

国家课程改革进行多年，合作学习已经成为学校教学实践中的常用方法

202.116.42.39/xbjy/wlkc/.../2014042758646037.doc

1.

Μετάφραση αυτής της σελίδας

[2] Christina Kouros & Philip C. Abrami. Attitudes toward Small Group Learning[EB/OL].[2014-04-07]

.http://doe.concordia.ca/cslp/cslp_cms/?q=node/49.

小学生对待小组合作学习态度的年级和性别差异性调查研究

选题说明

金姗姗 2013020578

一、选题背景

国家课程改革进行多年，合作学习已经成为学校教学实践中的常用方法。然而在整个实施过程中却仍存在许多问题，导致合作学习这样一种在理论研究中具有重要价值的学习方法在实践中大多终结于形式。已有研究证明，合作学习作为一种行之有效的教学策略，能够促使学生进行主动学习，并且提升学生的认知水平和社会交往能力。¹态度是由认知、情感、意向三个因素构成的比较持久的个人心理结构，它是决定行为的潜伏动因。²因此，学生对待合作学习的态度是决定合作学习活动能否有效开展并且促进学生学业和社会交往能力发展的重要因素之一。

合作学习领域的第一篇论文出现于 1988 年，而近年来学界对合作学习这一

¹ Krol,Veenman&Voeten. Toward a more cooperative classroom: Observations of teachers' instructional behaviours[J].Journal of Classroom Interaction,2002,37: 37-46

² 时蓉华.社会心理学词典[M].成都:四川人民出版社,1988.

研究领域的兴趣在不断加深。³通过文献的搜索查找，笔者发现国内专门对学生合作学习态度进行调查的研究非常少，大部分包含在对国内合作学习实施现状的研究中，例如在张莉题为《初中生物教学中合作学习的现状与对策研究》的硕士论文中，作者仅设计了三道题，即“是否喜欢与同学合作”、“过去学习中是否与同学合作过”、“合作过程中的收获”来调查学生对待合作学习观念上的变化。在薛静题为《初中英语教学中学生小组合作学习调查研究》中通过问卷直接询问学生“你认为英语小组合作学习方式对你的学习很有帮助、帮助一般、没有帮助”来调查学生对待合作学习的态度。国内大部分关于学生对待合作学习态度方面的研究都是在对合作学习现状的描述中粗略地涉及到，既不准确也不全面，无法清晰地体现学生对待合作学习这一教学策略的态度看法，因此有必要在这方面进行更为细致的调查研究。

二、选题意义

首先，一种教学方法能否很好地在课堂中得到运用很大程度上取决于学生对待此种方法的态度。⁴因此，为了促进合作学习的有效开展，我们需要对各年级、不同性别的学生对待小组合作学习方式的态度进行探讨，调查各年级和不同性别的学生在对待合作学习的态度上是否有差异，差异在哪里？在合作学习过程中，了解各年级、不同性别学生对待此种学习方式的态度差异能协助教师判断运用此种教学策略是否合适、有效，同时能够帮助教师根据学生的具体情况进行教学，改善学生对合作学习的态度，帮助他们建立合作意识，此研究具有实践意义。

我国于 20 世纪 90 年代在课堂教学中引入小组合作活动，由此开始了对合作学习的探讨，其对合作学习的实践研究，更多关注地是调查或描述课堂教学中的合作学习的实际操作现状，对于学生对待合作学习态度的研究非常少，仅有的几篇文献，例如丁晓芬 2006 年发表的《关于外语教学中实施合作学习态度的调查分析》一文中，其调查对象是大学生；程华于 2010 年发表的《数学合作学习中

³ Elif Akdemir&Ali Arslan. From Past to Present: Trend Analysis of Cooperative Learning Studies[J].Procedia - Social and Behavioral Sciences,2012(55):212 - 217

⁴ Christina Kouros & Philip C. Abrami. Attitudes toward Small Group Learning[EB/OL].[2014-04-07].http://doe.concordia.ca/cslp/cslp_cms/?q=node/49

