlle Jean Foundation	Public Safety Canada
Fonds de développement de l'enseignement à distance du réseau de l'Université du Québec	Réseau de bio-imagerie du Québec (RBIQ)
Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)	Social Sciences and Humanities Research Council of Canada (SSHRC)
Gouvernement du Québec	TD Bank Group
Knowledge and Innovation Exchange. Global Partnership for Education	UNESCO
International Development Research Centre (IDRC)	
IVADO Institut de valorisation des données	
Ministère de l'Économie et de l'Innovation	
Ministère de l'Éducation et de l'enseignement supérieur	

INNOVATION.CA
CANADA FOUNDATION FOR INNOVATION | FONDATION CANADIENNE POUR L'INNOVATION

THE CENTER FOR ETHICS & EDUCATION

Chaires de recherche du Canada
Canada Research Chairs

Canada

Commission scolaire des Samares

Employment and Social Development Canada
Emploi et Développement social

Pathy Family Foundation

Fonds de recherche Société et culture Québec

Global Affairs Canada
Affaires mondiales Canada

KIX GLOBAL PARTNERSHIP IN EDUCATION

IDRC | CRDI
International Development Research Centre
Centre de recherches pour le développement international

IVADO

Mitacs

Éducation et Enseignement supérieur Québec

Relations internationales et Francophonie Québec

Transports Québec

PIA
PÔLE MONTRÉALIS D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR EN INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

NATIONAL BANK

NSERC CRSNG

Office des personnes handicapées Québec

prompt

Public Safety Canada
Sécurité publique Canada

SSHRC | CRSH

SPENCER

TD

THE WORLD BANK



CONCORDIA.CA/CSLP

Centre d'études sur l'apprentissage et la performance
GA 1.210, Université Concordia
1455, boul. De Maisonneuve Ouest
Tiohtià:ke / Montréal, Québec, Canada

Nous aimerions reconnaître que l'Université Concordia est située en territoire autochtone, lequel n'a jamais été cédé. Nous reconnaissons la nation Kanien'kehá: ka comme gardienne des terres et des eaux sur lesquelles nous nous réunissons aujourd'hui. Tiohtià:ke / Montréal est historiquement connu comme un lieu de rassemblement pour de nombreuses Premières Nations, et aujourd'hui, une population autochtone diversifiée, ainsi que d'autres peuples, y résident. C'est dans le respect des liens avec le passé, le présent et l'avenir que nous reconnaissons les relations continues entre les Peuples Autochtones et autres personnes de la communauté montréalaise. (Directions autochtones de l'Université Concordia))

Le bureau principal du CEAP est situé dans l'annexe des Sœurs-Grises, au 1211, rue Saint-Mathieu. Conçues en 1869 par l'architecte Victor Bourgeois, la maison mère des Sœurs Grises (pavillon des Sœurs-Grises) et la maison des hommes (annexe des Sœurs-Grises)—deux majestueux édifices historiques—sont aujourd'hui la propriété de l'Université Concordia. Dissimulée dans un passage, l'annexe comprend trois points d'accès : par la rue Guy, la rue Saint-Mathieu ou le Faubourg Sainte-Catherine. Venez nous rendre visite !

Le CEAP dispose également d'un bureau satellite à l'UQAM
au 1205, rue Saint-Denis, bureau N-3820.