师生态度的调查研究》一文中，其调查对象是初中生，因此本研究针对小学生，调查小学各年级学生以及不同性别学生对待合作学习方式的态度能够弥补研究上的不足，有理论意义。

三、相关概念界定

（一）合作学习的定义

关于合作学习（Cooperative Learning）的定义，国内外的学者并没有一个统一的说法。约翰逊等学者将合作学习定义为一种利用小组合作形式让学生一起学习，并且能够最大化小组各成员学习成果的教学方法。⁵美国约翰斯·霍普金斯大学的斯莱文（Slavin.R.E.）教授认为合作学习就是一种学生以小组的形式从事学习活动，并基于整个小组的表现获得奖励或认可的课堂策略。⁶还有国外学者将合作学习视为一种能够促进学生个体和其他小组成员良好互动技巧的形成与发展，成功完成学习任务并且形成良好的人际关系和学习氛围的策略。⁷或是将合作学习解释为，少量学生形成一个团队，彼此相互帮助，共同完成一项任务的学习过程。⁸我国研究者王坦提出，合作学习是以异质学习小组为基本形式，系统利用教学动态因素之间的互动，促进学生的学习，以团体成绩为评价标准，共同达成教学目标的教学活动。⁹以上定义都突出了合作学习的以下几个要素：首先，在合作学习开展的过程中，学生的人数要在两个或以上，即构成小组；其次，合作学习比一般的教学活动更能够促进小组成员的学业成就和社会交际能力的发展。斯莱文的定义突出了小组的整体评价或奖励在合作学习中对学生成就的重要影响。而我国王坦教授的定义则清晰地描述出了合作学习所应当包含的要素：组内异质、小组成员有共同的学习目标、以团体成绩为评价标准。值得注意的是，严格意义上的合作学习概念意味着学习小组有良好的评价和奖励结构，小组成员不仅要对自己负责还要为他人的学习结果负责，小组有一个共同的学习目标。而

⁵ Antone M. Goyak. The Effects Of Cooperative Learning Techniques On Perceived Classroom Environment And Critical Thinking Skills Of Preservice Teachers[D]. Liberty University,2009.

⁶ Slavin Robert E. Cooperative Learning[J]. Review of Educational Research,1980,2:315

⁷ Lisa Ornelas. Cooperative Learning: A Project Presented to the Faculty of the School of Education[D]. University of San Francisco,2004.

⁸ Elif Akdemir, Ali Arslan. From Past to Present: Trend Analysis of Cooperative Learning Studies[J].Procedia - Social and Behavioral Sciences,2012(55):212 – 217

⁹ 王坦.合作学习:原理与策略[M].学苑出版社:2001:11.

在比合作学习范围更广的协作学习（Collaborative Learning）中，学习小组并不一定有良好的目标和奖励结构，例如在同伴辅导(Peer Tutoring)的过程中，参与者的最终目标可以是互不关联的，这与严格意义上的合作学习概念不同。¹⁰

本调查研究中的合作学习并不一定是严格定义中的合作学习，原因在于教学实践中，教师和学生并不能清晰地将严格意义上的合作学习与小组协作学习区分开¹¹，因此本研究中的小组合作学习定义为：在课堂上 2-6 位同学为一个小组，共同学习或复习课程内容，完成课程任务的学习过程，对学生的评价既可以基于个人的表现也可以基于整个组的学习结果。

（二）态度的定义

态度是社会心理学的中心课题，奥尔波特在一本《社会心理学手册》中论述态度问题时，认为态度“是这样一种心理的神经准备状态，它由经验予以体制化，并对个人心理的所有反应过程起指示性的或动力性的影响作用”。¹²洛开奇则提出：“态度是一种具有结构和组织的复杂的认知体系。¹³奥尔波特对态度的定义强调态度是一种内部的准备状态，通过经验体制化了之后就能对人的行为反应产生指示作用，即影响人的反应。而洛开奇则强调态度是人对事物的内在信念的总评价。¹⁴态度一旦形成，就会对心理和行为产生重要的影响。它影响着我们对周围事物的主观感受，支配着我们的举止行为，推动着我们去做什么以及采取什么方式去做。¹⁵因此学生对待合作学习的态度就支配着他们在合作学习中做些什么以及采取什么方式完成合作学习。态度是一个具有复杂的、稳定的内在结构的心理活动体系。社会心理学关于态度的 ABC 三维结构理论认为，态度包括了情感体验（Affection）、行为倾向（Behavior）和认知水平（Cognition）三种构造成分。情感体验是个体对人或物的评价、爱好和情绪反应；行为倾向是当态度的对象出现在面前时个体做出的反应的可能性；认知水平即个人对态度对象的认识、理解

¹⁰ Wayne Stauffer. The Effects of Cooperative Learning on the Academic Achievement, Social Interaction, Behavior, and Affect of Secondary English and Social Studies Students[D]. The Evergreen State College,2013.

¹¹ Christina Kouros & Philip C. Abrami. Attitudes toward Small Group Learning[EB/OL].[2014-04-07].http://doe.concordia.ca/cslp/cslp_cms/?q=node/49

¹² 顾江鸿.中学生物理学习态度的调查研究[D].广西:广西师范大学,2003.

¹³ 时蓉华.社会心理学[M].上海人民出版社,1986:141.

¹⁴ 申俊丽.高中生英语学习态度对其英语学习的影响——对重点与非重点班学生的比较研究[D].内蒙古:内蒙古师范大学,2009.

¹⁵ 申俊丽.高中生英语学习态度对其英语学习的影响——对重点与非重点班学生的比较研究[D].内蒙古:内蒙古师范大学,2009.

和评价。¹⁶由此，本研究的目的在于调查学生对合作学习的评价和情绪反应、在合作学习过程中的行为倾向以及学生对待合作学习各因素的认识和理解。

四、研究方法

本研究借用了加拿大康考迪亚大学学习研究中心（CSLP）编制的 SAGE（Student Attitudes toward Group Environments）问卷，从学生对小组合作学习结果和过程质量预期的态度；学生对小组合作学习同伴互助关系的态度；学生对小组合作学习中同伴互赖的态度；以及学生对小组合作同伴的满意程度四个维度对小学生的合作学习态度进行调查。

五、选题文献说明

根据选题，笔者将从两个大方面搜集文献资料，首先对合作学习的相关研究文献进行搜集整理，其次对学习态度的相关研究结果进行梳理，初步参考文献如下：

[1] Antone M. Goyak. The Effects Of Cooperative Learning Techniques On Perceived Classroom Environment And Critical Thinking Skills Of Preservice Teachers[D]. Liberty University,2009.

[2] Christina Kouros & Philip C. Abrami. Attitudes toward Small Group Learning[EB/OL].[2014-04-07] .http://doe.concordia.ca/cslp/cslp_cms/?q=node/49

[3] Elif Akdemir&Ali Arslan. From Past to Present: Trend Analysis of Cooperative Learning Studies[J].Procedia - Social and Behavioral Sciences,2012(55):212 – 217

[4] Krol,Veenman&Voeten. Toward a more cooperative classroom: Observations of teachers' instructional behaviours[J].Journal of Classroom Interaction,2002,37: 37-46

[5] Lisa Ornelas. Cooperative Learning: A Project Presented to the Faculty of the School of Education[D]. University of San Francisco,2004.

[6] Slavin Robert E. Cooperative Learning[J]. Review of Educational Research,1980,2:315

[7] Wayne Stauffer. The Effects of Cooperative Learning on the Academic Achievement, Social Interaction, Behavior, and Affect of Secondary English and Social Studies Students[D]. The

¹⁶ 美. J. L. 弗里德曼等. 社会心理学[M].高地,高佳等译.黑龙江:黑龙江人民出版,1986:321

Evergreen State College,2013.

[8] J . L . 弗里德曼等. 社会心理学[M].高地,高佳等译.黑龙江:黑龙江人民出版,1986:321

[9] 顾江鸿.中学生物理学习态度的调查研究[D].广西:广西师范大学,2003.

[10] 秦国林.合作学习的基本理论及借鉴意义[J].黑龙江高教研究,2007(9)

[11] 时蓉华.社会心理学词典[M].成都:四川人民出版社,1988.

[12] 申俊丽.高中生英语学习态度对其英语学习的影响——对重点与非重点班学生的比较研究[D].内蒙古:内蒙古师范大学,2009.

[13] 谭美婵.中小学学生学习态度与教师教育态度的相关研究[D].广西:广西师范大学,2006.

[14] 王春艳.数学学习态度、学习策略对高中生数学学习成绩的影响研究[D].吉林:东北师范大学,2003.

[15] 王坦.合作学习:原理与策略[M].学苑出版社:2001:11.

[16] 王坦.合作学习的理论基础简析[J].课程教材教法,2005(1)

[17] 游安军,何明.中学生数学学习态度发展的研究[J].数学教育学报,1997(2)

--	--	--

附录 1:

小学生对待小组合作学习态度的年级和性别差异性

调查研究问卷

导言：以下 54 个句子是关于你平时对待合作学习的感受，请根据实际情况

在右面合适的选项打钩，答案没有对错之分。

5=非常同意 4=同意 3=不确定 2=不同意 1=非常不同意

你的性别： A.男 B.女

你所在的年级： A.三年级 B.四年级 C.五年级 D.六年级

1	当进行小组合作学习时，我的学习效果更好。	5	4	3	2	1
2	小组合作学习时，大部分学习任务都是我一个人完成的。	5	4	3	2	1
3	与其他同学一起学习时，我能够按自己的速率安排学习。	5	4	3	2	1
4	我希望和朋友一起进行合作学习。	5	4	3	2	1
5	当我与其他同学一起学习时，完成学习任务花费的时间更长。	5	4	3	2	1
6	我们组的成员常常不尊重我的观点。	5	4	3	2	1
7	与其他同学一起合作学习让我觉得学习这些知识很快乐。	5	4	3	2	1
8	小组成员能帮助我解释那些我不懂的知识点。	5	4	3	2	1
9	我与小组成员成为朋友。	5	4	3	2	1
10	小组合作学习时，我能与其他成员分享我的观点。	5	4	3	2	1
11	我们组的成员让我感到自己不如他们聪明。	5	4	3	2	1
12	与其他同学一起合作学习有助于我更好的理解学习内容。	5	4	3	2	1
13	进行小组合作学习时，我能够很好地组织自己的学习任务。	5	4	3	2	1
14	我们小组的成员乐意帮助我理解学习内容。	5	4	3	2	1
15	即使小组成员没有完成什么任务，他们也能获得很好的成绩。	5	4	3	2	1
16	当我与其他同学一起学习时，学习负担会变轻。	5	4	3	2	1
17	我认为自己是小组学习活动的一份子。	5	4	3	2	1
18	小组的活动总是由一位同学决定。	5	4	3	2	1
19	直到每个人都完成任务，我们组的学习任务才算完成。	5	4	3	2	1
20	当我进行小组合作学习时很难表达我的看法。	5	4	3	2	1
21	我认为按小组成绩给组员评分是不公平的。	5	4	3	2	1
22	我尝试让组内的每一个成员理解学习材料。	5	4	3	2	1
23	我的成绩源于小组每一个成员学习所达到的程度。	5	4	3	2	1
24	小组成员很难在课堂之外聚集在一起。	5	4	3	2	1
25	我能向与我不同的同学学习。	5	4	3	2	1
26	我们学习小组的其他成员都不在乎我的感受。	5	4	3	2	1
27	我不喜欢老师指派给我的小组合作学习成员。	5	4	3	2	1
28	我让小组的其他成员完成大部分工作。	5	4	3	2	1
29	我很了解我们学习小组的同学。	5	4	3	2	1
30	我认为小组合作学习是浪费时间。	5	4	3	2	1
31	当进行小组合作学习之后，我获得了本应得的学习成绩。	5	4	3	2	1
32	我所在的学习小组成员都不喜欢我	5	4	3	2	1
33	我必须和不比我聪明的同学在一组共同学习。	5	4	3	2	1
34	进行小组合作学生时，我有许多机会阐述我的观点。	5	4	3	2	1
35	与其他同学进行小组合作学习时，任务都能够平均分配。	5	4	3	2	1
36	除非每个人都很认真，否则我们无法完成学习任务。	5	4	3	2	1
37	当我与其他同学一起进行合作学习时，我的成绩能够有所提高	5	4	3	2	1
38	我利用自己的长处协助小组其他同学学习。	5	4	3	2	1
39	我们同一学习小组的同学会相互竞争，大家都争当完成任务最好的一个人。	5	4	3	2	1
40	当我与其他同学一起合作学习时，学习材料变得更有趣。	5	4	3	2	1
41	当我与其他同学一起合作学习时，我的学习习惯有所改善。	5	4	3	2	1
42	我乐意帮助其他同学理解学习材料。	5	4	3	2	1

43	一些小组成员忘记完成他们的任务。	5	4	3	2	1
44	我不关心我的小组能否获得好成绩。	5	4	3	2	1
45	对我来说，整个小组能在规定时间内完成学习任务很重要。	5	4	3	2	1
46	我被强制与自己不喜欢的同学一起开展合作学习任务。	5	4	3	2	1
47	当我与其他同学一同学习时，我能够获得更多的知识。	5	4	3	2	1
48	与其他同学一起完成学习任务效率更高。	5	4	3	2	1
49	当我为不懂学习材料的同学解释学习材料时，自己也能学到知识。	5	4	3	2	1
50	当我们组的同学不能理解学习材料时，我有很强的挫败感。	5	4	3	2	1
51	当我进行小组合作学习时，能够获得自己应得的成绩。	5	4	3	2	1
52	如果我们要获得成功，就要吸取小组所有成员的意见。	5	4	3	2	1
53	当我和其他同学进行小组合作学习时，我们花费大量的时间在聊天上。	5	4	3	2	1
54	我希望能够自己选择与谁进行小组合作学习。	5	4	3	2	1